



**Profesorado de Enseñanza Primaria
PROYECTO DE CÁTEDRA**

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Marlene Silván (Perfil Generalista) - Facendini, Mariana (Perfil Disciplinar)

Unidad Curricular: Práctica Docente I

Campo de la formación: Práctica Profesional

Formato: Seminario- Taller

Curso: 1° año

Carga horaria semanal: 2 horas

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2024

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

El espacio curricular de Práctica Docente I se encuentra enmarcado dentro del 1er año del Profesorado de Educación Primaria, cuyo formato es seminario – taller. Desde este espacio se plantea un recorrido pedagógico flexible que entiende los procesos complejos y multidimensionales de la práctica docente y permite la formación reflexiva de los estudiantes durante el presente ciclo lectivo, a través de las primeras herramientas que les proporciona la investigación.

Este campo posibilita abrir espacios de aprendizajes y debates conjuntos, entre docentes y estudiantes, acerca de la enseñanza como objeto de conocimiento. Espacios que permiten recorridos pedagógicos flexibles en la formación de los estudiantes, en contacto directo con el trabajo de los docentes en las escuelas.

Referirnos a prácticas educativas nos remite a reconocer instancias en las que se desarrollan procesos de enseñanza y de aprendizajes. Cabe destacar que ambos procesos pueden estar presentes en instituciones por fuera de la escolaridad obligatoria, pero que sí pretenden transmitir conocimiento bajo la modalidad no formal. En tal sentido, clubes, centros de salud, museos, archivos históricos, entre otros, pueden constituirse en genuinos escenarios de prácticas pedagógicas que dan lugar a la observación, planificación y reflexión de una propuesta situada.

Es propósito de esta unidad curricular que los estudiantes reconozcan y transiten distintas experiencias de práctica educativa que se desarrollan en diferentes contextos socioculturales y educativos formales y no formales.



Se plantean dos ejes de contenidos consecutivos. En el primer eje: **“La práctica docente como práctica social en contextos contemporáneos”**, se reconoce los múltiples cruces que se expresan en dichas prácticas a fin de lograr un enfoque teórico-metodológico que posibilite abordar su complejidad y problemática. Se recupera el enfoque socio antropológico, sobre todo la etnografía en la investigación educativa.

La articulación entre investigación educativa y formación docente, en tanto lógicas diferenciadas, pero cuyo punto de intersección es el trabajo con el conocimiento, potencia la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.

En el segundo eje: **“Compartiendo miradas: experiencias en instituciones asociadas”**, se proponen instancias en las que, las narrativas y reflexiones sobre la praxis docente documenten los recorridos y registren las prácticas educativas como actividades complejas que se desarrollan en escenarios singulares, determinados por el contexto, con resultados en gran parte imprevisibles, y cargadas de conflictos de valor que requieren pronunciamientos políticos y éticos.

Las instancias de inserción en las instituciones asociadas, que han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes, posibilitarán a los estudiantes realizar observaciones, registros y análisis de escenas educativas en distintos ámbitos formales y no formales.

Se dará un lugar prioritario a la reflexión ante las situaciones que permitan al estudiante tener un acercamiento con niños en edad escolar, para que se apropie tempranamente de una actitud docente que le permita tomar conciencia del valor y la exigencia de la labor que implica.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Favorecer el desarrollo de competencias, desde los aportes teórico- prácticos, para la formación reflexiva de la práctica docente en el contexto formal y no formal.
- Propiciar propuestas de enseñanza permitiendo que los estudiantes puedan transitar diferentes contextos de prácticas educativas, formal y no formal; a fin de que tengan una mirada crítico- reflexiva del escenario de la educación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.jp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Proporcionar herramientas desde lo teórico para potenciar la capacidad de observación, registro y análisis, en los estudiantes, despertando en ellos una actitud de investigación que les sea útil para los distintos ámbitos de la educación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Participar activamente en actividades que posibiliten la interacción con niños en edad escolar, ya sea en contextos formales o no formales.
- Conocer los métodos de recolección de datos que le permitan interpretar una realidad circundante.
- Manifestar una actitud de investigación frente a determinadas situaciones educativas, para poder analizarlas posteriormente.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Ejes de contenidos:

- **La práctica docente como práctica social en contextos contemporáneos:**

La investigación como práctica social y como proceso de producción del conocimiento.

Los paradigmas de investigación social y los contextos históricos políticos en que surgen.

Marcos conceptuales y herramientas metodológicas para reconocer y analizar información: identificación, caracterización y construcción de problemas de los diferentes contextos de enseñanza y aprendizajes. Análisis interpretativo y sociocrítico de la realidad abordada.

La construcción del problema, objeto de estudio. Técnicas de recolección y análisis de información. El campo de la práctica y su articulación con los otros campos.

La práctica docente como espacio de aprendizaje y de “enseñar a enseñar”. Las biografías escolares. Problemática y tensiones en diferentes contextos.

La práctica docente en distintos ámbitos formales y no formales. Circulación de saberes y experiencias educativas.

Bibliografía obligatoria:

- ❖ Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Buenos Aires: CLACSO.
- ❖ Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario. Laborde.



