



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Docente/s:** Silván, Marlene Alejandra

**Unidad Curricular:** UDI: Evaluación

**Campo de la formación:** General

**Formato pedagógico:** Seminario- Taller

**Curso:** 3° Año

**Carga horaria semanal:** 3 Hs. Cátedras

**Régimen de cursado:** Anual

**Ciclo Académico:** 2024

**Plan de Estudio:** Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

---

#### FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La Unidad de Definición Institucional denominada Evaluación se encuentra enmarcada dentro de los lineamientos Políticos Nacionales de Formación Docente y de los Diseños Curriculares Provinciales, donde, en este caso, se pretende tener en cuenta recorridos formativos para los futuros docentes que respondan al ideario de esta Institución y a las demandas de la comunidad educativa.

Centrados en esta oferta educativa de definición institucional, desde este espacio se buscará que los educandos puedan enriquecer el marco teórico en lo que respecta a la evaluación dentro de los proyectos, planificaciones diarias como también anuales, unidades y secuencias didácticas. Por lo tanto, no se considerará un seminario- taller aislado de los demás espacios, sino que se buscará la relación con las demás unidades curriculares como la Práctica Docente misma, debido a que lo fundamental a la evaluación es que los estudiantes puedan reflexionar y dar respuestas a los siguientes interrogantes: ¿qué es evaluar? ¿para qué evaluar? ¿por qué evaluar? ¿cómo y con qué evaluar?, es por esto que dentro de esta propuesta no sólo se hará hincapié en las formas y tipos de evaluación, sino también que los futuros educadores puedan diferenciar los instrumentos de los indicadores y criterios de evaluación.

Por todo lo antes mencionado es que, la cátedra, también se centrará en propuestas de elaboración de planificaciones poniendo principal énfasis en la evaluación sumativa, democrática, participativa, formativa y continua; donde además puedan llevar a cabo



actividades de autoevaluación y co-evaluación, diferenciando la construcción de situaciones evaluativas tradicionales e innovadoras.

Parafraseando a Ander Egg (2000) es importante brindar las herramientas necesarias a los futuros docentes para que puedan ver a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes.

#### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Brindar situaciones de enseñanza donde los estudiantes puedan reflexionar acerca de la importancia de la evaluación en sus diferentes formas.
- Proponer actividades donde puedan diferenciar los diferentes componentes de la evaluación como lo son los criterios, indicadores e instrumentos.
- Propiciar las herramientas necesarias para un trabajo autónomo, crítico y reflexivo por parte de los educandos.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Comprender la importancia de la evaluación en sus diferentes formas y momentos escolares y educativos.
- Responder los diversos interrogantes en torno a la evaluación y a cada uno de sus componentes.
- Planificar manteniendo una estrecha vinculación entre los contenidos, objetivos, criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.



## **Marco Orientador**

La evaluación, en el campo educativo, ha sido definida como “un proceso sistemático de recolección y análisis de información que permite reflexionar aportando criterios para la toma de decisiones pedagógicas”. Cuando la evaluación es concebida de esta manera, pasa a formar parte fundamental del proceso educativo y, por tal motivo, debe ser continua. Por consiguiente, “no alcanza con evaluar al finalizar un período escolar con el objetivo de calificar o decidir la aprobación de una determinada asignatura, sino que es necesario un proceso permanente integrado al devenir de la enseñanza y de los aprendizajes”. El comienzo de cada ciclo lectivo enfrenta a los docentes con el desafío de elaborar una nueva planificación anual, firmemente asentada en los logros ya obtenidos en el pasado, y con la mirada puesta en un futuro enriquecido – brindar educación de calidad a todos los alumnos de nuestras escuelas– que se desea concretar. En tal sentido, si se entiende que la evaluación es un componente esencial de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y no un mero agregado al final de dichos procesos, por lo cual puede y debe ser continua, ella se constituye en una herramienta al servicio del progreso de los alumnos. Este seminario intenta posibilitar que los estudiantes partan de situaciones concretas a las que se enfrenta un maestro en la tarea de evaluar qué y cómo están aprendiendo los niños: realizar un diagnóstico al comienzo de una unidad didáctica, cerrar una clase con una tarea que le permita advertir si los niños han construido una idea o ya saben cómo aplicar una técnica.

