



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Noguera, Juan Horacio

Unidad Curricular: TIC y Educación Primaria

Campo de la formación: Especifica

Formato: Seminario - Taller

Curso: 3er año

Carga horaria semanal: 2h

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: Res. N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una gran innovación educativa que permite a docentes y estudiantes experimentar cambios determinantes en su trabajo diario dentro del aula, así como en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general (UNESCO, 2015). Estas tecnologías brindan herramientas para mejorar la calidad de la educación en instituciones que no cuentan con suficientes recursos, como bibliotecas o materiales didácticos.

Además, el uso de las TIC facilita el acceso a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso. Promueve el ambiente de aprendizaje y se adapta a nuevas estrategias que fomentan el desarrollo cognitivo, creativo y lúdico en las áreas tradicionales del currículo (UNESCO, 2015). Por ejemplo, utilizando computadoras, celulares o tablets y aplicaciones relevantes, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de entendimiento y lógica, lo que favorece el proceso de aprendizaje significativo.

Dada su importancia, las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en la formación docente, tanto durante como después de la carrera, debido a que cada vez más estas juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes (Ruiz, 2020).

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ✓ Fomentar el desarrollo de conceptos básicos en informática que permitan a los estudiantes abordar el aprendizaje de herramientas específicas como simuladores, App Android, Windows, Huayra, Prezi, YouTube, office, soft. editores de audio y video y otros recursos en línea.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- ✓ Contribuir a reducir la brecha digital permitiendo la inclusión y accesibilidad digital para los diferentes tipos de discapacidad.
- ✓ Favorecer el aprendizaje centrado en la resolución de problemas a través de la programación.
- ✓ Propiciar un espacio para la reflexión en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucran el uso de tecnología.
- ✓ Facilitar la creación de un entorno de trabajo colaborativo para la implementación de proyectos que utilicen nuevas tecnologías de Google.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Interactuar con las Aplicaciones de Google y Microsoft (Google Site, Forms, Classroom y Microsoft Excel).
- ✓ Desplegar habilidades en la selección y análisis de juegos interactivos y aplicaciones en línea.
- ✓ Utilizar software educativo e inclusivo disponible en Aprender conectados, adaptado al nivel y área de trabajo para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Comprender la importancia de los folletos e infografías como herramientas de comunicación visual.
- ✓ Aprender a planificar una presentación visual, considerando el público, objetivos y criterios de comunicación.
- ✓ Adquirir conocimientos aprovechando el potencial de la IA como recurso educativo en generación de actividades áulicas.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1:

Normas APA: ¿Por qué usar el estilo APA?, Ediciones de las Normas APA, Formato general (portadas para estudiantes – contenido o cuerpo del texto), Tablas y figuras (guía para realizar tablas y figuras – componentes de una tabla – componentes de una figura), Títulos (Niveles de titulación – errores comunes relacionados con los títulos), Citas (Textuales – cortas larga – menos y más de 40 palabras – parafraseo - secundaria), Reglas para citar autos, Referencias, Bibliografía e índice automático.

Bibliografía

Pedro, S. (02 de 08 de 2019). *Normas APA*. Normas APA: <https://normas-apa.org/>

Yanguma, B. E. (11 de 2021). *Corporación Universitaria*. Corporación Universitaria: <https://www.cenda.edu.co/nueva-guia-nomas-apa-7-edicion>



Módulo 2:

Google Site: ¿Qué es y para sirve Google Site? ¿Cuáles son las principales ventajas que ofrece Google Site? Google Site como herramienta de portfolio educativo. Creación de sitio web. Galería de plantillas. Crear nueva página. Editar encabezado. Cambiar encabezado. Insertar cuadro de texto. Insertar una imagen. Insertar video de YouTube. Insertar diseño. Vista previa de la página. Insertar una nueva página. Cambiar tema. Publicar página.

Google Forms: Introducción. ¿Qué es Google Forms? ¿Cómo ingresar a Google Forms? Crear formulario. Opciones de campo de Google Forms. Cómo volver obligatoria una respuesta. Eliminar una pregunta. Añadir una nueva pregunta. Editar tema del formulario. Vista previa del formulario. Añadir imagen a la pregunta. Agregar Sección en el formulario. Agregar video al formulario. Cómo compartir formulario

Google Classroom: Introducción. Selección de rol en el aula. Crear una clase. Personalización del aula. Tablón. Trabajo de clase (tarea, tarea de cuestionario, pregunta, material, reutilizar publicaciones). Personas. Calificaciones. Ajustes de clase. Vista general. Mover, copiar, editar, archivar clase. Calendario de actividades. Ingreso de estudiantes a la clase, añadir archivos de Drive, Enlace, Archivo y YouTube.