- ❖ Caruso, M y Dussel, I (1995). De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires. Kapelusz.
- ❖ Davini, C. (2016). La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ❖ Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- ❖ Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México. Mc Graw Hill.
- ❖ Litwin, E (2011). El oficio de enseñar. Buenos Aires. Paidós.
- ❖ Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa 1° ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ❖ Sirvent, M. T. (2004). El proceso de investigación. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ❖ Yuni y Urbano (2014) Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Ed. Brujas.
- ❖ Sverdlick, I. (2007). La investigación educativa. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- ❖ Taylor, S. y Bogdan, R. (1990) La investigación cualitativa. Buenos Aires. Paidós.

- **Compartiendo miradas: experiencias en instituciones asociadas:**

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios socio comunitarios.

Producción y socialización de saberes, recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

Bibliografía obligatoria:

- ❖ Bombini, G. y Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente: Los géneros de la práctica, en *Enunciación*, Vol. 18, N° 1/ enero – junio de 2013, Bogotá, pp. 19-29.
- ❖ Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México. Mc Graw Hill.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- ❖ García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2019). Nuevos desafíos en investigación. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- ❖ Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa 1° ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ❖ Steiman, J. (2008). Más Didáctica (en la Educación Superior). Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- ❖ Taylor, S. y Bogdan, R. (1990) La investigación cualitativa. Buenos Aires. Paidós.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS :

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

METODOLOGÍA DE USO DEL CAMPUS VIRTUAL:

El campus virtual se utilizará para brindar información general en lo que respecta al espacio curricular, adjuntar la referencia bibliográfica a trabajar y la entrega de los trabajos prácticos solicitados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (LECTURA, ESCRITURA y TÉCNICAS DE ESTUDIO)

Realización de informes y ensayos que impliquen leer la bibliografía obligatoria para su correspondiente elaboración.

ACTIVIDADES DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Desde Práctica Docente I se brindarán aportes que permitirán relacionar lo trabajado con Didáctica General y con las didácticas específicas, ya que se promoverá la recolección de



datos mediante la observación y la entrevista, necesarias para todas las disciplinas, se despertará en el alumno el deseo de investigar, y se realizarán prácticas que acercarán a los estudiantes a los niños en edad escolar, a través de juegos que apliquen contenidos de diferentes áreas, canciones, bailes, actividades literarias, expresiones corporales, etc. Se trabajarán actividades de narración, reflexión sobre dificultades, obstáculos y progresos; trabajo en equipo; utilización de nuevas tecnologías; reuniones de información y debate; manejo de espacio y tiempo en exposiciones grupales; significado y función social de la profesión.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Trabajo Práctico N° 1: Registro de observación (Áulico- Grupal). Resolución de consignas.
- Trabajo Práctico N° 2: “Entrevista” (Áulico/Domiciliario-Grupal). Realización de una entrevista a algún personal perteneciente a las escuelas asociadas: bibliotecaria, asesora pedagógica, M.O.I., docente de grado, etc.
- Trabajo práctico N° 3: Narrativas de las experiencias llevadas a cabo desde la práctica, y del cursado del seminario-taller (Áulico/Domiciliario-Individual).
- Trabajo práctico N° 4: trabajo final integrador. Integración del marco teórico trabajado durante el ciclo lectivo que deberá ser defendido en el coloquio final a través elaboración y presentación de un recurso solicitado por las educadoras.

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Coherencia y cohesión en la redacción.
- Manejo fluido del marco teórico abordado y trabajado en clase
- Presentación oral.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.jp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Durante la instancia de prácticas en las escuelas asociadas, se tendrán en cuenta, además, el Reglamento Institucional de Práctica Docente y Res. 3266/11 CGE.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Observación.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Rúbrica.
- Coloquio.

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según RAM Res. N° **Resol. 0249/24 CGE** la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia de coloquio, el/la estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

Los estudiantes que presenten certificado deberán aprobar el TP N° 5(Domiciliario- áulico): que consistirá en la presentación de una monografía que incluya todas las referencias bibliográficas abordadas durante el ciclo lectivo vigente con su respectiva defensa.

Todos los estudiantes deberán Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de noviembre

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Buenos Aires: CLACSO.
- Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario. Laborde.
- Bombini, G. y Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente: Los géneros de la práctica, en *Enunciación*, Vol. 18, N° 1/ enero – junio de 2013, Bogotá, pp. 19-29.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.jp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Caporossi, A. (2009). La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En Sanjurjo, L. (Coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales (pp. 107-147). Rosario: Homo Sapiens.
- Caruso, M y Dussel, I (1995). De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires. Kapelusz.
- Davini, C. (2016). La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México. Mc Graw Hill.
- García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2019). Nuevos desafíos en investigación. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Gvirtz, S. (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía.
- Litwin, E (2011). El oficio de enseñar. Buenos Aires. Paidós.
- Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa 1° ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sirvent, M. T. (2004). El proceso de investigación. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Steiman, J. (2008). Más Didáctica (en la Educación Superior). Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Sverdlick, I. (2007). La investigación educativa. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990) La investigación cualitativa. Buenos Aires. Paidós.
- Yuni y Urbano (2014) Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Ed. Brujas.

DOCUMENTOS OFICIALES



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.jp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.
- Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.
- Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Marlene Silván
Perfil Generalista

Mariana Facendini
Perfil Disciplinar