



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

**Carrera:** Profesorado de educación primaria

**Docente:** Kuhn Susana Mariel

**Unidad Curricular:** Sujetos de la educación primaria

**Campo de la formación:** Específica

**Formato pedagógico:** Taller

**Curso:** 2° Año

**Carga horaria semanal:** 4 horas cátedra

**Régimen de cursado:** Anual

**Ciclo Académico:** 2024

**Plan de Estudio:** Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

#### FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Se suele llamar sujeto de la educación al individuo que va a ser educado o al que se le va a enseñar un sujeto preexistente a la relación educativa.

Para pensar el sujeto constituyéndose, es necesario hacer referencia a la subjetividad, a los modos o formas sociales, culturales, históricas y políticas, en el que él se interpreta y reconoce a sí mismo, como resultado de una trayectoria singular de experiencias vinculares con otros.

En esta cátedra se asume la perspectiva de que cada sujeto es una multiplicidad infinita cuya subjetivación depende de ciertas circunstancias: se es sujeto en situación y de la situación. "El sujeto de la educación es un sujeto fundamentalmente colectivo porque surge de una combinación de distintos elementos, sin los cuales no sería posible (maestros, estudiantes, conocimientos, prácticas).

Se hace referencia a un sujeto de y en las situaciones educativas". La constitución subjetiva no es previsible, está librada al azar del encuentro, al que no preexiste. Ello implica tomar en serio el carácter productivo del sistema escolar, poniendo en el centro de los procesos de constitución subjetiva la historia del dispositivo escolar y la naturaleza del proyecto escolar, y entendiendo a la escolarización como parte del diseño del desarrollo humano históricamente producido y, por lo tanto, contingente.

Por ello, el sujeto debe ser abordado en contexto, reconociendo la necesidad de pensar el lugar de la institución educativa como espacio de constitución de subjetividades.

Desde ésta unidad curricular se abordará al sujeto de la educación desde múltiples miradas, articulándolas a partir de la reflexión sobre los sujetos del nivel, las aulas, las trayectorias escolares y la institución educativa.

#### PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Generar conocimientos que permitan a los futuros docentes reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos.
- Propiciar la comprensión de la diversidad y particularidad de los aprendizajes en la crianza y en la escuela, identificando continuidades y hiatos, con especial énfasis en los procesos de conceptualización en uno y otro ámbito.
- Desarrollar una mirada atenta a los procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar.
- Formar capacidades de intervención adecuadas para producir efectos formativos valiosos tanto sobre los sujetos como sobre los grupos de aprendizaje.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Se plantea como objetivos de la enseñanza que los futuros docentes:

- Conozcan las particularidades de los sujetos de la educación primaria en la actualidad, en sus diferentes contextos y modalidades de nuestro sistema educativo; pudiendo así identificar la manera más idónea de intervención desde su rol.
- Reconozcan la diversidad como característica propia de los grupos, como derecho y posibilidad de enriquecimiento colectivo.
- Identifiquen las características propias del aprendizaje escolar en los diferentes contextos y modalidades de nuestro sistema educativo.

#### CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1: Mirada desde la perspectiva socio-antropológica e histórica

Las infancias como construcción histórica, social y cultural.

El campo de estudio y la producción de saberes desde diferentes perspectivas disciplinarias.

La mutación de la experiencia infantil.

Modificación de las fronteras entre la infancia y la adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad.

Las nuevas posiciones e identidades de los niños y la posición del adulto.

Aprendizajes en distintos contextos de práctica social y especificidad del aprendizaje escolar.

Subjetividades y multiculturalidad problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad.

Cuestiones de género el lugar de la escuela en los procesos de generización.

Nuevas configuraciones sociales, culturales, familiares y grupales.

