



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física

Aspirante: Juan Lauro Franco

Unidad Curricular: UDI: Investigación en la enseñanza de la física

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario-Taller

Curso: 4°

Carga horaria semanal: 3 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: Resolución N° 0758/14 CGE

Fundamentación

Las Unidades de Definición Institucional (UDI) son espacios curriculares creados para propiciar trayectos formativos en torno a «... problemáticas o temáticas que prioricen los institutos [de Formación Docente] de acuerdo a las demandas y necesidades del contexto en que están insertos» (Resolución N° 4170/14 CGE, p. 166). En este caso, el Instituto de Educación Superior de Bovril plantea a las/los estudiantes del cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Física un ingreso al campo de la investigación sobre la enseñanza de la física. Esto presenta una interesante oportunidad para profundizar, enriquecer y diversificar el vínculo del Instituto con la dimensión de la investigación educativa orientada a la enseñanza de la física, además de permitir instancias de socialización de experiencias respecto de las prácticas de diseño de investigación educativa que se iniciaron en el IES el ciclo lectivo pasado.

La política educativa que apunta a que los Institutos Nacionales de Formación Docente incorporen a la investigación como uno de sus pilares ha sido adoptada por nuestra provincia durante los últimos años. Se ha promovido en Entre Ríos el desarrollo de proyectos de investigación diseñados por los Institutos de Formación Docente entrerrianos, y en este contexto se comprende que el IES de Bovril también se sienta convocado a desarrollar la investigación como una de sus prácticas institucionales. Esto no se logra por efecto espontáneo, sino que conlleva un trabajo curricular situado que dé lugar a tal desarrollo de la investigación.

En cuanto al trabajo curricular situado de la Formación Docente en Investigación Educativa, este proyecto, por una parte, se adecua al formato pedagógico del Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Física, preservando estrictamente su condición tanto de seminario como de taller, propiciando buceo teórico y ensayos prácticos. Por otra parte, se propone asumir explícitamente un posicionamiento epistemológico político



sociocrítico desde una perspectiva socioantropológica y -¿por qué no?- microsociológica, lo que nos lleva a preferir determinadas opciones metodológicas y concepciones acerca del conocimiento, sus procesos de construcción, justificación y validación social. Esto es consonante con las experiencias de Formación Docente en Investigación Educativa que se vienen desarrollando en la provincia, desde el ámbito universitario y político educativo. Con lo cual se remarcan los estudios cualitativos de problematizaciones de la realidad socioeducativa entrerriana en las particularidades que esta presenta en cada rincón de la provincia.

El trabajo de Formación Docente en Investigación Educativa que propicia el IES de Bovril al incorporar este UDI al trayecto formativo de futuras/os Profesores de Educación Secundaria en Física, puede sentar las bases para conocer las particularidades de nuestra realidad socioeducativa de manera sistemática y crítica. La investigación educativa puede generar espacios de producción de conocimientos que potencialmente sean tenidos en cuenta -o encargados por- las direcciones institucionales encargadas de la política y la gestión educativa. No podemos esperar más de la Investigación Educativa que la solución de problemas de orden epistémico. 0

También cabe mencionar que la investigación y la docencia trabajan con el conocimiento, aunque no lo hacen del mismo modo. La investigación está centrada en la producción de conocimiento y la docencia en la enseñanza (Achilli, 2008). Son actividades distintas, pero complementarias. Pensar separadamente docencia e investigación es sólo con fines analíticos, porque en la práctica son actividades que se retroalimentan. La docencia sin investigación, quedaría reducida a un enfoque tecnicista, a un rol de mera reproducción y aplicación de lo que producen otros especialistas. Una práctica docente que prescindiera de la investigación, se condena a la repetición de información, más no a la construcción de conocimiento.

