



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Juan José Echaniz

Unidad Curricular: Psicología Educativa

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 2° Año

Carga horaria semanal: 3 hs.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2025

Plan de Estudio: Resolución N°4170/14 CGE y Rectif. Res. N°3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Psicología Educativa” se encuentra dentro del campo de formación general de la carrera de Educación Primaria lo que implica una propuesta de análisis y reflexión acerca de la trayectoria de y en la formación docente considerando conceptos como escuela, sujetos, aprendizajes, enseñanza, evaluación, vínculos. Desde el campo de la Psicología, a través de sus teorías y autores diversos, se aporta un andamiaje que posibilita tal análisis y reflexión antes mencionados.

El presente proyecto de cátedra se propone posibilitar marcos conceptuales y analíticos en tensión con las realidades culturales y socio-educativas actuales y situadas que permitan al estudiante entender al sujeto y su constitución, sus modos de aprender, de conocer y de socializar. Asimismo, se propone reflexionar acerca de los procesos de desubjetivación que tienen lugar en la actualidad y que se encuentran íntimamente ligados a las formas de presentarse las infancias hoy, las identidades juveniles y los vínculos con los adultos.

La psicología educativa debe poder proveer a los futuros docentes herramientas que le permitan pensar y disponer nuevos escenarios en el campo de lo educativo, nuevas propuestas para los procesos de enseñanza y aprendizajes, posibilitar diversos enlaces teóricos provenientes del diálogo con otros espacios curriculares como Sujetos de la Educación, Práctica Docente y retomando conocimientos provenientes de la Filosofía, la Pedagogía y la Didáctica General.

Actualmente se torna esencial una revisión respecto de los modos de enseñar y de aprender. Al respecto se propone material actualizado en relación a las enseñanzas y los aprendizajes en entornos virtuales y/o mediados por las tecnologías y la Inteligencia Artificial, repensando el lugar de los sujetos de los aprendizajes y sus entornos, y los aportes suscitados desde el campo de la antropología filosófica, la psicología y psicoanálisis.

Las instancias de evaluación sumativa se registrarán según RAM (Res. 0249/24); mientras para la evaluación formativa se considerará la realidad del grupo de estudiantes del presente ciclo lectivo priorizando el análisis, la reflexión crítica, la utilización de vocabulario coherente y apropiado al campo de formación. El estudiantado tendrá un rol protagónico en tanto los criterios y modalidad de evaluación se acordarán en conjunto con la responsable de cátedra.



PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Promover un espacio de reflexión sobre los sujetos educativos del nivel primario, las aulas, las trayectorias escolares y la institución educativa en relación a la transmisión y la enseñanza.
- Proporcionar herramientas teóricas que habiliten el abordaje del sujeto de la educación primaria desde múltiples miradas.
- Estimular la articulación con los aportes de otras disciplinas y espacios curriculares a fin de tensionar las posturas referidas a los modos de enseñar y aprender en educación primaria.
- Brindar herramientas teóricas que permitan al futuro docente pensar nuevos escenarios posibles que habiliten trayectorias escolares inclusivas en contextos de heterogeneidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Con el cursado de este espacio, el estudiantado será capaz de:

- Utilizar herramientas teóricas propuestas por la Psicología Educativa para el análisis y comprensión de quienes transitan la educación primaria.
- Elaborar nuevos modos de articulaciones posibles entre la transmisión - enseñanza y aprendizaje de contenidos.
- Reflexionar y poner en práctica nuevos escenarios posibles ante trayectorias escolares inclusivas.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

