



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente/s: Jacob Macarena (Perfil Generalista)

Godoy Jasí (Perfil Lengua)

(Perfil Matemática)

Unidad Curricular: Práctica Docente III.

Campo de la formación: Práctica Profesional Docente

Formato pedagógico: Seminario-Taller

Curso: 3º Año

Carga horaria semanal: 04 hs Cátedra.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Res. N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE)

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

El Campo de la Práctica Docente III, es la instancia curricular en la que los estudiantes aprenden a construir las distintas dimensiones de su hacer profesional, articulando los saberes aprendidos en los otros espacios formativos en función de problemas que se plantean en situaciones áulicas concretas.

La formación docente exige un permanente contacto con las realidades educativas que constituirán el ámbito de la futura actividad profesional de los estudiantes. Este contacto sólo será formativo en la medida en que implique una interacción teórica-práctica, es decir, que esta realidad pueda ser explicada a la luz de los marcos conceptuales aprendidos, a la vez que la propia práctica sea fuente de interrogantes y de contrastación con dichos marcos. Las experiencias prácticas de enseñanza representan una ocasión privilegiada para investigar el proceso de aprender a enseñar, dado que dichas prácticas constituyen el componente más destacado para establecer relaciones entre las escuelas asociadas y el Instituto formador.

Hoy estamos ante el desafío de crear modos alternativos de educar que contemplen la diversidad de saberes, de la ciencia, experiencias, de las culturas y comunidades, de las distintas generaciones, de las distintas instituciones que formarán parte de la experiencia de práctica.

Braslavsky (1999) afirmaba que la clave para promover la reinención de la profesión de enseñar está en desarrollar competencias para un mejor desempeño en la coyuntura y para una mejor participación en la reinención de la escuela y de los sistemas educativos. Estas competencias se asocian a diferentes tipos de conocimientos que integran el currículum de la formación inicial docente y que son abordados por mediación de los formadores y co-formadores.

Dentro de este espacio curricular se pretende desarrollar estas competencias que son de suma importancia para el desempeño del futuro docente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Brindar oportunidades para analizar críticamente las experiencias de enseñanza.
- Generar oportunidades para integrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera.
- Fomentar la implementación de herramientas pedagógico didácticas a partir de la observación y análisis reflexivo de la práctica docente.
- Brindar oportunidades para reforzar los conocimientos y habilidades necesarias para la docencia en el nivel primario.
- Promover la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación en la planificación y ejecución de la propuesta didáctica.
- Propiciar instancias de reflexión crítica sobre el accionar pedagógico y generar propuestas superadoras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Tomar conciencia de la importancia de la planificación para una mejor organización de la tarea en el aula.
- Reflexionar sobre las intervenciones docentes durante las clases.
- Identificar la diferencia entre los formatos de planificación: unidad didáctica, proyecto y secuencia didáctica.
- Diseñar secuencias didácticas, unidades didácticas y proyectos.
- Comprender aportes teóricos, experiencias protagonizadas y narrativas con el objeto de elaborar propuestas para futuras experiencias.
- Integrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo1: La Cotidianidad en las aulas

El aula como espacio privilegiado de la circulación y apropiación de conocimiento.

La construcción de la autoridad, normas y valores.

Distintas concepciones de evaluación.

Propuestas de evaluación considerando las trayectorias estudiantiles.

Propuestas didácticas y su realización en las prácticas cotidianas.

Diseños curriculares provinciales del nivel de Educación Primaria en sus diferentes modalidades.

Matemática:

La tarea de planificar. ¿Qué se planifica en matemática? La puesta en común (las discusiones) en la clase de matemática. La gestión de la clase. Las intervenciones docentes. Las familias y la enseñanza.

Lengua:

La planificación en lengua y literatura: contenidos curriculares obligatorios.

Delimitación de temas posibles para una clase, definición y conceptualización de los mismos.

Revisión y discusión de los contenidos abordados en años anteriores, en especial los correspondientes a Lengua y su Didáctica.

Elaboración de materiales áulicos (texto, imágenes, videos) referente a los contenidos del área.

