



Instituto de Educación Superior

Docente: García, Cristal Soraya.

DNI: 33.564.176

Títulos: - Profesora de Educación Primaria.

- Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

- Diplomatura Superior Organizacional en Dirección y Supervisión de Instituciones Socioeducativas.

- Diplomatura Superior Universitaria en Grafología Aplicada a Ámbitos Socioeducativos.

Correo: crystalgarcia387@gmail.com

Instituto de Educación Superior – Bovril – Departamento La Paz.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria (Resol. 4170/14 CGE)

Catedra: UDI: Configuraciones de Apoyo (Seminario – Taller) 4º año. 2 hs.

Designación por proyecto. STF.

Horarios: miércoles de 18.30:hs a 19:50 hs.

PROYECTO DE CONFIGURACIONES DE APOYO

Fundamentación

En el contexto educativo actual, es fundamental reconocer y atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos para garantizar su éxito académico y desarrollo integral.

Pensar en la *inclusión* es apostar a la idea de un nuevo orden ético y político que debe solidificarse a través de un proyecto histórico-cultural que no solo legitime a todos los ciudadanos al acceso y participación efectiva del derecho a la educación, sino que lo haga también con la salud, el trabajo, la cultura y el deporte. El actual paradigma de Educación Inclusiva promueve el derecho a la escolarización y plena participación de los niños, niñas, adolescentes y adultos en cada uno de los niveles y modalidades que componen el sistema. De acuerdo a los *Lineamientos organizativos y curriculares para las Instituciones Educativas de la Modalidad Educación Especial*, es la misma quien debe propiciar a los alumnos la disminución de barreras dando lugar a la inclusión social.

Los alumnos de cuarto año de educación primaria se encuentran en una etapa crucial de su formación, donde adquieren habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su futuro académico y personal. Sin embargo, al momento del contacto con sus alumnos, en sus prácticas intensivas, algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos específicos que requieren realizar configuraciones de apoyo adicionales para maximizar el aprendizaje y participación en el aula.

Las prácticas intensivas de residencia representan una oportunidad invaluable para que los estudiantes de educación primaria adquieran experiencia práctica y desarrollen habilidades pedagógicas bajo la supervisión de sus docentes. Durante este período de

formación, es crucial brindar configuraciones de apoyo a los alumnos para garantizar que puedan enfrentar los desafíos inherentes a la enseñanza en el aula con confianza y eficacia.

El enfoque de enseñanza para este proyecto se basa en los siguientes principios

Los estudiantes recibirán guía, orientación y supervisión continua por parte de la docente durante sus prácticas intensivas, cursado y residencia. Esta mentoría proporcionará un espacio para el aprendizaje guiado y la retroalimentación constructiva, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su práctica y mejorar continuamente sus habilidades pedagógicas.

Se fomentará la reflexión crítica sobre la práctica docente mediante la realización de análisis de casos, diarios reflexivos y discusiones grupales. Esto permitirá a los estudiantes identificar fortalezas y áreas de mejora, así como desarrollar estrategias para abordar los desafíos que enfrentan en el aula.

Se promoverá la colaboración entre los estudiantes en prácticas intensivas de residencia, así como la participación en comunidades de aprendizaje profesional. Esto facilitará el intercambio de ideas, experiencias y recursos, enriqueciendo la formación de los estudiantes y fortaleciendo su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Se proporcionará apoyo emocional a los estudiantes para ayudarles a gestionar el estrés, la ansiedad y otras dificultades emocionales asociadas con las prácticas intensivas. Esto puede incluir sesiones de orientación, grupos de apoyo y acceso a servicios de asesoramiento profesional según sea necesario.

Se fomentará el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para promover un ambiente de apoyo mutuo. Esto permite que los alumnos se ayuden entre sí,

desarrollen habilidades sociales y aprendan a trabajar en equipo, lo que beneficia tanto a los estudiantes que requieren apoyo como a sus compañeros.

