



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Equipo Docente:

- Franco, Juan Lauro (Perfil Ciencias Sociales)
- Godoy Wiggenhauser, Jasí Ailén (Perfil Lengua y Literatura)
- Martínez, Lorena Paola (Perfil Ciencias Naturales)

Unidad Curricular: Taller Interdisciplinario: Problemáticas transversales

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario-Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 03 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: 2015. Resolución Nro. 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN

Las características del presente espacio curricular implican, por una parte el estudio académico profundo de un determinado tema transversal, y por otro la proposición, diseño e implementación de intervenciones prácticas para la resolución de problemas vinculados al tema estudiado. Es decir, converge el formato de Seminario con el de Taller.

También es un espacio curricular intrínsecamente interdisciplinario que demanda el trabajo en equipo por diferentes perfiles, a tono con las exigencias contemporáneas en torno a los procesos de construcción de conocimiento y su complejidad. Lejos de toda mirada reduccionista y/o determinista, se apuesta por las bases de un pensamiento complejo, en donde, al decir de Morin, «más vale una cabeza bien puesta que una repleta de información».

Entre los diferentes perfiles que integran este espacio curricular, podemos mencionar el Área de Ciencias Sociales. Esta se potencia en el trabajo inter y transdisciplinario. Es decir, valiéndose tanto de los aportes de diferentes disciplinas científicas, como del diálogo de los conocimientos intercultural que trasciende los conocimientos académicos, con la intención de abonar al cultivo del pensamiento crítico.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Las Ciencias Sociales son un campo de saberes óptimo para el trabajo con problemáticas transversales. Esto le permite adecuarse a los propósitos formativos del presente Seminario-Taller, en cuanto se contribuye a un abordaje desde la complejidad que evita cualquier reduccionismo del problema ambiental, sea una explicación de índole biológica o sea de índole humanista. Esto porque con la complejidad del mundo contemporáneo se necesita la colaboración entre diferentes campos de conocimientos más que una explicación unidisciplinaria.

Sin desconocer la especificidad de otros tipos de ciencias, las sociales comprenden la necesidad, urgencia y desafío de poder elaborar diagnósticos complejos sobre la cuestión ambiental en el contexto de la realidad social argentina y latinoamericana, así como pensar el diseño de acciones propositivas críticamente fundadas y situadas a partir del diálogo con otros saberes y conocimientos.

Desde el perfil de Lengua y Literatura, por otro lado, se busca brindar a los estudiantes de la carrera herramientas que les ayuden en la elaboración de textos propios y la selección de material didáctico que les permita articular los saberes y contenidos primordiales de las otras áreas. Es decir, se busca acompañar su formación brindando distintos soportes textuales en los que circula información referida a la problemática interdisciplinaria a trabajar.

Para ello, se han seleccionado formatos textuales que sirvan para acompañar su formación, haciendo hincapié en el texto periodístico (al ser el que brinda información real y cercana sobre problemáticas sociales-ambientales) y la lectura del discurso predominante, pero también trabajando en relación a la entrevista, el texto instructivo y explicativo y, considerándolo un material adecuado al sujeto didáctico para el que nuestros estudiantes se están formando, también textos literarios con relación al tema.

Desde el perfil de Ciencias Naturales, se abordarán cuestiones que no se limitan a una sola área, sino que requieren una comprensión colaborativa. Al abordar problemáticas ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria se puede enriquecer su comprensión y trabajar de manera integral y efectiva.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Promover un espacio de intercambio y debate de problemáticas de enseñanza.
- Promover una visión integrada de las disciplinas en relación a distintos tópicos propuestos como eje de trabajo, abordando desde una perspectiva áulica situaciones ligadas a problemáticas socio-culturales latinoamericanas y la educación ambiental.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Resignificar categorías teórico-metodológicas del campo de la formación inicial para el abordaje de los contenidos de la presente cátedra.
- Propiciar el espacio tiempo pedagógico para resignificar la trayectoria académica de los estudiantes en relación a su proyección docente con conciencia social.
- Generar un espacio colectivo de trabajo en torno al conocimiento de una problemática y sus posibles tratamientos y soluciones con finalidad educativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

- Diseñar recursos para utilizar en situaciones de práctica.
- Elaborar ejemplos de planificaciones interdisciplinarias.
- Adquirir herramientas para interpelar distintas problemáticas desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar sobre métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.
- Narrar y argumentar metacognitivamente su propia construcción de conocimientos.
- Integrar conocimientos y enfoques de diferentes disciplinas para abordar de manera efectiva las problemáticas transversales.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración efectiva.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

Generales

Ambientalización del currículum en el contexto multi e intercultural de la realidad y cultura latinoamericana. Paradigma de la complejidad y descolonización epistemológica. Por una pedagogía decolonial, una didáctica crítica y la construcción colectiva de conocimientos. Resolución pacífica de conflictos, generación de acuerdos intersubjetivos de convivencia.