Subjetividades mediáticas



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### Bibliografía obligatoria:

BAQUERO, R. Escuela y construcción de la infancia  
CARLI, S. comp (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires. Paidós  
CHAVES, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar  
DOVAL D y RATTERRO C. (2011) Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira. Colección Ensayos y Experiencias.  
KRAPP, G. La infancia en los nuevos escenarios. Disponible en: <http://practicasytecnologiaeducativa.blogspot.com.ar>  
VOLNOVICH, J. El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social. Disponible en [www.educ.ar](http://www.educ.ar)  
DOTRO, V. La infancia entre la inocencia y el mercado. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/>  
ROSBASCO I. El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en niños en contextos de pobreza urbana  
KINCHELOE J. y STIEMBERG, R. (1999) Pensar el multiculturalismo. España: Octaedro  
MORGADE, G y ALONSO, G. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós  
MORGADE, G. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. Disponible en [www.porlainclusion.educ.ar](http://www.porlainclusion.educ.ar)  
SCRIBANO, A, Multiculturalismo, Teoría Social y Contexto Latinoamericano Universidad Nacional de Villa María. Argentina.  
SKLIAR, C. ¿Y si el otro no estuviera ahí?

### Módulo 2: Educación y subjetividad aportes desde las perspectivas psicológicas

La psicología educativa y sus aportes a la comprensión de la construcción de conocimiento.  
Enfoques socioculturales y la educación como factor inherente al desarrollo de procesos psicológicos superiores.  
Las perspectivas cognitivas y el estudio del aprendizaje como cambio en las maneras en que la información es representada y procesada.  
Subjetividad. El lugar del otro en la configuración del aparato psíquico y los procesos de subjetivación.  
Configuraciones discursivas-simbólico-culturales de la niñez.  
Subjetividad y sostén el lugar de las instituciones y los adultos en la constitución de la subjetividad.

### Bibliografía obligatoria:

AGENO R (2010) El sujeto del aprendizaje en la institución educativa. Homo Sapiens  
AUSUBEL, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona Paidós  
CALARCO, J. La representación social de la Infancia y el niño como construcción  
CASTORINA J. Los conocimientos sociales de los alumnos.  
CASTORINA, J. A (1984) Psicología genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila.  
CHAVES, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar  
COLE, M. (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Madrid: Morata  
DI CAUDO, M. V. La construcción de los sujetos de la educación  
DUFOUR, D. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires: Paidós  
FERREIRO E (1999) Vigencia de Jean Piaget. México Siglo XXI  
GARCÍA, R (2000) El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Barcelona. Gedisa  
MEIRIEU P (2006) El significado de educar en un mundo sin referencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente Área de Desarrollo Profesional Docente  
MORA, M. Teoría de las representaciones sociales de Sergio Moscovici. Athenea Digital 2002  
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos>  
TORTO D. La construcción de la subjetividad en el espacio escolar.  
VIGOTSKY L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México Critica Grijalbo

### Módulo 3: Sujetos, vínculos y aprendizaje escolar. Aportes desde la pedagogía

Representaciones de infancia, adolescencia, juventud y adultez que sustentan nuestras teorías y prácticas pedagógicas.  
La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.  
Sujetos en contextos educativos.  
El acceso a la Educación Primaria (en los diferentes contextos y modalidades en nuestro país. Transmisión, transferencia, autoridad, memorias).

### Bibliografía obligatoria:

BECK, R (2006) La sociedad del riesgo. Barcelona Paidós.  
CALARCO, J. La representación social de la Infancia y el niño como construcción  
CASTORINA J A Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad.  
DUSCHATZKY S. De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. FLASCO, Argentina Artículo publicado en Propuesta Educativa, Buenos Aires, año 7, n° 15, diciembre de 1996.  
Las condiciones de enseñanza en contextos críticos - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006  
KAPLAN desigualdad educativa, la naturaleza como pretexto  
Ley N° 26.206  
NAJMANOVICH, D (2005) El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figuras en mutación. Buenos Aires. Biblos

### Módulo 4: Sujetos escolares y recorridos: trayectorias escolares

Situación de la escolarización en los distintos niveles del sistema educativo argentino.  
Trayectorias escolares teóricas.  
Trayectorias reales: la detección de puntos críticos. La construcción del fracaso escolar.  
Propuestas pedagógicas para acompañar las trayectorias escolares.

### Bibliografía obligatoria:

BAQUERO A. La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año IV, N° 9, 2001



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infd.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

COREA C. Pedagogía del aburrido.

Del alumno ideal al alumno real: lo que puede la escuela hoy. Disponible en: <https://sitio.lapampa.edu.ar>

DOVAL, D y RATTERO, C. comp, (2011) Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira. Buenos Aires: Noveduc.