Esta situación nos plantea un escenario complejo, que repercute en la cotidianidad de nuestra práctica pedagógica, aportando criticidad al trabajo con el conocimiento. En esta línea, la investigación educativa en la formación docente habilita la generación de un espacio-tiempo pedagógico que nos interpela, en tanto sujetos de la educación, para asumir un papel activo en la construcción de conocimiento sistemático y crítico, pensando también su comunicabilidad didáctica, su enseñanza.

Dichas prácticas, de lógicas diferentes pero intersectadas sobre el conocimiento, se despliegan en un ámbito particular de circulación de poder (Edelstein, 2002: 472). Estos espacios de micropoder, en los cuales el nexo saber poder adquiere una relevancia notable, tensionan el trabajo con el conocimiento en los planos epistemológico y político pedagógico.

Por esto, las posibilidades de producir conocimiento comprometido con la transformación de una realidad social compleja e injusta que sea a la vez riguroso, coherente y con pretensiones de cientificidad, sin exclusividad de rigor, es una preocupación que atraviesa las prácticas de investigación, enseñanza y formación. En esta línea, la investigación educativa se concibe como una práctica reflexiva, crítica y transformadora, capaz de habilitar la objetivación de las propias prácticas docentes (Dalinger, et. al., 2018: 29).

Esto coadyuva en la democratización de la investigación académica, a la vez que actualiza y singulariza la institucionalización de la investigación en los Institutos de Formación Docente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Propósitos de enseñanza

- Promover el potencial formativo de las preguntas problematizadoras del campo de la investigación educativa y sus vinculaciones con las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la física
- Reflexionar activamente sobre la importancia de la investigación educativa en el proceso de la Formación Docente
- Vincular los saberes del campo de la investigación educativa a la vida cotidiana del Docente en Formación.
- Habilitar un espacio-tiempo pedagógico para desnaturalizar la realidad socialmente construida y plantearse la construcción de conocimiento en la particularidad del ámbito socioeducativo
- Identificar diferentes paradigmas de investigación y diversos posicionamientos epistemológicos en el campo de la investigación educativa y su relación con la enseñanza de conocimiento en el área de la Física.

Objetivos de aprendizaje

A partir de los contenidos trabajados en este espacio curricular, los/las estudiantes podrán:

- Reconocer y distinguir diferentes supuestos epistemológicos en la práctica y concepción de la investigación educativa.
- Elegir criteriosamente técnicas y herramientas de recolección de información para usarlas apropiadamente en trabajo de campo
- Argumentar decisiones metodológicas pertinentes para el proceso de construcción de conocimientos socioeducativos
- Diseñar, elaborar y justificar proyectos de investigación educativa viables.
- Problematizar las prácticas de enseñanza de la física en la escuela secundaria en términos de problemas de investigación

Contenidos de enseñanza

El formato pedagógico combinado de este espacio curricular permite pensar un recorrido diferenciado para cada cuatrimestre. En un primer cuatrimestre, puede enfatizarse la dimensión de *seminario*, es decir, propiciar un trabajo bibliográfico y documental profundo. El segundo cuatrimestre, puede acentuarse la dimensión de *taller*, esto es, generar espacios de producción de materiales sobre la base de un trabajo de campo, con la reflexividad teórica que esto demanda. Teniendo en cuenta esto, se plantean los siguientes ejes de contenidos:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Introducción a la investigación educativa

Relevancia político pedagógica e institucional de la investigación educativa en la formación docente. Investigación y docencia. Pensamiento teórico y pensamiento epistémico. Supuestos Básicos Subyacentes. El campo de la educación como referente empírico.

