



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

Carrera: Profesorado de Artes Visuales

Docente: Silván, Marlene Alejandra

Unidad Curricular: Sociología de la Educación

Campo de la formación: General

Formato pedagógico: Asignatura

Curso: 3° Año

Carga horaria semanal: 3 Hs. Cátedras

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: Resolución N° 0978/17 CGE- Res. Ampliatoria N°4624/17 CGE y Modif. Res. N°5723/17 CGE

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La educación y la profesión docente son prácticas sociales cuya estructura referencial son las instituciones escolares, dispositivo histórico en el que se configuran tramas que incluyen culturas, normativas, relaciones de poder, problemáticas sociales que hacen eclosión al interior del campo institucional. En este sentido, resulta de fundamental importancia la comprensión de las características de los actuales escenarios sociales y el modo y sentido en el que este condiciona las prácticas escolares.

De esta manera, lo social y lo educativo conforman una unidad compleja en la que no resulta sencillo delimitar la mutua interdependencia.

Los docentes, en tanto profesionales de la educación, son agentes sociales que desarrollan sus tareas en relación a una institución escolar en la que las “cuestiones pedagógicas” ocupan el lugar central y son el objetivo de las preocupaciones y búsquedas de respuestas. Y es en este sentido que necesitan un conocimiento acerca del mundo de la escuela, sus procesos y vinculaciones con otras dimensiones sociales para actuar mejor y eficientemente en su trabajo en la escuela y en el aula.

La mirada sociológica aporta una estructura conceptual y un lenguaje que promueven la percepción, el análisis y la comprensión más allá de la captación empírico- experiencial y del sentido común de los fenómenos escolares.



La perspectiva sociológica, desde diferentes enfoques, permite interpretar la realidad socio-educativa, los conflictos de la sociedad contemporánea y el papel que juegan los procesos de escolarización en la reproducción del orden social o en la generación de nuevas experiencias educativas.

Desde la unidad curricular se pretende que el futuro educador se apropie de un conjunto de categorías que le permitan analizar, reflexionar y comprender la educación como práctica social e histórica, facilitar un proceso colectivo que apunte a la apropiación crítica de categorías sociológicas que aporten a la comprensión de los desafíos que presenta la educación en la actualidad.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ☐ Promover la comprensión del sentido y la utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina que aporta al conocimiento de la educación y de la escuela como instituciones sociales en la que se desempeñarán como profesionales de la enseñanza.
- ☐ Favorecer la apropiación de los principios y categorías sociológicas básicas para enriquecer la mirada de los procesos y acciones educativas que suceden al interior de las escuelas.
- ☐ Propiciar material bibliográfico que permitan conocer el desarrollo de la sociología y la sociología de la educación en tanto disciplinas que aportan al conocimiento de la “realidad social en general y educativa en particular”.
- ☐ Emplear categorías de la sociología de la educación que les permitan percibir la complejidad del mundo de la educación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Diferenciar las características fundamentales de cada uno de los paradigmas sociológicos que han surgido a lo largo de la historia a través de la lectura reflexiva.
- Comprender la visión y puntos de vista de los padres fundadores de la sociología y su importancia para comprender la realidad actual.
- Analizar los aportes primordiales de la sociología de la educación y su aplicación en contextos actuales.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Eje 1: Introducción al pensamiento sociológico en educación

La educación y la escuela en la Sociología de la Educación: recorridos por cuestiones históricas, sociales y políticas a partir de su conformación. Sus preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

Bibliografía:

Dubet, F. (). *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?*.

Giddens, A. (2001). *Sociología*. Madrid. Alianza.

Portantiero, J. (1991). *El Origen de la Sociología. Los padres fundadores*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Villanueva, E. (2013). *Introducción a la Sociología*. Universidad Nacional Arturo Jaureche. Argentina.



Eje 2: Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos

La crisis de orden: la pérdida de sentido de las instituciones. La socialización en las teorías del orden. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social. La educación y la comunicación como dispositivos de producción de subjetividades.

Bibliografía

Bourdieu, P. (2015). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Bourdieu, P. (1995) Habitus, illusio y racionalidad (cap3) En: Respuestas. Para una antropología reflexiva. Edit. Grijalbo. México.

Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.

Bourdieu, P. (2015). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Eje 3: Los procesos de reproducción y producción social y cultural

Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La Nueva Sociología Crítica de la Educación.

Bibliografía

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para la teoría de un sistema de enseñanza. Barcelona. Laia.

Giroux, H. (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización (cap3) En "Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Madrid."

Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. Buenos Aires. Siglo XXI.

Landreani, N. (2002) Educación y sociedad. FHUC.UNL. Documento "El docente como sujeto de la transformación educativa." Proy. Investigación "Integración Escuela comunidad". FCE. UNER. Paraná. 1995/reedit.2002. Perspectiva dominante o Teorías del orden.



