



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

Carrera: Profesorado de educación primaria

Docente/s: Kuhn Susana, Silván Marlene

Unidad Curricular: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria

Campo de la formación: Específica

Formato pedagógico: Seminario-Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 3 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

El espacio curricular denominado Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria se encuentra en el 4° año del Profesorado de Educación Primaria y pretende brindar a los estudiantes las herramientas necesarias en lo que respecta a las diversas situaciones que se pueden encontrar en los diversos establecimientos educativos.

El término Problemáticas alude a un recorte en el que nos proponemos focalizar, recorte que implica una delimitación de cuestiones complejas, sobre las cuales es necesaria una mirada interdisciplinaria que nos invite a repensar más allá del sentido común y de los discursos mediáticos. Educativas se refiere en este caso a temas vinculados con “lo escolar” y, desde la escuela, “el adentro y el afuera”. Contemporáneas porque hacen referencia a la actualidad, a nuestro contexto histórico, político, social y económico.

La escolaridad primaria en nuestro país ha tenido un mandato fundacional homogeneizador, pero, nuestro presente está atravesado por profundas transformaciones económicas, sociales y culturales; dando origen a escenarios educativos diversos.

También se han modificado las demandas hacia las instituciones educativas, garantizando el derecho a la inclusión e igualdad de oportunidades para todos los alumnos del nivel, desde la cátedra se abordarán éstas problemáticas desde una mirada compleja e interdisciplinaria

Desde el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria se sostiene que la inclusión educativa reconoce el derecho de los sujetos a compartir un entorno común en el que sean valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, género, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

Los futuros docentes deben estar preparados para realizar un correcto abordaje de las problemáticas que se presentan en el ámbito escolar y educativo, emergentes de una realidad cotidiana compleja, quienes se inician en la tarea de enseñar deberán hacerlo potenciando estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes significativos que conforman la trayectoria educativa integral del sujeto.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Problematizar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder “releerlas” con nuevas herramientas conceptuales.
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las problemáticas educativas.
- Orientar al estudio de la realidad educativa desde la comprensión de la educación misma, de su contemporaneidad en el marco de la transformación del sistema educativo argentino, y la interpretación de los contextos de actuación profesional.
- Identificar la problemática de la educación desde la realidad local, provincial y nacional.
- Brindar las herramientas necesarias para analizar y formular hipótesis explicativas y propuestas de solución a los problemas educativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Se determinan los siguientes objetivos que enmarcan y orientan el proyecto hacia los consecuentes logros de los estudiantes del profesorado:

- Reflexionar críticamente las categorías conceptuales que les permita abordar las problemáticas de la educación primaria en el marco de las dinámicas institucionales.
- Comprender los conceptos básicos del espacio curricular, reconociendo sus aportes para la conformación del campo pedagógico.
- Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa local, provincial y nacional.
- Construir propuestas que aborden las problemáticas desde una postura comprometida con alternativas superadoras.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MÓDULO 1: Nuevas infancias y juventudes e institución escolar

- Discursos sobre la construcción de la infancia.
- Procesos de patologización y medicalización de las infancias contemporáneas.
- La educación en contextos de pobreza y exclusión social.
- Maltrato infantil, trabajo infantil y violencia en la escuela, abordajes interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Bibliografía Obligatoria

<http://educacion.editorialaces.com/el-docente-y-las-etiquetas/>

<https://www.etapainfantil.com/peligro-etiquetar-ninos>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

La lluvia sabe por qué

NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

Ley de Educación Nacional N° 26.206

MÓDULO 2: Educación, Inclusión e Integración. Debates y perspectivas actuales

- La discapacidad como construcción social.
- Devenir histórico – político y filosófico de la normalidad.
- Diferencia y diversidad.
- De la atención a la diversidad al respeto por la diversidad
- Pensar la diferencia como experiencia y alteridad.
- Inclusión: la educación como derecho.
- Los antecedentes en política educativa, internacional, nacional y provincial.
- Modalidades y/o posibilidades de integración.
- El docente como condición de accesibilidad.
- Construcción de equipos interdisciplinarios. Roles y funciones.
- El enfoque colaborativo.
- La educación especial: Fundamentos, objetivos y recursos.
- Acciones docentes: Diálogo entre justicia curricular, adaptaciones/ajustes curriculares y transposición didáctica para el trabajo en el aula plural.

Bibliografía Obligatoria

AGUILAR MONTERO L. A. (2000) De la integración a la inclusividad. Buenos Aires: Espacio.

BORSANI M. (2003) Adaptaciones Curriculares. Buenos Aires. Noveduc

LUS M A (1995) De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos Aires: Paidós.

Convención sobre los Derechos para las Personas con Discapacidad.

Ley de Educación Provincial N° 9.890

Ley de Discapacidad Provincial N° 9.891

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN Plan de Educación Obligatoria. Resolución N° 79/09

Consejo Federal de Educación. Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y los aprendizajes. Resolución N° 174/12

MALDONADO, J. (2013) El modelo social de la discapacidad: una cuestión de Derechos Humanos. Instituto de Investigaciones Jurídicas.

----- Aprobación del Documento de la Modalidad Especial.