Elaboración de guiones conjeturales: primeros bosquejos de las clases de lengua y literatura.

Bibliografía Obligatoria:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Anijovich, R. y otros (2016). *Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. CABA. Paidós.
F., Nueva Imagen.
- Apel, J. y Rieche, B. (2001). *Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación*. Buenos Aires: Aique.
- Avendaño, F. y Perrone, A. (2019). *El aula: un espacio para aprender a decir y a escuchar*. Rosario. Homo Sapiens.
- Bombini, G. y Labeur, P. (2013). *Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica*.
- Castro, Adriana y otros (2011) *Enseñar Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires. Tinta Fresca.
- Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 4170/14.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2014. Dirección de Educación Primaria.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós. Buenos Aires.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D.
- Larrosa, J. "La experiencia y sus lenguajes", en: *Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI*.
- . Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- . Ley Nacional de Educación. N° 26.602. 2006.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario. Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario.Homo Sapiens.
- Nieto, F. (2019). *¿Cómo enseñar literatura? Notas para una metodología en construcción*. En *Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XVII No 17 (Noviembre 2019) pp. 1-37.
- Resolución 3266. 29 de Agosto de 2011. Reglamento de Prácticas en el marco de las vinculaciones del Sistema Formador y las escuelas e instituciones asociadas. DES. C. G. E.
- Vilella, José (2008) *¡Piedra libre para la Matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la Enseñanza Primaria*. Buenos Aires. Aique.

Módulo 2: Experiencias de formación.

La mirada del que observa. Focos y marcos de referencia del observador. Multirreferencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase. Lectura y escritura de la experiencia. Construcción de categorías. Objetivación y problematización de las prácticas docentes. Escrituras pedagógicas. Análisis, diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza, proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas para diferentes ciclos y modalidades del Nivel de Educación Primaria. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias. Documentación pedagógica de experiencias en el campo de la enseñanza de las áreas curriculares en las escuelas asociadas.

Matemática:

El aprendizaje y la enseñanza de la matemática: Planteos actuales. Modelos didácticos.

La resolución de problemas en el aprendizaje de la Matemática: Creencias y realidad.

Lengua:

Delimitación de contenidos y conceptualización.

Metodologías de la enseñanza de la lengua.

Gramática normativa y gramática descriptiva: corrientes para la enseñanza de la lengua.

Literatura en las aulas: secuenciación en torno a la lectura de textos literarios.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Tipologías textuales en la práctica áulica: textos reales para situaciones reales.

Elaboración de guiones conjeturales y secuencias áulicas: ¿Qué enseñamos, por qué enseñamos y cómo enseñamos?

Bibliografía Obligatoria:

- Ballatore, A. y otros (2016). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en el Nivel Primario. Rosario. Homo Sapiens.
- Bressan, A. y otros. (2018). Alfabetización numérica inicial. Buenos Aires. Novedades Educativas
- Brinnitzer, E. y otros (2015). El juego en la enseñanza de la Matemática. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Brinnitzer, E. y otros (2019). De la división a la divisibilidad. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Bombini, G. y Labeur, P. (2013). *Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica*.
- Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Di Tullio, Á. (2014) Manual de gramática del español. Waldhuter. Buenos Aires. - Capítulos 4, 5, 6, 14 y 15.
- Di Tullio, Á. y Malcuori, M. (2012) Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay. ANEP. ProLEE. Montevideo- Capítulos 21 y 28.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2013). Fracciones ¿Un quebradero de cabeza? Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2014). Números y sistemas de numeración. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ferragina, R. (2012). Geogebra entra al aula de Matemática. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós. Buenos Aires.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D.F., Nueva Imagen.
- Larrosa, J. "La experiencia y sus lenguajes", en: Serie Encuentros y Seminarios, La Formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Lerner, Delia y otros (2011) *El lugar de los problemas en la clase de Matemática*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Nieto, F. (2019). *¿Cómo enseñar literatura? Notas para una metodología en construcción*. En *Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XVII No 17 (Noviembre 2019) pp. 1-37.
- Pitluk, L. (2019) *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria. El lugar del juego. Proyectos, unidades didácticas y secuencias didácticas*. Rosario. Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2016) *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros*.Rosario. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2019) *Volver a pensar la clase*. Rosario. Homo Sapiens.
- Vilella, José (2008) *iPiedra libre para la Matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la Enseñanza Primaria*. Buenos Aires. Aique.