Bibliografía

Educacion, E. S. (2019). *Google Forms*. México.

Educacion, E. S. (2019). *Google Site*. México.

Herrera, C. (14 de Junio de 2021). *BlogueroPro*. BlogueroPro: <https://blogueroapro.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-google-sites>

Liarte, R. (27 de Octubre de 2020). *Rosa Liarte*. Rosa Liarte: <https://rosaliarte.com/tutorial-google-classroom/>

Módulo 3:

Presentaciones visuales: Introducción. Un buen diseño tiene su peso (Tipografía). Los contrastes. Las Imágenes. Planificar, guionar, probar y finalmente publicar (La planificación).



Imágenes de uso libre (Buscadores de imágenes). Recomendaciones para nuestros estudiantes. Recursos (Google Slides – Canva – Genially - Powtoon)

Bibliografía

Asinsten, J. C. (2014). “Tipos textuales en la educación virtual”. En Producción de Material Didáctico 1- Unidad 1. En ambientes virtuales de aprendizaje. Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Virtual Educa.

Basart, Iván (2009). Presentaciones efectivas. Presentaciones efectivas en el ámbito educativo, Observatorio Tecnológico del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España

Bonicatto, María (2009). El uso del PowerPoint en las aulas universitarias. ¿Nuevas prácticas dirigidas a los jóvenes o pantallas con viejas prácticas? Mesa en el 1er Encuentro sobre Juventud, Medios de Comunicación e Industrias Nacionales (JUMIC). Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. La Plata, Buenos Aires.

Boscardin, Juan y Menna, Silvia (2012), Sugerencias para una presentación eficaz. Facultad de periodismo y comunicación social. UNLP. La Plata, Buenos Aires.

Módulo 4:

Excel: Conceptos básicos (libro, hoja de cálculo, celda, columna, fila, rango). Formatos de celda (Grupo fuente, alineación, número, creación de celdas en excel). Funciones matemáticas. Formato condicional. Funciones básicas de matemática y estadística (Max, min, promedio, contar, contara, contar blanco, contar si, sumar si y promedio si). Funciones de búsqueda (buscar, buscar, función SI). Validación de datos (lista, entero y decimal). Filtrar campos, autofiltros. Gráficos (columna, circular, líneas).

Bibliografía

Noriega, J. p. (2016). *Excel Básico*.

Módulo 5:

Folletos e infografías: Introducción. La lectura de las publicaciones digitales. La escuela y las producciones. Sobre el diseño y la elaboración de folletos digitales. Sobre el diseño y la elaboración de infografías digitales. Tips para trabajar con nuestros alumnos, ¿Qué se pretende informar? - ¿Qué hacemos con el resultado?. Infografías en nivel inicial. Infografías en nivel Primario. Infografías en nivel Secundario. Recursos útiles

Bibliografía

Ordoñez Santiago, Cristián A. (2005). Edición de Publicaciones Digitales, FFyL-UNAM



Ferrer Franquesa, A. y Gómez Fontallis, D. (2013). Infografía. Universidad Oberta de Catalunya.

Ferrer Franquesa, A. y Gómez Fontallis, D. (2014). Imagen y lenguaje visual.

Universidad Oberta de Catalunya.

Módulo 6:

Aplicaciones en línea: En la era digital en la que vivimos, los dispositivos móviles y computadoras, se han convertido en herramientas omnipresentes en la vida cotidiana. Reconociendo su potencial como recursos educativos, es fundamental aprovechar estas tecnologías para mejorar la calidad y la efectividad del proceso educativo.

Matemáticas: Mundo Primaria, Proyecto Cifras, Aprendiendo mates, ProblemaTICas

Lengua: Elemental querido Watson, Intralíneas, Testeando, Leoteca

Ciencias: Star Walk 2, Google Earth, Kids CSIC

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE): Azahar, Adapro, Proyecto Comunica, Dado historia

Bibliografía

Artmann, P. (2021). Arbolabc. Arbolabc: <https://arbolabc.com/>

Educaplay. (s.f.). Edcaplay: <https://es.educaplay.com/>

Internet, U. u. (s.f.). Unir Escuelas y Profesores. Unir Escuelas y Profesores:
<https://escueladeprofesores.unir.net/recursos-tic-para-educacion-primaria-apps-webs-y-blogs-para-el-aula/>

Mundo Primaria. (2013). mundo primaria: <https://www.mundoprimaria.com/>

Módulo 7:

La inteligencia artificial: (IA) ha provocado una transformación en varios sectores, incluido el ámbito educativo. Gracias a los avances tecnológicos cada vez más acelerados, la IA está modificando la manera en que se imparte y se adquiere conocimiento. En el presente artículo, analizaremos el concepto de inteligencia artificial, sus aplicaciones en la educación, los beneficios que ofrece, los obstáculos que presenta y herramientas como recursos. (TomeAI, Aizzi, Chat PDF, Google Lens, ChatGPT, Copilot, Lets View).