Específicos por áreas

Ciencias Naturales.

Teniendo en cuenta lo que plantea el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria, se proponen algunos ejes problemáticos para ser abordados y contextualizados pedagógicamente. A continuación, ejes y problemáticas posibles a trabajar:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Educación ambiental. Ambiente. Interdisciplinarietà en la educación ambiental.

Posibles problemáticas: Cambio climático, biodiversidad y conservación, energías renovables, salud ambiental, contaminación ambiental, desarrollo sostenible, ecología urbana, genética y biotecnología.

- Multiculturalidad.

Posibles problemáticas: Conservación y sostenibilidad, adaptación al cambio climático y resiliencia, ética y justicia social.

- Educación vial.

Posibles problemáticas: impacto ambiental del transporte.

Bibliografía.

- CGE. (2020) Educación ambiental. Orientaciones para propuestas interdisciplinarias. Paraná. Entre Ríos.
- Ley 27.621/21. Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral de la República Argentina.
- Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. Polis Revista latinoamericana. -
- Porto-Gonçalves, C. (2004) El desafío ambiental. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Barbero, J. y Galeota C. Las ciudades y la movilidad sostenible.
- CGE. (2010) Educación Ambiental en Entre Ríos: Estrategias y perspectivas 1ra. Ed. Paraná.
- Melillo, F. Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel primario.
- Melillo, F. Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel secundario.
- Brailovsky, A y Foguelman, D. (2009). Memoria Verde: Historia ecológica de la Argentina. Debolsillo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la República Argentina. (2022). Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo sustentable de la Nación (2017) Plan Nacional de Mitigación del sector Transporte (PNMT)

Ciencias Sociales

En diálogo con lo planteado por el Diseño Curricular de este Profesorado, es posible construir diferentes problemáticas de conocimiento para ser contextualizadas pedagógicamente.

Algunas de ellas son pueden girar en torno a:

- Realidad social latinoamericana. Estructura social de América Latina. Multi e interculturalismo.



- Crisis socioambiental ¿antropoceno o capitaloceno? Ética de la sustentabilidad de la vida en el marco del pensamiento ambiental latinoamericano. Concepciones sobre el ambiente. ¿Recursos Naturales o Bienes Naturales Comunes?
- Crítica al eurocentrismo y la razón instrumental.

Bibliografía

- AA.VV (2002) “Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad”. Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable. Bogotá, Colombia, 2-4 de Mayo de 2002
- Argumedo, A. (2022) *Los silencios y las voces en América Latina*. Colihue.
- Ayarragaray, Tabuenca, Matías, et. al. (2021) *Bienes naturales de Entre Ríos: el agua*. Coordinación general de Cristina Martínez. - 1a ed - Paraná: Consejo General de Educación de Entre Ríos, 2021.
- Benza, G. y Kessler, G. (2020) *La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Siglo XXI.
- Castro-Gómez, S. (2005) “Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro”, en Ladner, E. (comp.) (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO
- Dussel, E. (1999) “El reto actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida”, en Dieterich, H. et. al. (1999) *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Editorial 21.
- García Pérez, F. F. (2014). “Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales”, en Pagés, J. y Santisteban Fernández, A.: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales, AUPDCS, Barcelona, 119-126.
- Hernández Carretero, A. (coord.) (2019) *Estrategias y recursos para la enseñanza de las ciencias sociales*. Pirámide.
- Educación Ambiental: Ideas y estrategias para docentes. Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Nación.
- La Educación Ambiental en Entre Ríos: estrategias y perspectivas. Consejo General de Educación, 2010.
- Educación Ambiental. Orientaciones para Propuestas Interdisciplinarias. Entre Ríos: Consejo General de Educación.
- Martuccelli, D. (2020) *Introducción heterodoxa a las ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Moore, Jason (2020) *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital*. Traficantes de Sueños.
- Morin, Edgar (2002) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Nueva Visión.
- Oller I Freixa (1999) “Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad” en García Santa María: Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: Qué contenidos y para qué.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Prieto, M. N. y Lorda, M. A (2012) Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la geografía. Aportes para su aplicación en el aula. Revista Geográfica de América Central.
- Zaffaroni, Raúl (2013) *La pachamama y el humano*. Colihue.