Eje 4: Las prácticas escolares: vida cotidiana

Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica. Problemáticas socio- educativas: exclusión social, pobreza y deserción escolar desde un análisis antropológico.

Subjetividades. Relación de los cuerpos con el poder, la norma, los códigos, los sentimientos, su libertad.

Bibliografía

Díaz, Raúl (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Buenos Aires: Miño y Dávila Ed.

Landreani, N. El proceso de apropiación institucional (o como pagar el derecho de piso)

Rockwell, E. (1992) La dinámica cultural de la escuela, en: GIGANTE, Elba: Cultura y escuela: la reflexión actual en México. México: Conacyt.

Rockwell, E. - Ezpeleta, Justa. La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS :

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.



METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

El campus virtual se utilizará para brindar información general en lo que respecta al espacio curricular, adjuntar la referencia bibliográfica a trabajar y la entrega de los trabajos prácticos solicitados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO)

Realización de informes, ensayos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis que impliquen leer la bibliografía obligatoria para su correspondiente elaboración.

ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Abordar situaciones de la vida en el aula que se puedan relacionar con los aportes conceptuales trabajados

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 3 (tres) trabajos prácticos obligatorios.

Trabajo práctico N° 1 “Elaboración de una historieta que refleje las temáticas abordadas con su posterior defensa” (Domiciliario- áulico)

Trabajo práctico N° 2 “Realización de un mapa mental” (Domiciliario)

Trabajo práctico N° 3: “Integración de Conceptos” (Domiciliario). Presentación de un cuadro integrador que servirá como guía al estudiante para rendir el coloquio o en mesa final.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Precisión y articulación conceptual
 - Utilización de vocabulario específico de la cátedra.
 - Correcta relación entre las categorías fundamentales de la Sociología de la Educación.
 - Aplicación de los conceptos de análisis de las prácticas educativas.
 - Habilidad para inscribir las temáticas enseñadas en el contexto global de la cátedra.
- Presentación formal de los trabajos solicitados
 - Calidad de la presentación
 - Cumplimiento de los formatos establecidos.
 - Presentación en tiempo y forma de todos los trabajos y tareas solicitadas
- Resolución de consignas
 - Transmisión de ideas claras, coherentes y debidamente fundamentadas.
 - Expresión de ideas personales, justificando sus pensamientos.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Exámenes escritos.
- Trabajos prácticos.
- Coloquio.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 se deberán tener regularizadas las siguientes unidades curriculares correlativas:
Pedagogía

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- Por promoción con coloquio final integrador
- Por evaluación final

Acreditación por **PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL**

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de noviembre

-Tener aprobada las unidades correlativas.

En el caso de los estudiantes que presenten certificado deberán complementar el recorrido con un trabajo práctico extra que consistirá en un ensayo donde se aborde todo el marco conceptual trabajado durante el corriente año lectivo.

3-Acreditación por **EVALUACIÓN FINAL**

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis)

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria. O complementar el recorrido si correspondiera.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, ante tribunal.

-Tener aprobada las unidades correlativas.

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

-Haberse inscripto al inicio del ciclo académico como "Regular" y haber perdido esta condición por no cumplir con alguno de los requisitos para esa condición o haberse inscripto como estudiante "Libre" (en caso de asignatura).

-Aprobar todas las producciones establecidas en el proyecto de cátedra (TP y otras tareas) solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Asistir a los encuentros tutoriales que el docente disponga.

-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una **escrita** con 6 (seis) o más, y otra **oral** con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba. Y debiendo aprobar la instancia oral para acreditar la unidad curricular. La nota final es la de la última instancia. En caso de no aprobar la instancia oral, esta es la nota final.

-Tener aprobada las unidades correlativas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguerro, I. (1996) *La escuela como organización inteligente*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1995) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Ed. Laia.
- Deleuze, G. (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*. Montevideo: Ed. Nordan
- Durkheim, E. (1974) *Sociología y Educación*. Barcelona: Schapire
- Enguita, M. (1999) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ed. Ariel
- Tedesco, J. (1993) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ed. Solar.
- Tenti Fanfani, E. (2010) *Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tenti Fanfani, E. *Pedagogía y cotidianidad*
- Tiramonti, G. (2001) *Modernización Educativa de los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?*. Buenos Aires: Temas Grupo Ed.
- Weber, M. (1992) *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*.

DOCUMENTOS OFICIALES

Resolución N° 0978/17 CGE, Ampliatoria Resolución N° 4624/ 17 CGE y Modificatoria

Resolución N° 5732/17 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE ARTES VISUALES.

Resolución N° 249/24 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

Firma del docente