Avello, R. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje.

METAaprendizaje. (2015). Cómo motivarme para estudiar.

Giu, W. y San Agustín, E. (2018). Dirección de contenidos para proyectos digitales. Edición propia.

Guallar, J. y Leiva-Aguilera, J. (2018). Competencias digitales para profesionales de la información. Editorial UOC.



Alba Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza.

EasyNews (2021). Alfabetización mediática accesible y adaptación de texto a lectura fácil.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Trabajos con tablas y bases de datos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.

METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

Diseño de Contenidos Interactivos:

- **Foros de Discusión:** Crear foros donde los estudiantes puedan debatir sobre los contenidos, compartir ideas y plantear preguntas. Esto fomenta la participación y el pensamiento crítico.
- **Quizzes y Cuestionarios:** Utilizar cuestionarios en línea para evaluar el conocimiento adquirido. Incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o incluso preguntas abiertas.
- **Wikis:** Animar a los estudiantes a participar en wikis. Esto les permitirá investigar, sintetizar información y expresar sus ideas.

Acceso a Material Bibliográfico:

- **Biblioteca Virtual:** Compartir en una sección del campus el link de acceso a Biblioteca Digital con recursos que ayuden en sus prácticas.

Alfabetización Digital:

- **Actividades Prácticas:** Diseñar actividades que requieran el uso de herramientas digitales (por ejemplo, crear presentaciones, editar documentos colaborativos). Esto fortalecerá sus habilidades digitales.
- **Entregas Digitales:** Solicitar trabajos en formato digital (presentaciones, proyectos) para evaluar su comprensión y habilidades de presentación.



ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA:

Algunas estrategias y actividades que pueden ayudar a fortalecer la lectura y escritura académica involucrando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incluyen:

- ✓ Uso de plataformas de aprendizaje en línea para mejorar la habilidad lectora y escritora, como INFoD.
- ✓ Introducción de juegos educativos para la comprensión lectora y la escritura en diferentes niveles.
- ✓ Utilizar herramientas de procesamiento de texto como Microsoft Word y Google Docs para mejorar la ortografía y la gramática.
- ✓ Fomentar la utilización de recursos digitales para la investigación, tales como bases de datos y bibliotecas en línea.
- ✓ Promover el uso de la plataforma INFoD para realizar debates y presentaciones orales, con el fin de mejorar la comprensión y el análisis de textos.
- ✓ Introducir herramientas tecnológicas de asistencia al aprendizaje que permiten identificar palabras desconocidas, como aplicaciones móviles o sitios web para la traducción y definición de términos técnicos.

ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRACTICAS

Desde la cátedra, es posible ofrecer un acompañamiento cercano a los estudiantes durante sus prácticas, especialmente en aquellos momentos en los que requieran integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus actividades. Esto implica brindar orientación, apoyo y recursos para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo los recursos digitales.

1. Creación de recursos multimedia: Elaboración de videos, podcasts y presentaciones interactivas.
2. Investigación en línea: Uso de recursos digitales para realizar investigaciones.
3. Colaboración en línea: Trabajo en equipo utilizando herramientas como Google Docs.
4. Simulaciones y juegos educativos: Aprendizaje interactivo mediante simuladores y juegos.
5. Proyectos de creación de contenido: Creación de blogs, vlogs y portfolios digitales.
6. Aplicaciones móviles educativas: Utilización de apps para reforzar el aprendizaje dentro del aula.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

- ✓ Se evaluarán 6 (seis) trabajos prácticos obligatorios.
- ✓ **Módulo 1:** Trabajo práctico N° 1 “Formato general, tablas e ilustraciones y citas a documento bajo las Normas APA” (Domiciliario)