Lengua y Literatura

Como aporte y soporte para el recorrido áulico y laboral, se establecerá un diálogo entre distintas tipologías textuales que puedan resultar necesarias a los estudiantes para articular los aportes teóricos de otras áreas.

- Problemáticas sociales y ambientales: el texto como tejido articulador entre lo teórico y la práctica.
- Texto argumentativo: Cómo plantear un problema de cara al aula - sociedad.
- Texto Periodístico: la relación entre los discursos periodísticos y el factor social en las problemáticas ambientales. La opacidad del discurso y sus lecturas.
- Texto Literario: las problemáticas ambientales y su adaptación a un sujeto infantil. La denuncia en la producción literaria de Eduardo Galeano. Cuento, teatro, poesía, historieta.
- Texto Expositivo: Folletos y maneras de difundir la información. El medio audiovisual como una propuesta modernizada. Las redes sociales como herramienta de divulgación.
- Elaboración de textos articuladores entre problemáticas sociales y ambientales.

Bibliografía:

- Arnoux, E. (y otros) (2002): “La explicación y la argumentación: dos polos de un continuum” en *Talleres de lectura y escritura. Textos y actividades*. Buenos Aires. Eudeba.
- Brailovsky, A y Foguelman, D. (2009). *Memoria Verde: Historia ecológica de la Argentina*. Debolsillo.
- Educación Ambiental: Ideas y estrategias para docentes. Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Nación.
- Falchini, A. (2008). “La explicación en la comunidad científica” en *Lectura y escritura de textos académicos para el ingreso*. Ediciones UNL. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Foucault, M. (1992). *El orden del discurso*. Letra E.
- López Beltrán, A. (s/d). *Hábitos de consumo de información periodística en la era digital*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Miguel Rodrigo, A. (1993). *La construcción de la noticia*. Paidós Comunicación
- *Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XVII No 17 (Noviembre 2019) pp. 1-37 DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-171705> ¿Cómo enseñar literatura en la escuela secundaria? Notas para una metodología en construcción.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Análisis de situaciones áulicas según diferentes modelos de enseñanza en Ciencias.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

- Lectura previa domiciliaria y dentro del aula.
- Puesta en común de ideas principales de los diferentes textos abordados.
- Organización de las ideas principales en cuadros comparativos, mapas conceptuales, etc.
- Redacción de ensayos sobre los textos trabajados en las diferentes clases.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS

Los alumnos trabajarán con diferentes temáticas que le permitirán llevar a cabo las actividades propias de la práctica.

- Diseño de recursos didácticos que los alumnos podrán utilizar en sus prácticas.
- Identificación de los diferentes tipos de contenidos y diseño de actividades que ponen en práctica cada uno de ellos.



CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos a realizar en el *Taller* apuntarán a que las/los estudiantes produzcan materiales educativos en diferentes formatos y con distintos conocimientos y contenidos curriculares. Las producciones se socializarán en un banco común compartido de recursos didácticos -siguiendo un modelo *copyleft*- que, eventualmente, sean de ayuda para sus prácticas y residencia.

Trabajo	Tema	Actividad a realizar
Bosquejo narrativo. (Cuatrimestre 1)	Biografía y trayectoria educativa	Reflexión sobre la trayectoria académica del estudiante mediante la redacción de un texto narrativo en el cual den cuenta de aspectos que consideren significativos de su trayectoria escolar. En el texto, de carácter autobiográfico también deberán destacar aspectos teóricos, conceptos, autores que resultan también significativos en la trayectoria de la persona que escribe.
Trabajo de investigación exploratoria. (Cuatrimestre 1)	Identificación de Problemáticas sociales locales	Informe de trabajo que dé cuenta de un proceso de indagación del contexto en el cual vive cada estudiante, con la intención de identificar problemáticas de relevancia social. Una vez identificada la problemática, deberán justificar su relevancia y relación con el ámbito escolar para el cual se están formando los/las estudiantes de la carrera. El escrito final, podrá presentarse en forma de <i>ensayo</i> . Para orientación y guía del estudiante, se puede problematizar la realidad del entorno social próximo en relación con otras escalas de realidades, de modo tal que se propicien las relaciones entre cuestiones generales y particulares. Para esto, las/los estudiantes podrán consultar lo sugerido en este proyecto de cátedra y sus itinerarios bibliográficos, e inclusive en