Módulo 3: Documentación pedagógica.

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas.

Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos.

Resignificación y sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y en las instituciones asociadas. Escrituras académicas. Ateneos interinstitucionales.

Matemática:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Secuencias didácticas, unidad didáctica y proyecto: Diferencias. Análisis y elaboración de propuestas de enseñanza. Narrativas.

Lengua:

Resignificación de la trayectoria áulica durante las prácticas: reflexiones, errores y aciertos.

Revisión de contenidos y clases referentes al área.

Revisión y acompañamiento de escrituras académicas: narrativa y autobiografía.

Exposición y debate grupal en torno a la experiencia áulica.

Bibliografía Obligatoria:

- Anijovich, R. et al. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Editorial Paidós.
- Brinnitzer, E. y otros. (2015) *El juego en la enseñanza de la Matemática*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Caporossi, A. (2009). *La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes*. Homo Sapiens Edición.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Buenos Aires. Paidós.
- González, A. (2017). *Yo tengo tres lados, ¿y vos? Las figuras geométricas en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- González, A. (2013). *Sumar y multiplicar, ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- González, A. (2015) *De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D. F. Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “La experiencia y sus lenguajes”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS :

Estrategias y Recursos:

- Construcción de conceptos
- Estudio de casos.
- Análisis de textos.
- Investigación didáctica.
- Problematicación de temáticas que se aborden en el seminario-taller.
- Producción de informes escritos y orales.
- Trabajo grupal y colaborativo.
- Análisis de videos/ historietas, etc.
- Exposición docente.
- Actividades interactivas y lúdicas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Dinámicas grupales.
- Experiencias de intercambio con instituciones y escuelas.

CRONOGRAMA TENTATIVO	PRÁCTICAS DOCENTE ESCUELA PRIMARIA	PRÁCTICA DOCENTE ESCUELA SECUNDARIA
OBSERVACIONES	MAYO: una semana de observación en pareja pedagógica, en las áreas de Lengua y Matemática.	AGOSTO: una semana de observación en pareja pedagógica, en las áreas de Lengua y Matemática.
AYUDANTÍA	MAYO: una semana de ayudantía por pareja pedagógica, en las áreas de Lengua y Matemática. 20 al 31 de Mayo: Corrección y entrega de las planificaciones en las escuelas asociadas.	AGOSTO: una semana de ayudantía por pareja pedagógica, en las áreas de Lengua y Matemática. SEPTIEMBRE: Corrección y entrega de las planificaciones en las escuelas asociadas.
PRÁCTICAS INTENSIVAS	JUNIO: primeras dos semanas prácticas por turno en las áreas de lengua y matemática.	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE: Prácticas por turnos en las áreas de Lengua y Matemática.
INSTITUCIONES VINCULADAS	Escuela N°15 “Fray Justo Santa María de Oro”; Escuela N°112 “Independencia”, Escuela Privada N° 170 , Escuela Privada N° 145.	Escuela de Nivel Secundario (1er año): E. S. N° 7 “J.M.Estrada”, I.P.C. “San Pompilio María Pirrotti”, E.E.T. N° 44, E.S.J.A. N° 23 “Del Bicentenario”

METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

A través del campus virtual se compartirán las diferentes actividades propuestas para la cátedra, como así también material bibliográfico específico y complementario a utilizar en las prácticas con escuelas asociadas. Se realizarán seguimientos de las entregas de las planificaciones y se compartirán las devoluciones y correcciones.