-
- ✓ **Módulo 2:** Trabajo práctico N° 2 “Creación de sitio Web educativo en Google Site, Google Forms y clase en Classroom” (Presencial/Áulico - Domiciliario).
 - ✓ **Módulo 3:** Trabajo práctico N° 3 “Crear presentación seleccionando un contenido del diseño aplicando los criterios expuestos” (Presencial/Áulico - Domiciliario)
 - ✓ **Módulo 4:** Trabajo práctico N° 4 “Planilla de asistencia y calificador” (Presencial/Áulico)”
 - ✓ **Módulo 5:** Trabajo práctico N° 5 “Generar una infografía para un curso de primaria o 1er año de secundaria, seleccionando contenido y área o materia al cual estará destinado” (Presencial/Áulico - Domiciliario)
 - ✓ **Módulo 6:** Trabajo práctico N° 6 “Buscar y seleccionar una aplicación que aplique para fortalecer un contenido de alguna de las áreas de (Matemática, lengua, ciencias naturales o sociales) de Android o PC (Online) y puedan Screen Mirroring” (Presencial/Áulico - Domiciliario)
 - ✓ **Trabajo práctico extra: N° 7** “Diseño de una unidad didáctica involucrando incluyendo IA, teniendo en cuenta el formato de secuencia didáctica”

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

- ✓ Uso efectivo de herramientas tecnológicas para lograr los objetivos del proyecto o actividad.
- ✓ Creatividad en la utilización y combinación de diferentes herramientas y recursos tecnológicos.
- ✓ Integración de tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva para mejorar la calidad y presentación de la información.
- ✓ Uso adecuado del lenguaje académico y técnico, incluyendo la ortografía, la gramática y la coherencia en la presentación de información.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de tareas
- ✓ Manejo e interpretación de software y fuentes de información.
- ✓ Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- ✓ Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Informe de trabajo.
- ✓ Textos digitalizados.
- ✓ Exposición y defensa de trabajos.
- ✓ Trabajos de investigación.
- ✓ Trabajos colaborativos con integración de las TIC.
- ✓ Foros de debate campus virtual.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín Nº 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- ✓ Test de autoevaluación.

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. Nº 0249/24 se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: **Oralidad, lectura, Escritura y TIC**

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- 1.Por promoción directa

1-Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA

Según RAM Res. Nº Resol. 0249/24 CGE) la nota resultante es el promedio de los procesos evaluados con nota durante el recorrido.

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

-Aprobar los 6 (seis) trabajos prácticos expuestos en el punto anterior (Cronograma de trabajos prácticos) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a instancias presenciales (clases en IES o extracurriculares en otros espacios) o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)

-Tener aprobada las unidades correlativas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Apps, P. V. (05 de Agosto de 2020). *Programamos*. Programamos:

<https://programamos.es/hack/scratch/>

Conectados, A. (2018). *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad auditiva*. Buenos Aires.

Conectados, A. (2018). *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad intelectual*. Buenos Aires.

Conectados, A. (2018). *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad motora*. Buenos Aires.

Conectados, A. (2018). *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad Visual*. Buenos Aires.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Educacion, E. S. (2019). *Google Forms*. México.

Educacion, E. S. (2019). *Google Site*. México.

Herrera, C. (14 de Junio de 2021). *BlogueroPro*. BlogueroPro: <https://blogueroapro.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-google-sites>

Liarte, R. (27 de Octubre de 2020). *Rosa Liarte*. Rosa Liarte: <https://rosaliarte.com/tutorial-google-classroom/>

Martínez, M. B. (28 de Octubre de 2018). *Observatorio de Tecnología Educativa*. Observatorio de Tecnología Educativa: https://intef.es/observatorio_tecno/google-sites-como-herramienta-de-portfolio-educativo/

Noriega, J. p. (2016). *Excel Básico*.

Pedro, S. (02 de 08 de 2019). *Normas APA*. Normas APA: <https://normas-apa.org/>

Yanguma, B. E. (11 de 2021). *Corporación Universitaria*. Corporación Universitaria: <https://www.cenda.edu.co/nueva-guia-nomas-apa-7-edicion>

Avello, R. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje.

METAaprendizaje. (2015). Cómo motivarme para estudiar.

Giu, W. y San Agustín, E. (2018). Dirección de contenidos para proyectos digitales. Edición propia.

Guallar, J. y Leiva-Aguilera, J. (2018). Competencias digitales para profesionales de la información. Editorial UOC.

Alba Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza.

EasyNews (2021). Alfabetización mediática accesible y adaptación de texto a lectura fácil.

DOCUMENTOS OFICIALES

Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Juan Noguera

Firma del docente