## **Bibliografía obligatoria**

- Álvarez Mendez J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- Barbier, J.M. (1993): *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona, Paidós.
- Camilloni, A. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Lafourcade, P.D. (1992): *La autoevaluación institucional*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Mac Donald, B. (1985) “Evaluación democrática” en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Nicastro, S.; Andreozzi, M. y otros La evaluación institucional desde la perspectiva de los actores: el caso particular de la formación de maestros y directores en contexto
- Nicastro, S. (2006): Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Rosario, Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (1994) CAP 5. La evaluación y la acreditación en el proceso de aprendizaje. Rosario: Ed. Homo Sapiens.
- Santos Guerra, M.A. (1996): Evaluación educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Simons, H. (1999): Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid, Morata.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS :**

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:**

El campus virtual se utilizará para brindar información general en lo que respecta al espacio curricular, adjuntar la referencia bibliográfica a trabajar y la entrega de los trabajos prácticos solicitados.



## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO)**

Realización de informes, ensayos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis que impliquen leer la bibliografía obligatoria para su correspondiente elaboración.

### **ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:**

Se trabajará con los docentes de Práctica Docente III la elaboración de planificaciones no sólo para su implementación en las escuelas asociadas, sino que también se solicitará propuestas planificadas con todos los componentes que posee un plan diario para ser implementadas en diversas actividades como los juegos interdisciplinarios, entre otros.

### **CRONOGRAMA TENTATIVO**

Mes	Actividades a realizar
Marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acercamiento al concepto de evaluación.</li><li>- Diferencias entre evaluar, examinar y exámenes</li><li>- Lectura del marco teórico</li></ul>
Abril	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de por qué se evalúa, para qué, cómo, con qué y en qué momento.</li><li>- Instrumentos</li><li>- Criterios</li><li>- Indicadores</li><li>- Diferenciación entre estos diferentes componentes.</li><li>- Elaboración de planes de clases.</li></ul>
Mayo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura del marco teórico</li><li>- Análisis crítico- reflexivo acerca de la evaluación sumativa, democrática, participativa, formativa y continua</li><li>- Trabajo práctico N° 1: Elaboración de un ensayo</li></ul>



Junio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferencias entre evaluación, autoevaluación y co-evaluación,</li><li>- Situaciones evaluativas tradicionales e innovadoras.</li><li>- Trabajo práctico N° 2: Presentación de propuestas evaluativas innovadoras por parte de los estudiantes: formato planificación (a trabajar de manera interdisciplinaria con las docentes de Práctica Docente III)</li></ul>
Agosto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Importancia de la concordancia en la planificación: contenidos, objetivos, criterios e instrumentos.</li><li>- Análisis del marco teórico</li><li>- Trabajo Práctico N° 3: Construcción de propuestas didácticas para juegos interdisciplinarios (la parte teórica se trabajará desde el espacio de evaluación y la práctica se llevará a cabo con las docentes de ese campo disciplinar)</li></ul>
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura del marco teórico</li><li>- Trabajo práctico N° 4: Simulaciones de clases diferenciando la evaluación tradicional, creativa, innovadora, autoevaluación y co-evaluación (divididos en pequeños grupos)</li></ul>
Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad de integración con el marco teórico abordado: Construcción de un mapa mental que posteriormente deberán presentar y defender en clase.</li><li>- Trabajo de cierre: Elaboración de un informe con todo lo trabajado durante el ciclo lectivo, vinculando teoría con práctica.</li></ul>



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Noviembre

- Coloquio final integrador

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### Criterios de evaluación:

- Coherencia y cohesión en la redacción.
- Diferencia criterios, instrumentos e indicadores de evaluación.
- Relación de la teoría con la elaboración de las propuestas escritas solicitadas.
- Manejo e interpretación de fuentes de información acorde a un estudiante de nivel superior
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

#### Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Coloquio.

### CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 se deberán tener regularizadas las siguientes unidades curriculares correlativas:

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- Por promoción con coloquio final integrador

Acreditación por **PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL**



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de noviembre
- Tener aprobada las unidades correlativas.

**En el caso de los estudiantes que presenten certificado deberán complementar el recorrido con un trabajo práctico extra que consistirá en un ensayo donde se aborde todo el marco conceptual trabajado durante el corriente año lectivo.**

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ej. Steiman, Jorge. (2008). Más didáctica: [en la educación superior]. 1ª ed. Buenos Aires. UNSAM .

Méndez de Seguí, M. (2011). Estrategias didácticas. Revisando la intervención docente. 1ª ed. Buenos Aires. Ed. Puerto Creativo. 192 p.

### **DOCUMENTOS OFICIALES**

**Resolución N° 0977/17 CGE Modificatoria Resolución N° 5786/17 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE MÚSICA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL.**

**Resolución N° 249/24 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.**

---

Firma del docente