MÓDULO 1: LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Delimitación del campo y objeto de estudio de la Psicología Educativa. Aportes de las distintas corrientes psicológicas. Relaciones entre ciencia, psicología, educación. Debates históricos y actuales de los enfoques psicológicos. Del Conductismo a la Psicología Cognitiva: teorías conductuales del aprendizaje: condicionamiento clásico y operante. Teorías Cognitivas: Gestalt; Teoría genética; Teoría Socio-Histórica. Representantes, conceptos principales, aplicaciones en educación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Apunte de cátedra: La psicología. Cap. I: Introducción. Aiqué, Grupo Editor.
- BAQUERO, R. (2009). Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 27/pp. 263-280/2009/ISSN1794-4724-ISSNe2145-4515.
- COLL, C. (1993). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. En: Palacios, Marchesi y Coll. Cap. 1: Desarrollo psicológico y educación, pág. 51-30. Tomo II, Edit. Alianza, España.
- COLL, C. (Comp.) (1986). Psicología genética y aprendizajes escolares. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget. Siglo XXI Editores.
- COLOMBO, Ma. E. (2002). El estructuralismo genético de Jean Piaget, págs. 41-75. La psicología histórico-cultural, págs. 77-113. En: Colombo, Ma. Elena; Stasiejko, Halina. Psicología, la actividad mental. Editorial Universitaria de Bs. As.
- Ficha de cátedra: Lev Vigotsky.
- GARCÍA GÓMEZ, A. M. (2009). La importancia del juego y desarrollo en la educación infantil. Cuadernos de educación y desarrollo.
- MONTAÑÉS, J. (Et. Al). El juego en el medio escolar. Universidad de Castilla, La Mancha.



MÓDULO 2: APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ESCOLAR

Construcción social del conocimiento: el aprendizaje como proceso. Vínculos pedagógicos: relación docente-estudiante; asimetría y autoridad; tradiciones de formación y de enseñanza; trayectorias escolares: el éxito y fracaso escolar como construcción. Relación entre pares: interacción y aprendizaje colaborativo. Teorías del aprendizaje: rupturas, continuidades y discontinuidades. Aprendizajes mediados por las tecnologías y la Inteligencia Artificial. Efectos en los sujetos de enseñanza y aprendizajes: aprendizaje ubicuo, conectivismo, aprendizaje invisible.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- AUSUBEL, D. Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.
- COLL, C. (2021). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Metas Educativas 2021.
- DUSSEL, I.; CARUSO, M. (1995). De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. *Cap. 2: Yo, tú, él: ¿Quién es el sujeto?* Ed. Kapeluz. Bs. As.
- ELICHIRY, N. (2008). Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional. Ed. Manantial, Bs. As.
- Entrevista a Mariano Narodowsky. Con la disolución de la asimetría se pierde la educación. Portal Educ.ar. 2006.
- ESPIRO, S. *El aprendizaje en entornos virtuales*. Unidad 3: Aprendizaje y estrategias. Virtual Educa.
- JARA, I.; OCHOA, J. M. (2020). Usos y efectos de la Inteligencia Artificial en la educación. Banco Interamericano de Desarrollo. Sector social, División de Educación.
- MAGGIO, M. (2012) *Enriquecer la Enseñanza*. Capítulo 2: Enseñanza poderosa. Buenos Aires: Paidós.
- NARODOWSKI, M. No es fácil ser adulto. Asimetrías y equivalencias en las nuevas infancias y adolescencias. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011, pp. 101-114.
- SYLVA LAZO, M. (2009) David Ausubel y su aporte a la educación. Universidad Estatal de Milagro.
- TERIGI, F. (2009). *EL FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA: HACIA UNA RECONCEPTUALIZACIÓN SITUACIONAL*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 50, pp. 23-39.
- ZELMANOVICH, P. (2003). Contra el desamparo. En: Dussel Ines y Finocchio Silvia (Comp.). *Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis*. Fondo de la cultura económica, Buenos Aires.