HASSOUN, J (1996) Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires. Ediciones de la Flor

PINEU, P (2001) La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Paidós

TERIGI F. Las cronologías del aprendizaje

TERIGI, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. III Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana.

TERIGI, F. (2009) Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Proyecto Hemisférico Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar. Organización de Estados Americanos (OEA)/ Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

TERIGI, F. comp. Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI

Recursos audiovisuales:

Video: "En el medio" Disponible en [educ.ar](http://educ.ar)

Video: "Stella" Francia 2011. Director Sylvie Verheyde

Historia de la infancia: <https://www.youtube.com/watch?v=1guGmMR7n1A&feature=youtu.be>

### METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes y ensayos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.

### METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

- Acceso al material bibliográfico y audiovisual.
- Espacio de debate y consultas específicas de la cátedra.
- Elaboración grupal de glosario con vocabulario específico.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA Y TÉCNICAS DE ESTUDIO)

- Lectura y relectura de textos,
- Guías de lectura,
- Inferencia,
- Parafraseo,
- Resumen y síntesis,
- Reflexión sobre lo leído,
- Uso de conocimiento previo,
- Elaboración de redes y mapas conceptuales,
- Relación con conceptos abordados en otras cátedras.

### ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Desde ésta cátedra se abordarán los contenidos relacionándolos con las cátedras: Psicología educacional, Filosofía y Práctica docente II

Se aportará al espacio de la práctica docente los siguientes conocimientos:

Subjetividad, rol docente y su función en la constitución de la misma.

Infancia actual y la diversidad como su característica principal.

Diferentes vínculos en el espacio escolar.

Diversas maneras de transitar la escolaridad: trayectorias educativas y trayectorias escolares.

### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 "Infancia y construcción de la subjetividad" (Presencial/Áulico)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 "Educación y subjetividad" (Presencial/Áulico)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 "Sujetos, vínculos y aprendizaje escolar" (Presencial/Áulico)

Módulo 4: Trabajo práctico N° 4 "Sujetos y trayectorias escolares" (Presencial/Áulico)

Trabajo práctico extra: N° 5 "Informe de lectura sobre la bibliografía abordada"

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Uso de vocabulario específico.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.
- Participación en las actividades propuestas en el aula virtual (foros, glosario, entre otros)

### Instrumentos de evaluación:

- Informes.
- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Foros
- Glosario elaborado por los estudiantes
- Exposiciones orales.
- Ensayos.
- Coloquio.

### CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 0249/24 se deberán tener regularizadas la unidad curricular correlativas anteriores a saber: Pedagogía.

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- Por promoción con coloquio final integrador
- Acreditación por evaluación final

#### Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE** la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje. (En este último caso, para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 5 "Informe de lectura"
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más.El mismo consiste en la presentación y defensa de un ensayo relacionando los conceptos y bibliografía abordados durante el cursado. Estimado para el mes de noviembre
- Tener aprobada las unidades correlativas.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entferios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entferios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis)
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria. O complementar el recorrido si correspondiera.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, ante tribunal.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE**) para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

- Haberse inscripto al inicio del ciclo académico como "Regular" y haber perdido esta condición por no cumplir con alguno de los requisitos para esa condición o haberse inscripto como estudiante "Libre" (en caso de asignatura).
- Aprobar todas las producciones establecidas en el proyecto de cátedra (TP y otras tareas) solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a los encuentros tutoriales que el docente disponga.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una **escrita** con 6 (seis) o más, y otra **oral** con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba. Y debiendo aprobar la instancia oral para acreditar la unidad curricular. La nota final es la de la última instancia. En caso de no aprobar la instancia oral, esta es la nota final.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BUTLER, J. (2006) Vida precaria. El poder del duelo y la violencia. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 66 p.

TERIGI, F. Sujetos de la educación. (Aportes para el desarrollo curricular)- 1a ed. Buenos Aires: TONUCCI F. (2007). La ciudad de los niños. Buenos Aires. Losada.

### DOCUMENTOS OFICIALES

Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Resolución N° 249/24 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

\_\_\_\_\_  
Firma del docente