Resolución N° 155/11 CFE

Consejo General de Educación. Función radial de los Equipos Técnicos de las Instituciones de Educación Integral. Circular N° 6/12

----- Lineamientos de la Educación Especial desde la perspectiva de la Educación Integral. Resolución N° 0303/11 CGE

----- Orientaciones Curriculares para la Modalidad de Educación Especial.

Resolución N° 0304/12 CGE

----- Plan Educativo Provincial 2011-2015 Resolución N° 0220/11 CGE

MÓDULO 3: Desafíos de la formación docente en diferentes escenarios

- Educación primaria y contextos de ruralidad.
- Escolarización básica de jóvenes y adultos: del marginado pedagógico al sujeto de derecho.
- Educación primaria intercultural: de la homogeneización al reconocimiento de la diversidad.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Bibliografía Obligatoria

Resolución CFE N° 109/10 Educación rural en el sistema educativo nacional.

Resolución CFE N° 118/10 EPJA – Documento Base. Educación permanente

De jóvenes y adultos

Resolución CFE N° 119/10 La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional

MÓDULO 4: Articulación entre niveles: ¿realidad o utopía?

- Continuidad entre niveles, pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa.
- Cierre e inicio de un nivel al otro. Continuidades y cambios, el sentido de seguir estudiando.
- Aspectos que obstaculizan y que favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación.
- El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.
- Trayectorias educativas integrales.

Bibliografía Obligatoria

Articulación entre la Educación Primaria y Secundaria. Acompañando las Trayectorias. Documento de trabajo conjunto n°1/16 Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion_conjunta_1_16_dir_sec_prim_pcyys_articulacion_ep_final.pdf

Articulando niveles entre los juegos y los saberes... Serie didáctica n° 92. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/tucuman/producciones/docs/serie_didactica_%20n92.pdf

Ficha de seguimiento para las propuestas de Educación Inicial con formato de taller. Módulos Cuerpo, Juego y Lenguaje. Resolución N° 0220/11 CGE Resolución N° 0600/08 CGE. MOI Inclusión cumplimiento de funciones en secciones de 5 años de Jardines de Infantes

Resolución N° 1550/13 CGE. Programa Integral de Trayectorias Escolares

PITLUK L. (2016) Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros. Homo Sapiens Ediciones

Videos: Frente a la clase

Escritores de la libertad

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.
- Dramatizaciones.
- Juegos de roles



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

El aula virtual se utilizará para proporcionar el material bibliográfico y audiovisual, así como también para informar acerca de los trabajos prácticos a entregar.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO)

- Lectura global del texto.
- Subrayado de ideas principales.
- Cuadros.
- Síntesis.
- Realizar preguntas al texto.
- Mapas conceptuales.
- Guías de lecturas. Cuestionarios.
- Utilización del diccionario.

ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Desde ésta cátedra se abordarán los contenidos relacionándolos con las cátedras Práctica IV Residencia, UDI: Educación de jóvenes y adultos, UDI: Configuraciones de apoyo.

Se realiza el siguiente aporte al espacio de la práctica docente:

Características y problemáticas de las infancias y juventudes actuales y su abordaje desde la institución escolar.

Articulación entre niveles como estrategia para prevenir una de las causas del fracaso escolar en los diferentes niveles.

Inclusión e integración escolar como derecho y garantía de equidad, estrategias áulicas y escolares

Particularidades del trabajo docente en diferentes modalidades y contextos.

Actividades que se propondrán en forma conjunta con otras disciplinas (mencionarlas).

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 5 (cinco) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “Violencia escolar diseño de talleres para abordar el problema con alumnos de educación primaria de primer, segundo ciclo y con la familia” (Áulico)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 “Hacer videos en grupos concientizando sobre Inclusión e Integración” (Domiciliario)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 “Desafíos de la formación docente en diferentes escenarios” (Áulico)

Módulo 4: Trabajo práctico N° 4 “Articulación entre niveles”

Trabajo práctico N° 5 “Redactar una monografía a partir de una problemática de la educación primaria, relacionar con la bibliografía abordada, proponer intervenciones desde el rol docente” (Domiciliario, requerido para la instancia de coloquio integrador)

Trabajo práctico extra: N° 6 “Ensayo sobre una problemática indicada desde la cátedra”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Instrumentos de evaluación:

- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Organizadores gráficos.
- Monografías.
- Ensayos.
- Coloquio.

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 se deberán tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

- Didáctica General
- Pedagogía
- Psicología Educativa
- Sujetos de la Educación Primaria

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje. (En este último caso, para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 6 “Ensayo sobre una problemática indicada desde la cátedra”
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Estimado para el mes de noviembre.
- Tener aprobada las unidades correlativas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Steiman, Jorge. (2008). Más didáctica: [en la educación superior]. 1ª ed. Buenos Aires. UNSAM. 239 p. .
- Méndez de Seguí, M. (2011). Estrategias didácticas. Revisando la intervención docente. 1ª ed. Buenos Aires. Ed. Puerto Creativo. 192 p.
- Davini, M. C. (coord.) (2015). Las prácticas docentes en acción. En la formación en la práctica. Ciudad autónoma de Bs. As. Ed. Paidós.
- Feldman, D. (2010). Didáctica general. 1º ed. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación. 73 p. https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf (Consultado el 6 de mayo de 2018)

DOCUMENTOS OFICIALES

- **Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.**
- **Resolución N° 249/24 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.**

Kuhn, Susana- Silván, Marlene

Firma del docente