MÓDULO 3: SUBJETIVIDADES, IDENTIDAD y VÍNCULOS. UN ABORDAJE SOCIOEDUCATIVO

Las instituciones, los contextos y los vínculos fundantes de las subjetividades: campo social y familia como referentes identitarios. La escuela como institución social y vincular. El grupo como matriz socio-cultural. Roles instituidos y complementarios. El encuentro con el otro: la alteridad. Las posibilidades de aprender.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BAULEO, A. (2005) Un grupo. En: Bauleo, A.; Monserrat, A.; Suárez, F. *Psicoanálisis operativo. A propósito de la grupalidad*. Buenos Aires: Atuel-Parusia.
- ESPELETA MARADEI, M. (2022). *Apuntes sobre conceptos básicos de psicoanálisis* (Generación de contenidos impresos N° 41). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://dx.doi.org/10.16925/gcnc.65>
- FREUD, S. (1905/2007). *Tres ensayos de una teoría sexual*. (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 157-188.
- JANIN, B. (2009) *El chico rotulado y el niño ideal*. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-130268-2009-08-20.html>
- LEWCOWICZ, I. (2004) *Frágil el niño, frágil el adulto*. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-43161-2004-11-04.html>
- OSORIO, F. *Ensayos y experiencias*. Cap. 1: ¿Qué aprende un niño?
- ROSBACO, I. (2000) *El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana*. Homo Sapiens Ediciones.
- ROSBACO, I. *El docente como representante del otro social: su función subjetivante*. Universidad Nacional de Rosario.
- Yulita, P. *Climas grupales y Tarea grupal*. Revista El Mirador. Ficha de cátedra.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Para el abordaje metodológico se priorizará la lectura intensiva y crítica del material propuesto. Asimismo:

- Dinámicas grupales: dramatizaciones, actividades lúdicas.
- Estudio de casos y situaciones problemáticas.
- Debates de lecturas y material audiovisual (cortometrajes, películas, imágenes).
- Producción de informes orales y escritos, presentaciones grupales usando TIC's.
- Socialización y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Actividades de articulación con los espacios de: Sujetos de la Educación, Filosofía y Práctica Docente (Asignaturas del Profesorado de Educación Primaria).

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

Se realizarán lecturas áulicas y extra-áulicas evidenciando lo comprendido en exposiciones, debates, foros y/o producciones escritas. Se promueve el uso de técnicas de estudio variadas, que fortalezcan la lectura crítica y reflexiva del material. Se solicitará la producción de textos académicos respetando las Normas APA actualizadas según última edición, especialmente en torno a la cita correcta de autores, cita bibliográfica y el formato de carátula.



METODOLOGÍA DEL USO DEL CAMPUS VIRTUAL

El aula virtual se configura como herramienta de TIC que favorece no sólo el acercamiento al material bibliográfico, sino también a la alfabetización digital. Se prevé una utilización de esta plataforma casi con exclusividad, para poner a disposición del estudiante la propuesta de cátedra, el material obligatorio de cada módulo, las consignas de trabajos prácticos, material ampliatorio u opcional, material audiovisual, enlaces de utilidad, entre otros. Asimismo, se procurará utilizar la mensajería interna de la plataforma para la comunicación extra-áulica entre docente y estudiantes, como consultas, devoluciones y retroalimentación de evaluaciones, entre otros. Mediante la sección Noticias del campus se puede brindar información relevante y actualizada sobre la cursada, fechas importantes (entrega de trabajos, parciales, etc.). Ante eventuales situaciones externas que puedan desembocar en suspensión de actividades (como ha ocurrido durante la pandemia), se prevé el uso de video-tutoriales mediante la plataforma.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS

A lo largo del cursado se articula con contenidos y materiales bibliográficos de los espacios de Sujetos de la Educación, Filosofía y Prácticas Docentes.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán dos trabajos prácticos obligatorios y uno extra.

Módulo 1: Trabajo Práctico N° 1 “El aprendizaje significativo y el juego” (Presencial/áulico). Mes de mayo 2025.

Módulo 3: Trabajo Práctico N° 2 “Prácticas subjetivantes: el docente como representante del otro social” (Presencial/áulico). Septiembre-octubre 2025.

Trabajo N° 3 extra: Solicitado SÓLO para aquellos estudiantes encuadrados en el *inciso “b” del Art. 20° del RAM (Res. 0249/24)*: quienes se inscriban a la asignatura en condición de LIBRE. Este trabajo se deberá entregar (15) quince días antes de la mesa evaluadora elegida. Este trabajo NO corresponderá para aquellos estudiantes que devengan en condición de libre ante el incumplimiento de lo establecido para el estudiante regular (Art. 18° del RAM).