Propósitos de Enseñanza

- ✚ Abordar los principales problemas del Nivel Primario de educación contemplando factores explicativos y desafíos para la transformación.
- ✚ Contrastar argumentaciones diferenciales respecto a las causas y condiciones del fracaso escolar y los márgenes y posibilidades de intervención que de éstas se derivan. .
- ✚ Recuperar las experiencias valiosas que desarrollan propuestas de inclusión, integración e igualdad de oportunidades
- ✚ Recorrer y analizar la Ley 26.206 CGE
- ✚ Profundizar en los Lineamientos Organizativos y Curriculares para Las Instituciones Educativas de la Modalidad Educación Especial.
- ✚ Examinar la Resolución 3750 CGE.
- ✚ RESOLUCIÓN 978 CGE. MOI y sus funciones.
- ✚ Incursionar en PPII, Flexibilizaciones y adecuaciones.
- ✚ Análisis, activación y seguimiento de la resolución 1522/21
- ✚ Promover el Éxito Académico
- ✚ Fomentar la Inclusión
- ✚ Facilitar la Autonomía y la Autoestima
- ✚ Desarrollar Habilidades Sociales y Emocionales

Objetivos de aprendizaje

Se pretende que los estudiantes logren

- ✚ Conocer y analizar en profundidad la Ley 26.206 del CGE.

- ✚ Dominio de la resolución 3750 del CGE.
- ✚ Función del MOI
- ✚ Completar el documento FU.
- ✚ Reconocer las funciones del equipo directivo y no directivo de una Institución.
- ✚ Identificar las necesidades específicas de sus alumnos.
- ✚ Redactar una Nota Informe.
- ✚ Realizar un PPII.
- ✚ Elaborar flexibilizaciones o adecuaciones correspondientes.
- ✚ Intervenir cuando un niño/adolescente necesite apoyo.
- ✚ Detectar necesidades.
- ✚ Identificar discapacidades.
- ✚ Diseñar estrategias
- ✚ Producir recursos adaptados para apoyar aprendizajes en el desarrollo del contexto escolar.

Contenidos curriculares

- Vinculación con documentación específica de la docencia: FU, Imborrable, registro de asistencia, auto evaluación, notas informes, informes pedagógicos.
- Diferencia entre Proyecto, Unidad y Secuencia de actividades. Profundizar en los mismos.
- Aproximaciones a la institución y al grupo clase: acceso a las aulas, observar e identificar falencias en el grupo de alumnos.
- Diseño de propuestas de enseñanza: conocer las partes de un proyecto y así a partir del registro y las observaciones poder elaborar una propuesta adecuada para ese grupo de niños.

- Funciones y roles de cada actor dentro de una institución: directivos, docentes, MOI y EOE (Equipo de Orientación Escolar). Integrantes del EOE Psicólogo, trabajador social, psicopedagogo, docente de educación especial.
- Elaboración de proyectos pedagógicos para alumnos con diferentes discapacidades: es necesario conocer los lineamientos y la función del MOI para poder elaborar cada proyecto. Diseños alternativos para diferentes ámbitos, ciclos, áreas y modalidades.
- Relatos de experiencia Escrituras pedagógicas: registro, narrativas y exposición. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias.

Propuesta

Esta propuesta pretende promover la alfabetización académica, fomentando habilidades de lectura, escritura, pensamiento crítico y competencia digital. Incursionando por diferentes resoluciones y analizando los diseños de las modalidades de primaria, secundaria y especial. Que los futuros docentes ingresen a una institución sabiendo reconocer las partes de un proyecto, identificando sus partes. Que logren identificar el rol de cada actor dentro de la Institución con las herramientas y los conocimientos necesarios antes una dificultad que se les pueda presentar. Comenzando desde completar el documento FU, realizar un informe, completar planilla de asistencia, llenar la imborrable, hasta realizar una Auto Evaluación, situaciones que parecen simples, pero requieren de mucha atención y responsabilidad por su carácter de documentos.

Se busca diseñar con ellos proyectos interdisciplinarios que integren contenidos curriculares con la utilización de las tecnologías. Por ejemplo, proyectos de investigación utilizando el campus para recopilar información sobre temas de interés en sus prácticas, creación de presentaciones multimedia para compartir los hallazgos.

Guiar a los futuros docentes a adaptar las actividades y recursos según los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de sus alumnos. Esto podría incluir la utilización de materiales multimedia, actividades prácticas, juegos educativos y lecturas adaptadas.

Siempre fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes mediante actividades colaborativas en línea, como la creación de documentos compartidos, foros de discusión en línea o proyectos grupales utilizando herramientas colaborativas como Google Drive.