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

		otras fuentes que sean eventualmente explicitadas y se coevalúe su pertinencia.
Construcción de recurso didáctico 1 (Cuatrimestre 2)	Construcción didáctica de lo investigado 1	Folleto y guión radial
Construcción de recurso didáctico 3 (Cuatrimestre 2)	Construcción didáctica de lo investigado 2	Producción de podcast educativo referido a la problemática investigada
Construcción de recurso didáctico 3 (Cuatrimestre 2)	Construcción didáctica de lo investigado 3	Proyecto audiovisual educativo que recupere los hallazgos del proceso de indagación en la problemática.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Producción de textos escritos.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Instrumentos de evaluación

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Ensayos.
- Coloquio.

A modo de orientación, para cada producción escrita, el/la estudiante, deberá tener presente la presente siguiente matriz evaluativa:



Crterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Empezar a hacer
Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas	Presenta actividades completas en tiempo y forma, resueltas satisfactoriamente de acuerdo a la consigna planteada.	Presenta actividades completas en tiempo y forma, con mejoras (formales y/o conceptuales) por realizar	Presenta actividades completas resueltas satisfactoriamente fuera de tiempo y forma	Presenta actividades incompletas fuera de tiempo y forma	No presenta actividades
Calidad de la producción textual sobre los contenidos estudiados	Presenta un texto correcto desde el punto de vista gramatical y ortográfico, coherente y bien cohesionado. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita y referencia correctamente, no incurre en plagio.	Presenta un texto sin corrección ortográfica, pero con coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita correctamente, no incurre en plagio.	Presenta un texto coherente, pero con poca cohesión y corrección ortográfica. Hay un uso conceptual impreciso, pero que no incurre en plagio	Presenta un texto sin coherencia, sin cohesión y sin corrección ortográfica. No cita correctamente, e incurre en plagio, por lo tanto no hay apropiación conceptual.	No presenta nada. O lo que presenta es resultado de la acción de “copiar y pegar”, incurriendo en plagio.



SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

Siguiendo el Régimen Académico Marco (Res. 0249/24 CGE), este espacio curricular adopta una modalidad de acreditación por Coloquio Final Integrador, sobre la defensa de un trabajo escrito final cuyo formato será un diseño básico de investigación educativa cualitativa desde una perspectiva socioantropológico, realizado en grupos de entre dos y tres personas como máximo.

Para que el/la estudiante se encuentre en condiciones de acreditar una unidad curricular por PROMOCIÓN, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) Aprobación de las unidades correlativas teniendo como última instancia la primera mesa extraordinaria establecida por Calendario Escolar.
- b) Aprobación de las instancias evaluativas progresivas con nota siete (7) o más.
- c) Presentación y aprobación de todas las producciones requeridas con nota siete (7) o más. Las mismas pueden ser escritas u orales, individuales o grupales, coherentes con el formato y la modalidad de cursado definida para la unidad curricular.
- d) Mínimo de 70 % de asistencia a las instancias presenciales, presenciales remotas y/o combinadas efectivamente desarrollados en cada unidad curricular y 60 % para aquellos estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares. El Consejo Directivo u órgano análogo, analizará cada caso y establecerá instancias formativas complementarias si correspondiere.

Para ser considerado estudiante en condición de REGULAR en una unidad curricular se requiere:

- a) Estar inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Contar con un mínimo de 70 % de asistencia a los encuentros presenciales, presenciales remotos y/o combinados, efectivamente desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60 % de asistencia para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares. Siempre que hayan presentado las certificaciones o motivos de las situaciones particulares con antelación a la finalización del primer cuatrimestre y de igual manera para el segundo cuatrimestre, a la autoridad competente del Instituto.
- c) Aprobar las instancias evaluativas parciales y/o recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- d) Haber presentado y aprobado el 100 % de las producciones constituidas como instancias evaluativas. Las mismas podrán ser escritas u orales, individuales o grupales en modalidad presencial, presencial remota o combinada. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Resolución 0249/24 Régimen Académico Marco – RAM para los Institutos de Educación Superior de la provincia de Entre Ríos.

Firmas del equipo docente