EVALUACIÓN

Criterios

Criterios transversales a todas las áreas:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en las clases presenciales y virtuales.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Criterios específicos:

- Uso de vocabulario específico.
- Precisión en la conceptualización.
- Formulación de hipótesis.
- Flexibilización y amplitud en el análisis.
- Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas profesionales del campo.
- Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

Instrumentos

- *Textos escritos.*
- *Guías de Práctica.*
- *Ensayos.*
- *Debates áulicos.*

CONDICIONES DE CURSADO

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24) se deberá tener regularizada (o aprobadas si correspondiera) la unidad curricular correlativa anterior a saber: **Pedagogía.**

SISTEMA DE ACREDITACIÓN

Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA

Según RAM Res. N° **Res. 0249/24 CGE**, la nota resultante es el promedio de los procesos evaluados con nota durante el recorrido.

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

- Aprobar dos exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, estimados para los meses de junio y septiembre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a instancias presenciales (clases en IES o extracurriculares en otros espacios) o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje.
- Tener aprobada las unidades correlativas. No se guardan notas.

Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

Según RAM Res. N° **Res. 0249/24 CGE**) para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis)
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria. O complementar el recorrido si correspondiera.
- Aprobar una instancia integradora escrita u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, ante tribunal.
- Tener aprobadas las unidades correlativas. No se guardan notas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Según RAM Res. N° **Res. 0249/24 CGE**, para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

- Haberse inscripto al inicio del ciclo académico como “Regular” y haber perdido esta condición por no cumplir con alguno de los requisitos para esa condición haberse inscripto como estudiante “Libre” (en caso de asignatura).
- Aprobar todas las producciones establecidas en el proyecto de cátedra (TP y otras tareas) solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a los encuentros tutoriales que el docente disponga.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una **escrita** con 6 (seis) o más, y otra **oral** con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba. Y debiendo aprobar la instancia oral para acreditar la unidad curricular. La nota final es la de la última instancia. En caso de no aprobar la instancia oral, esta es la nota final.
- Tener aprobada las unidades correlativas. No se guardan notas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANTELO, E. (2014). *Padres nuestros que están en las escuelas y otros ensayos*. Capítulo III, pp. 83-112. Homo Sapiens Ediciones.
- BAQUERO, R. (2007). Sobre el abordaje socio educativo de la educabilidad. En: Aisenson, D.; Castorina, J. A.; Elichiry, N.; Lenzi, A.; Schlemenson, S. (Comps.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios*. Investigaciones y prácticas en psicología educativa. Colección Conjunciones. Ed. Noveduc.
- BIXIO, C. (2006). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- BIXIO, C. (2010). *Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- BLEICHMAR, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- DAVINI, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales. Edit. Paidós, Argentina.
- ELICHIRY, NORA (Comp.) (2011). *La psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. “El trabajo del psicólogo educativo en contextos escolarizados” Marcela Pérez, pp. 19-31. Noveduc.
- FREIRE, P. (2004) *El grito manso*. Capítulo 3: Elementos de la situación educativa. PP. 39-56. Siglo XXI.
- FREUD, S. (1915/2007). *Pulsiones y destinos de pulsión* (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1923/2007). *El yo y el ello* (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1932/2007). *34ª Conferencia. Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1938). *Esquema del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FRIGERIO G., DIKER G. (Comps.) (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante editorial.
- FRIGERIO, G. & DIKER, G. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- GARDNER, H. (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva al problema de la creatividad*. Buenos Aires: Paidós.
- GARDNER, H. (1995). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- LEVY, D. (2011) *La demanda de lo no escolar*.
- MANSIONE, I. (2004) *Las tensiones entre la formación y prácticas docentes*. La experiencia emocional del docente. Homo Sapiens Ediciones.
- MENDES, V. La inteligencia artificial en la educación puede ir mucho más allá de hacer la tarea. Columna. El País. En: <https://elpais.com/america-futura/2023-11-16/la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-puede-ir-mucho-mas-alla-de-hacer-la-tarea.html>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

-
- PIAGET, J. (1985). Seis estudios de psicología. Editorial Planeta-De Agostini, S. A. Barcelona, España.
 - SKLIAR, C. (2005). *La intimidad y la alteridad. (Experiencias con la palabra)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 - ZELMANOVICH, P. (2010). *Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social*. Clase N°5 del curso: Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. FLACSO. Argentina.

Documentos oficiales

- Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Resolución N° 3519/15 CGE - Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria.
- Resolución N° 0249/24 CGE - Reglamento Académico Marco.

Firma del docente