Bibliografía obligatoria

- Achilli, E. (2008). *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editores.
- Dalinger, P., Villanueva, M., García Fernández, J. y Ferreyra, C. (2018). “La investigación educativa como política para la formación y práctica docente en educación superior” *Revista Tramas & Saberes*. La investigación educativa en los Institutos de Educación Superior, 1 (1). https://issuu.com/revistatramasySaberes/docs/revista_cge_tramas_y_saberes_nro_01
- Giroux, H. (1997) *Los profesores como profesionales transformativos. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Gouldner, A. (1971) *La crisis de la sociología occidental*. Amorrortu
- Homar, A., Chamorro, N. y Barsanti, L. (2018) “Tramas y tensiones de una apuesta política académica. La investigación educativa en la formación de profesores para la escuela secundaria”. Jornadas Pedagógicas 2012. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.
- Margulis, M. y otros, (1996) *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Biblos.
- Litwin, E. (2012) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós.
- Lores Arnaiz, M. (1986) *Hacia una epistemología de las ciencias humanas*. Editorial de Belgrano
- Sverdlick, I. (comp.) (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2018) “Propuesta epistemológica, respuesta metodológica y desafíos analíticos”, en Reyes Suárez, A., Piovani, J. y Potaschner, E. (coords.) *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales*. CLACSO - Teseo.
- Zemelman, H. (2005) “Pensar teórico y pensar epistémico”, en *Voluntad de conocer*. Anthropos

Enfoques y perspectivas

Clasificación básica de los tipos de investigación. Enfoques de investigación. El caso de la investigación cualitativa. Algunas perspectivas: los aportes de la antropología social y la microsociología.

Bibliografía obligatoria

- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social*. Laborde Editores
- Achilli, E. (2015) “La investigación Antropológica en el campo de la educación”, en REA No XXI, 2015; Escuela de Antropología - FHUMYAR - UNR



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Bell, J. (2002) *Cómo hacer tu primer trabajo en investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Gedisa.
- Benzecry, C. y Winchester, D. (2019) “Tipos de microsociología”, en *La teoría social, ahora. Nuevas corrientes, nuevas discusiones*. Siglo XXI.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Paidós

Un proceso recursivo

De la idea al tema, y del tema a su problematización: la situación problemática. Contextualización y pregunta de investigación. Justificación. Objetivos. Marco teórico. Antecedentes. Cuestiones metodológicas. Unidad de estudio y Unidad de análisis. Reflexividad en el proceso de investigación

Bibliografía obligatoria

- Borsotti, C. (2009) *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Paidós
- Piovani, J. y Muñoz Terra, L. (coords.) (2018) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para pensar el proceso de investigación social*. CLACSO/Biblos.
- Samaja, J. (2004) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Eudeba.

Diseñar una investigación

Decisiones teóricas y metodológicas. Técnicas e Instrumentos de recolección de información en la investigación cualitativa. Delimitaciones del espacio empírico. Trabajo de campo, producción de información y análisis de datos.

Bibliografía obligatoria

- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007) *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.
- Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis
- Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) (2001) *La trastienda de la investigación*. Ediciones Lumiere.



Propuesta metodológica

Estrategias de enseñanza

- Exposición dialogada
- Actividades de síntesis
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Interpretación grupal e individual de textos
- Detección y explicitación de obstáculos epistemológicos
- Presentación y estudio de casos
- Utilización pedagógica de TIC digitales
- Inducción básica
- Investigación didáctica
- Simulaciones
- Aprendizaje significativo
- Lectura analítica e interpretativa colectiva

Estrategias de aprendizaje

- Lectura interpretativa, fichaje de textos y comentarios de autores y contextos
- Análisis de materia signifiante que esté vinculada a los temas planteados en clase
- Producción de narrativas ensayísticas sobre los temas abordados en clase
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, y guía de preguntas orientadoras de los procesos de lectura.
- Exposición grupal e individual de temas acordados previamente en instancias de trabajo áulico.
- Producción textual y oral con énfasis en la claridad expositiva y argumentativa de los temas trabajados
- Resolución de guías de trabajos

Estrategias y actividades para fortalecer la lectura y la escritura académica

Para acompañar los procesos de lectura y escritura académica de las y los estudiantes, se puede ocupar tiempo de trabajo áulico, en el cual el docente estará presente para dialogar en torno a interrogantes que surjan del proceso de lectura y resolución de las actividades prácticas planteadas, además de destacar los pasajes más significativos de los textos en relación a los propósitos y objetivos de la enseñanza de la asignatura.