Como aporte a la alfabetización digital de los estudiantes, se propondrá presentar las planificaciones, así como trabajos prácticos, a través de links de Google Drive. De esta forma, se estimula el dominio de herramientas propias de las TIC, así como el diálogo e intercambio de correcciones mediante distintas plataformas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO)

- Lectura global del texto.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Subrayado de ideas principales.
- Cuadros.
- Síntesis.
- Realizar preguntas al texto.
- Mapas conceptuales.
- Guías de lectura. Cuestionarios.
- Utilización del diccionario.
- Aproximación a diversos soportes de lectura (cuentos dramatizados, audiolibros, historietas).
- Exposiciones orales.
- Debates grupales sobre temas tratados en clase.

ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Se articulará acciones con Práctica Docente II y se realizarán acuerdos y trabajos en conjunto con el espacio de UDI Evaluación, el Taller de Juegos y Producción de Materiales y con las didácticas específicas.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios:

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “La Planificación en Primaria” (Presencial/Áulico)

Diseños Curriculares para el Nivel Primario: lectura, análisis y elaboración de una Planificación de clase de 80 minutos y de una clase de 40 minutos, relacionadas a un tema asignado. Desarrollando los componentes que poseen las planificaciones (Fundamentación, Propósitos, Objetivos, estrategias, actividades de inicio, desarrollo y cierre, y evaluación).

Módulo 2 : Trabajo práctico N° 2 “La clase y los Recurso didáctico en Primaria” (Presencial/Áulico)

Realización de micro clases con la puesta en práctica de las planificaciones realizadas en el TP N°1, con la confección de los recursos didácticos y exposición frente a sus compañeros de clases. Además de la evaluación de las docentes, se evaluarán entre ellos.

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 “Las Narrativas Pedagógicas” (Presencial/Áulico)

Elaboración de un informe final (Narrativa) de todos los procesos de las prácticas de ambos Niveles (Nivel Primario y Secundario): Observación, Ayudantías, Clases. Presentación de PowerPoint, donde se muestre un registro de ésta trayectoria mediante fotos y/o vídeos. (Coloquio Final)

Trabajo práctico extra: N° 4 “Diseño de Unidad didáctica”

“Diseño de unidad didáctica, para Nivel Primario, con sus respectivos recursos didácticos”

Deben participar además de las jornadas interdisciplinarias y encuentros organizados por la dirección departamental de escuelas de nivel primario, invitaciones de jornadas organizadas por las escuelas asociadas, participación en los diferentes Actos Protocolares del instituto y demás propuestas que se presenten durante el ciclo lectivo .

SISTEMA DE EVALUACIÓN:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas
- Presentación oral.
- Desarrollo y manejo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Criterios específicos de las Prácticas:

- Desempeño de las prácticas frente al grupo: seguridad, compromiso, relación con cada estudiante, respuesta a las necesidades de los estudiantes, empleo de lenguaje y vocabulario adecuado, motivación.
- Pertinencia de las actividades, utilización acorde de recursos, solvencia académica de los contenidos y conceptos abordados.
- Vinculación con el co-formador (se dirige de manera respetuosa, realiza consultas para aclarar dudas, atiende las sugerencias que éste realiza a diario, etc.)
- Adecuación al contexto escolar y a las normas de convivencia institucionales.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Lista de cotejo.
- Rúbricas.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Coloquio Final e integrador

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: Práctica Docente II; Didáctica General; Psicología Educacional; Lengua, Literatura y su Didáctica II; Matemática y su Didáctica II; Ciencias Sociales y su Didáctica II; Ciencias Naturales y su Didáctica II.

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- 2.Por promoción con coloquio final integrador



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

2-Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje.. En este último caso para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 4 “Diseño de unidad didáctica”

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más (Mes estimativo: Noviembre)

-Tener aprobada las unidades correlativas.

DOCUMENTOS OFICIALES

- Consejo General de Educación (2011) Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. Serie Cuadernos para el aula. Buenos Aires.
- Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- Resolución N° 249/24 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.
- Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Prof. Perfil Generalista

Jacob Macarena.

Prof. Perfil Disciplinar Matemática

Prof. Perfil Disciplinar Lengua

Godoy Jasí.