



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.

Docente: Reisenauer Omar Marcelo.

Unidad Curricular: Sociología de la Educación.

Campo de la formación: General.

Formato: Asignatura.

Curso: Tercer Año.

Carga horaria semanal: 3 horas.

Régimen de cursado: Anual.

Ciclo Académico: 2024.

Plan de Estudio: Resoluciones N° 4170/14 y N° 3519/15 CGE.

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular *Sociología de la Educación* funge como asignatura, involucrando aspectos teóricos vinculantes a la formación general del estudiante del Profesorado de Educación Primaria. Su desarrollo anual se ha ubicado en el tercer año de la carrera. Tanto normativa como epistemológicamente se encuentra enlazada al espacio *Historia Social y Política Argentina y latinoamericana*, correspondientes al segundo año.

Lograr construcciones cognitivas en los estudiantes, que orienten el desempeño profesional de los futuros docentes, requiere el análisis de un marco teórico que permita desnaturalizar las prácticas sociales en general, y escolares en particular. Las instituciones educativas, al igual que sus actores intervinientes, se encuentran atravesados por variables sociales, políticas, económicas, psicológicas y culturales. Todas interrelacionadas entre sí. Será nuestra tarea, desde un enfoque sociológico, el de analizarlas en función de un contexto.

Por tanto, pretendemos aportar orientaciones que guíen las actividades docente y pedagógica de los futuros profesores, no solo en el espacio áulico, sino también en la institución escolar en que se desempeñen y en su vínculo de esta con toda la comunidad educativa, advirtiendo la presencia de fuerzas instituidas e instituyentes, que socavan o fortalecen la realidad de la educación argentina y sobre las cuales es pasible un robustecimiento o debilitamiento, a partir de criterios que pretendemos discutir a partir de las categorías teóricas puestas en análisis.

En tal sentido, los núcleos conceptuales que detallaremos en este proyecto recorren desde la aparición de los primeros antecedentes sociológicos, que datan del siglo XIX, hasta las últimas elaboraciones teóricas desarrolladas en el siglo que transitamos. Nuestra intención no es la de ofrecer un paquete recetario, sino una oportunidad de abordar categorías de análisis que incluyan el marco teórico al que referimos pero que también habilite la palabra de los estudiantes, dando pie a sus expresiones y debatiendo las mismas.

Concebimos a la educación como una formación intelectual, moral, física y afectiva. La asignatura que nos convoca involucra todas estas dimensiones, y las categorías y tendencias teóricas nos ofrecen un abanico de posibilidades para su investigación, bajo la premisa del conocimiento como un producto provisorio y susceptible de cuestionamiento y debate. Los propósitos y actividades detalladas en este proyecto circulan en el sentido que aquí expresamos; bajo el precepto de construcción de saberes y nunca como una simple transmisión de producciones teóricas indiscutibles.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Generar una interpretación de las principales teorías involucradas en el ámbito sociológico.
- Favorecer el análisis, la reflexión y el debate a partir de los conocimientos construidos.
- Incentivar la investigación autónoma de las diferentes categorías analizadas.
- Estimular el trabajo colaborativo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Interpretar las principales teorías involucradas en el ámbito sociológico.
- Analizar reflexivamente las construcciones teóricas de los intelectuales vinculados a la sociología.
- Investigar autónomamente teorías y categorías de análisis.
- Realizar actividades académicas colaborativas.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Primer Eje.

Introducción al pensamiento sociológico en educación. Referencia a los principales exponentes teóricos de la sociología del siglo XIX. La educación y la escuela en la sociología de la educación. Transformaciones históricas, sociales y políticas en su conformación. Preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

Bibliografía.

Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.

Gramsci A. (1929-1935). Cuadernos de la cárcel.

Gramsci A. (1967): La formación de los intelectuales. Grijalbo. Barcelona

Landreani, N. (2002) Educación y sociedad. FHUC.UNL. Documento "El docente como sujeto de la transformación educativa." Proy. Investigación "Integración Escuela comunidad". FCE. UNER. Paraná. 1995/reedit.2002. Perspectiva dominante o Teorías del orden."



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Portantiero, J. (1991). El Origen de la Sociología. Los padres fundadores. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Portelli, H. (1973). Gramsci y el bloque histórico. Buenos Aires. Siglo XXI.

Villanueva, E. (2013). Introducción a la Sociología. Florencio Varela. UNAJ.

Segundo Eje.

Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos. La crisis del orden: la pérdida de sentido en las instituciones. La socialización de las teorías del orden. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social.

Bibliografía.

Berger, P. y Luckman, T. (1986) La construcción social de la realidad. Amorrortu.

Becerra, F. (2020). The Talcontt Parsons Project: una sociología yanqui para el bloque occidental. Recuperado de: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/becerra-parsons-project.pdf>

Bourdieu, P. (1979) “Los tres estados del capital cultural” en Actes de la Recherche en Ciencias Sociales, 30, Nov.1979. Traducción E. Tenti.

Bourdieu, P. (1995) Habitus, illusio y racionalidad (cap3) En: Respuestas. Para una antropología reflexiva. Edit. Grijalbo. México.

Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.

Tercer Eje.

Los procesos de reproducción y producción social y cultural. Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La nueva sociología. Crítica de la educación.

Bibliografía.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para la teoría de un sistema de enseñanza. Barcelona. Laia.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Giroux, H. (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización (cap3) En "Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Madrid."

Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. Buenos Aires. Siglo XXI.

Landreani, N. (2002) Educación y sociedad. FHUC.UNL. Documento "El docente como sujeto de la transformación educativa." Proy. Investigación "Integración Escuela comunidad". FCE. UNER. Paraná. 1995/reedit.2002. Perspectiva dominante o Teorías del orden.

Cuarto Eje.

Las prácticas escolares en la modernidad: vida cotidiana. Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico. Sentido común y conciencia práctica. Problemáticas socioeducativas: exclusión social, pobreza y abandono escolar. El cuerpo pedagógico, subjetividades. La norma, la afectividad, la libertad, la autonomía. Problemáticas de género.

Bibliografía.

Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. Buenos Aires. FCE.

Kaplan, C. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires. Miño y Dávila

Liomovate, S y Kaplan, C (comps) (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires."

Margulis, M y Urresti, M. (2008). La Juventud es más que una palabra.

Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

Schutz, A. (1974). El Problema de la Realidad Social. Amorrortu. Buenos Aires.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

La metodología de la cátedra consistirá en una combinación de dinámicas de trabajo que involucrarán tanto la exposición y guía del docente como la participación del estudiante, en función de lograr los objetivos ya mencionados en un proceso constructivo de conocimientos y de reflexión sobre los mismos. Para ello se realizarán las siguientes actividades:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Exposición dialogada.
- Lectura y análisis de material bibliográfico.
- Presentación de trabajos prácticos.
- Plenarios de discusión y debate.
- Utilización de recursos audiovisuales diversos.

METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

El ámbito virtual se erige como recurso esencial de intercambio de información y material de trabajo. Asimismo, constituye un espacio asincrónico que rompe con la tradicionalidad presencial, abordando de manera ubicua los aprendizajes. Aprovecharemos la plataforma oficial para compartir experiencias, opiniones y dificultades en los foros que ofrece el sistema. Asimismo, incluiremos propuestas que habiliten la creatividad y la criticidad de las temáticas abordadas; para lo cual la web ofrece una abundante gama de opciones (Popplet, Cmap Cloud, Campa, Sheet, Google Sites, X, Mindmaster, Facebook, Tik Tok, Gmail, Presentaciones de Google, Soundcloud, Whatsapp, Supercoloring, Genially, Miro, Padlet, Youtube, Chat Animator, Canva, etc.) Escucharemos, además, las propuestas de recursos que los estudiantes ofrezcan a la cátedra, entendida como un ambiente de intercambio, construcción y criticidad del conocimiento. En este marco, la cátedra considera atender a cuestiones tanto de fondo como de forma en las producciones digitales en los criterios de evaluación: tiempo de entrega, formato solicitado y respeto de la formalidad APA 2024. Proponemos, además, propiciar el campus virtual como vía oficial de difusión de información vinculada a la asignatura.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO):

En función de fortalecer la alfabetización académica proponemos:

- Lecturas colectivas presenciales.
- Producciones escritas individuales (en manuscrito o virtuales).
- Construcción de resúmenes.
- Construcción de síntesis.
- Lecturas individuales con devoluciones orales.
- Socialización de Normas APA 2024.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

La cátedra propone una permanente relación epistemológica con los espacios de formación general durante el desarrollo de las clases presenciales. Razón por la cual convocaremos conceptos inherentes al área de historia, derechos humanos, pedagogía y especialmente a aquellas relacionadas al funcionamiento y organización de las instituciones educativas; conociendo y valorando tendencias y prácticas educativas puestas en vigor en las diferentes épocas históricas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

En tanto espacio de conocimiento y reflexión, se desprende que la cátedra ofrece una parte importante del marco teórico de referencia para el abordaje general del acto educativo, siendo este su principal razón de ser, asimismo su vinculación directa con las prácticas de enseñanza que los estudiantes llevarán adelante durante su proceso de formación y en su momento específicamente profesional. Las concepciones educativas, su evolución, las tendencias en tensión y las prácticas concretas constituyen algunos de los tópicos que cada estudiante en formación deberá valorar al momento de poner en práctica sus construcciones teóricas.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se llevarán adelante dos trabajos prácticos anuales, bajo la modalidad grupal. Cada uno de ellos deberá presentarse dos semanas antes del examen parcial individual, esto es, uno por cada cuatrimestre. Los mismos tienen por objetivo recoger las construcciones teóricas alcanzadas por los cursantes mediante las actividades ya especificadas en la propuesta metodológica. El sentido de los mismos se dirige a fortalecer los conocimientos logrados antes de la evaluación parcial, que nos ofrecerá un indicador del estado cognitivo específico del estudiante en cuanto a temáticas abordadas.