Concretamente, durante el cursado regular de la asignatura se irán asignando actividades que implican poner en juego técnicas de trabajo intelectual tales como:

- Elaboración de síntesis y resúmenes
- Confección de mapas conceptuales, mentales y otras sinópsis gráficas
- Trabajo con cuadros comparativos
- Infografías, líneas de tiempo y mapas
- Redacción de textos argumentativos, informativos, descriptivos, narrativos.



Algunas de las actividades contarán con un comentario de lectura escrito previo a las consignas de trabajo, en el cual el docente destacará los aspectos que considera elementales en relación a lo que se va estudiando en la asignatura y que determinado texto de la bibliografía puede aportar.

Interdisciplinariedad y vinculación con las prácticas

La concreción de estas posibilidades de articulación entre diferentes espacios curriculares e instituciones asociadas, pasará por los acuerdos entre cátedras y con el equipo directivo. Para esto, el presente espacio curricular está abierto y predispuesto. Aunque no hay acuerdos ni proyectos escritos al momento de escribir este proyecto, no se descarta la posibilidad de realizarlos en el transcurso del presente ciclo lectivo, sobre todo pensando la posibilidad del trabajo de campo.

En este sentido, el espacio de las prácticas profesionalizantes se presenta como un espacio potencialmente fértil para trabajar de manera articulada, pero también el UDI de Investigación Educativa puede dialogar con aquellos que las/los estudiantes traigan de otros espacios curriculares y que resulten significativos para el trabajo de investigación que las/los estudiantes inicien.

Cronograma de trabajos prácticos

Sin perjuicio de modificaciones que puedan surgir del cursado regular de la materia en cuanto a temas, tipo de trabajo, detalle de consignas y fecha de entrega, se propone el siguiente cronograma:

Trabajo y Fecha	Temas	Actividad a realizar
Trabajo práctico 1	Documento de trabajo 1: Presentación de ideas de investigación	El grupo deberá presentar un escrito académico, no mayor a 500 palabras, que indique el campo temático de interés que el grupo decide para su investigación educativa, justificando sus decisiones.
Trabajo práctico 2	Documento de trabajo 2. Primera definición del tema y enunciación de supuestos sobre el mismo	El grupo presentará un segundo escrito académico breve, no mayor a 700 palabras, en el cual elegirá un tema de interés y enunciará los supuestos que tienen sobre el mismo (qué es lo que saben y piensan en ese momento sobre el tema)
Trabajo práctico 3	Problematización de los supuestos y redefinición del	El grupo deberá releer críticamente el segundo



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

	tema	documento de trabajo y formulará preguntas, cuestionamientos y ampliaciones sobre lo dicho en el segundo documento de trabajo, para enunciar una nueva definición del tema.
Trabajo práctico 4	Identificación del referente empírico: definición de unidad de estudio y unidad de análisis.	El grupo deberá continuar el trabajo de campo iniciado en el aula a partir de un desarrollo de la situación problemática y una clara identificación del referente empírico (extra áulico). Como parte de este proceso dará comienzo al desarrollo de notas de campo.
Trabajo práctico 5	Revisión y precisión del tema. Contextualización y justificación de la investigación. Planteamiento de la pregunta problema y formulación de objetivos.	El grupo presentará un avance del diseño de investigación en el cual detallará: a) tema; b) problema de investigación (con la debida contextualización y situación problemática, y la correspondiente pregunta problema); c) formulación de objetivos; d) justificación de la investigación.
Trabajo práctico 6	Búsqueda de antecedentes (investigaciones educativas empíricas)	El grupo seleccionará un mínimo de cuatro antecedentes, los cuales reseñará, destacando el aporte que hace el antecedente al proceso de investigación del grupo.
Trabajo práctico 7	Desarrollo del marco teórico	El grupo deberá explicitar desde qué categorías, conceptos, perspectivas disciplinares pretende investigar el tema, produciendo un texto que exponga al menos tres categorías teóricas pertinente para el abordaje del problema de investigación que el grupo esté construyendo.
Trabajo práctico 8	Desarrollo metodológico	El grupo definirá técnicas e instrumentos de recolección de información en relación a la unidad de estudio y unidad de análisis.
Trabajo práctico 9	Análisis de datos	El grupo presentará su trabajo de interpretación y diálogo teórico en relación con la información recolectada y los datos generados en el trabajo de campo.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Trabajo Final	Presentación del trabajo de investigación	El grupo presentará los resultados de su proceso de investigación en un escrito cuya estructura se les dará oportunamente.
---------------	---	--