Propuesta Intercátedras

Entrelazar, conectar y vincular la multiplicidad de prácticas docentes convoca a recorrer diversos itinerarios socioeducativos.

Desde el inicio del proyecto mi propuesta pretende recorrer las diferentes áreas del trayecto de los alumnos por cuarto año, focalizando, guiando y asesorando en las observaciones, las prácticas y la residencia, donde los alumnos estarán en contacto directo con todo lo trabajado en esta Unidad.

Acompañar al estudiante en sus prácticas, participar en la planificación y actividades que incluyan intervenciones y configuraciones de apoyo.

Proporcionar acceso a recursos y oportunidades de formación relacionados con la implementación de configuraciones de apoyo. Esto puede incluir materiales de lectura, seminarios o talleres sobre prácticas inclusivas, desarrollo de habilidades de enseñanza diferenciada y uso de tecnología para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. Al equipar a los estudiantes en prácticas con los recursos y conocimientos necesarios, se fortalece su capacidad para proporcionar un apoyo efectivo en el aula.

Al vincular esta unidad con las prácticas docentes de esta manera, se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo, donde los estudiantes en prácticas pueden desarrollar habilidades efectivas para atender las necesidades diversificadas de todos los alumnos en el aula.

En las actividades generadas desde la intercátedra retomaremos las problemáticas, interrogantes y desafíos que se generan en las diferentes asignaturas, para luego sistematizar y profundizar las actividades de intercambio reflexivo.

Cronograma tentativo de actividades

- ✚ Partes de un FORMULARIO ÚNICO y su llenado.
- ✚ Registro de asistencia.
- ✚ Informes.
- ✚ Nota informe.
- ✚ Producción de PPII.
- ✚ Creación de flexibilizaciones.
- ✚ Recursos y estrategias para utilizar en las prácticas.

Además del trabajo áulico se realizarán actividades con las escuelas asociadas como parte de la unidad:

- ✚ Observación y registro en Escuela secundaria asociada.
- ✚ Intervenciones directas con alumnos con PPI o Adaptaciones en escuela Integral.
- ✚ Visita y observación taller “Lenguaje de Señas Argentinas” Escuela San José de Calasanz.

Evaluación

La evaluación es un proceso continuo que permite el seguimiento sobre la enseñanza-aprendizaje, sustentada en la diferenciación, regulación y autorregulación de los aprendizajes. La misma será formativa, mediante la observación del desempeño de los estudiantes durante actividades de apoyo y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones áulicas. Se realizará una recolección y retroalimentación con los estudiantes sobre su experiencia y percepción del apoyo recibido.

Se implementarán trabajos prácticos, tanto áulicos como extraáulicos regulares a lo largo del trayecto para monitorear su progreso y realizar ajustes según sea necesario. Utilizando los TP como datos recopilados para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordar desafíos identificados.

Acreditación

Es una unidad con formato taller que se acreditará mediante tres (3) trabajos prácticos cuatrimestrales. Para poder acceder a la regularidad la nota deberá superar el 60 % (6), para promocionar deberá obtener un 70 % o más. (8, 9, 10)

Con asistencia regular del 70 %. En caso de poseer certificado de trabajo el 60 %.

La evaluación final constará de un coloquio integrador que deberá ser aprobado con el 70 % (7).

Se hará uso del aula virtual, en dónde se compartirá material, foros, comunicados, fechas de TP, Parciales, y notas de trabajos.

Bibliografía

- ❖ Diseño de Educación Primaria. CGE. 2022.

- ❖ Lineamientos Organizativos y Curriculares para las Instituciones Educativas de la Modalidad Educación Especial. CGE. 2022.
- ❖ Lineamientos generales para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en los Niveles Obligatorios del Sistema Educativo Entrerriano. CGE. 2021.

Bibliografía Ampliatoria

- ❖ Lineamientos generales para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en los Niveles Obligatorios del Sistema Educativo Entrerriano. CGE. 2021.
- ❖ Ley de Educación Nacional 26.206/2006.
- ❖ Resolución N° 0978/06. MOI. Funciones. CGE. 2006.
- ❖ Ley Provincial de Educación en Entre Ríos N° 9890/ 2008.
- ❖ Ley N° 9891 de Discapacidad.
- ❖ Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Graciela Frigerio.