Asimismo, plantearemos actividades virtuales y habilitaremos la escucha activa de propuestas de producciones digitales que apunten a fortalecer aprendizajes de forma y de fondo, vinculadas al contenido de la cátedra y a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, según detallamos ut supra.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Presentación de actividades planteadas en tiempo y forma.
- Comprensión de las temáticas.
- Reflexión respecto de los conceptos construidos.
- Participación activa en los trabajos colaborativos.

Instrumentos de evaluación:

- Grilla de evaluación.
- Ensayos.
- Exámenes escritos.
- Coloquio integrador.

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular, atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores, a saber:

- Historia Social, Política Argentina y latinoamericana (Res. N° 4170/14 CGE y Acta N°54/19 CGE).



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

La cátedra contempla tres posibilidades de acreditación, a saber:

1-Promoción con coloquio integrador. Requisitos según Resolución N° 0249/24 CGE:

a)-Aprobación de tres instancias evaluativas cuatrimestrales con calificación igual o superior a 7 (siete), esto es: parcial primer cuatrimestre, parcial segundo cuatrimestre y coloquio integrador final. Los tres momentos contarán con su respectivo recuperatorio.

b)-Presentación y aprobación de todas las producciones requeridas en tiempo y forma.

c)-70% de asistencia y 60% para quienes acrediten situación laboral.

Esta modalidad de aprobación requiere considerar:

-La opción es válida durante el año académico en el que el estudiante cursó la unidad curricular (Ar. 26 N° 0249/24 CGE).

-El coloquio final podrá adoptar un formato grupal o individual, “primando el diálogo como forma de intercambio” (Art. 30, Res. 0249/24 CGE), según lo requieran las circunstancias pedagógico-didácticas y temporales del momento.

2-Evaluación Final, condición Regular. Requisitos (Art. 34, Res. 0249/24 CGE):

a)-Cubrir las demandas del Art. 18, Res. 0249/24 CGE.

b)-Aprobación de dos instancias evaluativas cuatrimestrales con calificación igual o superior a 6 (seis).

C)-Presentación y aprobación de todas las producciones requeridas en tiempo y forma.

d)-70% de asistencia y 60% para quienes acrediten situación laboral.

3-Evaluación Final, condición Libre. Requisitos (Art. 35, Res. 0249/24 CGE):

a)-Cumplimentar y aprobar las presentaciones requeridas al estudiante en tiempo y forma.

b)-Aprobación de dos instancias evaluativas, el día del examen en mesa, una escrita y otra oral, ambas con nota igual o superior a 6 (seis). Al aprobar la unidad curricular la calificación será la de mayor valor obtenido en ambas instancias.

c)-El estudiante deberá mantenerse en comunicación regular con el docente, en función de lograr el acompañamiento necesario. Asimismo, desde la cátedra se sugiere asistencia periódica a las clases presenciales, no siendo obligatoria.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Althusser, L. (1971). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Anagrama. Madrid.

Arroyo, M. (2000). Educación en tiempos de exclusión. En Gentilli y Frigotto comp. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social. Buenos Aires. CLACSO.

Bauman, Z. (2007). Introducción. La disciplina de la Sociología. En Pensando sociológicamente (pp. 11-24). Buenos Aires. Nueva Visión.

Durkheim, E. (1974). Sociología y Educación. Barcelona. Schapire.

Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.

Freire, P. (1973). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI.

Frigerio, Poggi, Tiramonti (1991). Las instituciones educativas cara y ceca. Editorial del estante.

Galafassi, G. (2002). La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y la crisis de la idea de razón en la modernidad. México: UAEM.

Martinena, F. (2005). Durkheim. Navarra. Eurograf.

Nicastro, S. (2005). Educar: ese acto político. La cotidianidad de los escolar como expresión política. Del estante editorial.

Puiggrós, A. (1995). Volver a educar. Ariel. Buenos Aires.

Quijano, A. (1994). Introducción a Husserl. Recuperado de:
<https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/03/introduccion3b3n.pdf>

Silva Ruiz, G. & Garduño Valero, J. (1997). Antología. Teoría Sociológica Clásica Émile Durkheim. México. UNAM.

SOMEHIDE (2016). Tedesco. Conferencia. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=3BpwkZUPJbg&t=17s>

López Sáenz, M. (1995). La sociofenomenología de A. Schutz.
Recuperado de: <https://papers.uab.cat/article/view/v47-lopez/pdf-es>

Tamarit, J. (1987). Escuela, conocimiento y poder. En Revista Argentina de Educación N° 10. Asociación Graduados Ciencias de la Educación. Buenos Aires.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Tenti Fanfani, Emilio: (2010) La escuela y la cuestión social. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Tiramonti, G. Comp. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires: Manantial.

Villanueva, E. (2013). Introducción a la Sociología. Florencio Varela. UNAJ.

Zemelman, H. y otros (2004). La escuela como territorio de intervención política. Buenos Aires: CTERA.

DOCUMENTOS OFICIALES

Resoluciones N° 4170/14 CGE Y N° 3519/15 CGE. – DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Resolución 0249/24 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Reisenauer Omar Marcelo