Evaluación

Criterios de evaluación

- Participación activa y pertinente en clase
- Coherencia textual en las producciones escritas
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos previamente acordados
- Compromiso, solidaridad y respeto en las tareas y actividades grupales
- Articulación conceptual en la producción discursiva
- Habilidad de vinculación entre los temas puntuales trabajados y el proyecto general de la cátedra
- Identificación de diferencias entre diversos enfoques teóricos

Instrumentos de evaluación

- Exámenes orales y escritos, grupales e individuales
- Coloquios
- Informes de lectura
- Escritos sobre los temas tratados durante el cursado
- Guías de investigación
- Preguntas y debates de posibles respuestas sobre aspectos específicos del objeto de estudio
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Ensayos

A modo de orientación, para cada producción escrita, el/la estudiante, deberá tener presente la presente siguiente matriz evaluativa:

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Empezar a hacer
Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas	Presenta actividades completas en tiempo y forma, resueltas satisfactoriamente de acuerdo a la consigna planteada.	Presenta actividades completas en tiempo y forma, con mejoras (formales y/o conceptuales) por realizar	Presenta actividades completas resueltas satisfactoriamente fuera de tiempo y forma	Presenta actividades incompletas fuera de tiempo y forma	No presenta actividades



<p>Calidad de la producción textual sobre los contenidos estudiados</p>	<p>Presenta un texto correcto desde el punto de vista gramatical y ortográfico, coherente y bien cohesionado. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita y referencia correctamente, no incurre en plagio.</p>	<p>Presenta un texto sin corrección ortográfica, pero con coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita correctamente, no incurre en plagio.</p>	<p>Presenta un texto coherente, pero con poca cohesión y corrección ortográfica. Hay un uso conceptual impreciso, pero que no incurre en plagio</p>	<p>Presenta un texto sin coherencia, sin cohesión y sin corrección ortográfica. No cita correctamente, e incurre en plagio, por lo tanto no hay apropiación conceptual.</p>	<p>No presenta nada. O lo que presenta es resultado de la acción de "copiar y pegar", incurriendo en plagio.</p>
--	--	--	---	---	--

Sistema de acreditación

Siguiendo el Régimen Académico Marco (Res. 0249/24 CGE), este espacio curricular adopta una modalidad de acreditación por Coloquio Final Integrador, sobre la defensa de un trabajo escrito final cuyo formato será un diseño básico de investigación educativa cualitativa desde una perspectiva socioantropológico, realizado en grupos de entre dos y tres personas como máximo.

Para que el/la estudiante se encuentre en condiciones de acreditar una unidad curricular por PROMOCIÓN, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) Aprobación de las unidades correlativas teniendo como última instancia la primera mesa extraordinaria establecida por Calendario Escolar.
- b) Aprobación de las instancias evaluativas progresivas con nota siete (7) o más.
- c) Presentación y aprobación de todas las producciones requeridas con nota siete (7) o más. Las mismas pueden ser escritas u orales, individuales o grupales, coherentes con el formato y la modalidad de cursado definida para la unidad curricular.
- d) Mínimo de 70 % de asistencia a las instancias presenciales, presenciales remotas y/o combinadas efectivamente desarrollados en cada unidad curricular y 60 % para aquellos estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares. El Consejo Directivo u órgano análogo, analizará cada caso y establecerá instancias formativas complementarias si correspondiere.

Para ser considerado estudiante en condición de REGULAR en una unidad curricular se requiere:

- a) Estar inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- b) Contar con un mínimo de 70 % de asistencia a los encuentros presenciales, presenciales remotos y/o combinados, efectivamente desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60 % de asistencia para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares. Siempre que hayan presentado las certificaciones o motivos de las situaciones particulares con antelación a la finalización del primer cuatrimestre y de igual manera para el segundo cuatrimestre, a la autoridad competente del Instituto.
- c) Aprobar las instancias evaluativas parciales y/o recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).
- d) Haber presentado y aprobado el 100 % de las producciones constituidas como instancias evaluativas. Las mismas podrán ser escritas u orales, individuales o grupales en modalidad presencial, presencial remota o combinada. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.

Bibliografía complementaria

Sin descartar su uso en carácter obligatorio según las circunstancias que plantee el devenir del Seminario-Taller, se propone la siguiente bibliografía complementaria:0

- Ander-Egg, E. (2001) *Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Lumen Humanitas.
- Becker, H. (2014) *Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2014). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI
- Cappellacci, I. y otros (2015). Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa. INFoD.
- Corona Berkin, S. (2020) *Producción horizontal de conocimiento*. CALAS/CLACSO.
- de Marinis, P. (coord.) (2019) *Exploraciones en teoría social. Ensayos de imaginación metodológica*. IIGG-CLACSO
- Edelstein, G. (2002). "Problematizar las prácticas de enseñanza". PERSPECTIVA. (20),2, p.467-482. <https://bit.ly/3quqzWU>
- Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós.
- Eisner, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós.
- Franco Raffo, S. y Finol de Franco, M. (2019) *Aproximaciones teóricas prácticas para el abordaje de la investigación cualitativa*. Casa Editora del Palo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill / Interamericana Editores.
- Homar, A. y Dalinger, P. (2021). "Interpelaciones a la investigación social y educativa desde las epistemologías del sur, latinoamericanas y feministas". Documento de trabajo. Seminario de Investigación: Problemáticas del campo de la enseñanza. Profesorado Universitario. Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales. UADER.
- Kaplan, C. y Piovani, J. (2018) "Trayectorias y capitales socioeducativos", en Piovani, J. y Salvia, A. (2018) *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la estructura social*. Siglo XXI.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- Lander, E. (comp.) (2005) *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y Ciencias Sociales*. CLACSO.
- Pievi, N. y Bravin, C. (2009) *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Sautu, R. et. al. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.
- Sirvent, M. (2007). “El proceso de Investigación”. Documento de cátedra. FFyL – UBA
- Sirvent, M. (2018) “Desafíos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos en relación con la naturaleza de la investigación en ciencias sociales. La génesis de una investigación y su complejidad”, en Reyes Suárez, A., Piovani, J. y Potaschner, E. (coords.) *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales*. CLACSO - Teseo.
- Trujillo, C. et. al. (2019) *Investigación cualitativa. Epistemología, métodos cualitativos, ejemplos prácticos, entrevistas en profundidad*. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

Documentos Oficiales

- Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (2011) *Diseño Curricular para la Educación Secundaria*
- Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Física. Resolución N° 0758/14 CGE
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2001) *Núcleos de Aprendizaje Prioritario*

Sitios web

<https://cedoc.infed.edu.ar/>

<https://libreria.clacso.org/>

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/>

<https://www.clacso.org/tramas-y-redes/>

<https://clacso.redalyc.org/#/home>

<https://www.scielo.org/es/>

<https://scholar.google.com/>

Firma del docente