

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR
“BOVRIL”.**



**CATEDRA: CIENCIAS SOCIALES Y SU
DIDACTICA I.**

PROFESOR: GALVAN, JOSE A.

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION
PRIMARIA. Plan de Estudios Res. N°: 4170/14
C.G.E.**

AÑO: PRIMERO.

BOVRIL, DPTO. LA PAZ, E. RIOS, 2.024.-

FUNDAMENTACION:

La presente planificación, se fundamenta en la concreción de una propuesta pedagógica acorde a la normativa vigente que provoca la nueva conformación de los planes de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria; y la redefinición de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales para dicho nivel del sistema educativo, desde una óptica renovada en relación al estado del arte del campo, los tratamientos derivados de la complejidad y la interdisciplinariedad constitutiva del objeto de estudio antes mencionado (esto es, la conformación del campo de la didáctica de las ciencias sociales a partir de la resignificación de los sentidos propios de pertenencia a la teoría sociocrítica).

Asimismo, la presente propuesta comprende la necesidad del debate inconcluso de una formación docente comprometida con su tiempo, emancipada de falsos discursos y por sobre todas las cuestiones crítica y reflexiva en el aspecto que la tarea ética- política del educador se corresponde con las demandas crecientes de docentes a la vez que altamente calificados profesionalmente, fuertemente integrados a los debates de una sociedad inclusiva e integradora.

OBJETIVOS:

- Incorporar al estudio de los campos disciplinares y de los campos mayores de conocimiento, el formato pedagógico correspondiente a la formación docente de educación primaria.
- Establecer los criterios de demarcación de dichos campos y sus lógicas internas de funcionamiento, en tanto proceso de

apropiación intelectual por parte de los alumnos y las alumnas del I.E.S.

- Construir los andamiajes teórico prácticos para dar cuenta del proceso de enseñanza/ aprendizaje de los sujetos del nivel primario, para las ciencias sociales, en sus diversas vertientes teóricas.
- Profundizar los contenidos y procedimientos propios del espacio curricular, para poder concretar las transposiciones didácticas propias del nivel primario.

PROPOSITOS:

- Comprender los aspectos epistemológicos y metodológicos correspondientes a las corrientes de pensamiento que constituyen las ciencias sociales y su objeto de estudio.
- Identificar los tipos de saberes y conocimientos actuantes, en la construcción del conocimiento social positivo y la clasificación de las ciencias resultante.
- Constituir los esquemas teórico- prácticos que nos permitan articular los principios explicativos para abordar la aprehensión de la realidad social.
- Asimilar e interpelar, las corrientes de pensamiento que explican la configuración del campo de la didáctica de las ciencias sociales y de su “status epistemológico”.
- Incorporar al análisis descriptivo y explicativo, los conceptos estructurantes de las ciencias sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:

Estas se asocian con las tradiciones e innovaciones del paradigma sociocrítico y en las formas y saberes propios de la tensión entre los campos de las Didácticas específicas y General.

- Tensionar en relación a la construcción de los recortes problemáticos y conceptuales, la doble interpretación de los sentidos de las ciencias sociales (teórico y procedimental), y las formas de construir las planificaciones para la educación primaria. (i.e. modelos vigentes según normativa).
- Generar los esquemas conceptuales pertinentes derivados de las apreciaciones críticas de los N.A.P. y del Diseño Curricular para la Educación Primaria.
- Asimilar los conceptos estructurantes, categorías de análisis y los criterios explicativos de las ciencias sociales en general y de la Historia Social y Política, y de la Geografía Social en particular.
- Desarrollar los itinerarios teóricos y prácticos que nos permitan describir, analizar y construir “secuencias didácticas”, para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria.
- Generar espacios de participación, expresión y reflexión participativa, en relación a las alternativas de trabajo intelectual y académico de estudiantes de nivel superior.

CONTENIDOS :

PRIMER CUATRIMESTRE:

EJE I.

Conformación del Campo teórico de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

- Ciencias Sociales: construcción de su objeto de estudio y tradiciones filosóficas que conforman el campo.
- Tradiciones Epistemológicas y su interacción con el campo educativo. Teoría Educativa como teoría social.
- Didáctica General y Didáctica específica: el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales en el marco de las distintas tradiciones epistemológicas.
- Los modelos de la enseñanza de la Historia y de la Geografía, como herencia cultural de la Modernidad y de la consolidación del Estado – Nación.
- Intencionalidad y direccionalidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Saber escolarizado como obstáculo epistemológico y pedagógico.

EJE II.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el primer ciclo de la Educación Primaria.

- Ciencia – Conocimiento – Realidad.(Relación triangulada).
- Ciencias Sociales – Saber Escolarizado – Transposición Didáctica. (Relación triangulada).
- El Tiempo Histórico y su aprehensión. El problema de la Memoria Colectiva y la historia reciente.

- El Espacio Social Geográfico como construcción social y su percepción inmediata en los niños/as del nivel primario.
- La Formación de los conceptos sociales en los niños/as.
- El problema de la autoridad docente y las demandas sociales a la escuela en la actualidad.

SEGUNDO CUATRIMESTRE.

EJE III.

La Construcción de un currículo para las Ciencias Sociales a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (N.A.P.) para la educación primaria de la Provincia de Entre Ríos.

- Caracterización General del marco natural, su desarrollo espaciotemporal, la intervención antrópica y las formas modernizantes de integración tecnológica.
- Los ejes transversales y su apropiación del sujeto docente (prescripción, internalización y desarrollo). (Libros para el Aula, de 1º, 2º,3º grado de Ciencias Sociales de Nivel Primario).
- Lo lejano – cercano a partir del proceso de socialización de los saberes previos.
- El modelo de familia y lo cotidiano como representación social.

EJE IV.

Los elementos de la Planificación y la Transposición Didáctica.

- La relación entre los distintos tipos de contenidos, los distintos tipos de actividades y las expectativas del Plan. Desarrollo. La discusión metodológica.
- La Crisis del “método – receta”, según el aporte de las distintas tradiciones epistemológicas.
- El mapa y la línea de tiempo como representación de los hechos sociales y de los espacios transformados.
- La Identidad Nacional/ Regional como sentido de pertenencia. Efemérides y mitos fundacionales.

EVALUACION:

Criterios de Evaluación:

- Identifica las categorías básicas de los distintos autores propuestos, como así también su explicación con suficiencia y claridad, para la comprensión de textos como para su interpretación oral.
- Procesa la información de modo coherente y productivo, construyendo respuestas acordes a las consignas planteadas.
- Se involucra en los debates, discusiones y reflexiones durante los procesos de participación en actividades aúlicas.
- Resuelve cuestiones estratégicas con solvencia para un alumna del 2º año del Profesorado (realiza esquemas de las respuestas, define objetivos, expone acerca de los alcances, utiliza diversos recursos lingüísticos, da ejemplos consistentes, presenta modos de categorizar y tipificar argumentos).
- Construye planificaciones didácticas en el formato requerido para la educación primaria y sus modalidades; elaborando recursos didácticos para su presentación aúlica.

Instrumentos de Evaluación:

- Trabajos Prácticos grupales, dos por cuatrimestre. Con entrega del mismo con apoyo de soporte de recursos digitales y su exposición oral.
- Exámenes parciales escritos, en formato individual. Con sus respectivos recuperatorios escritos y/u orales.
- Participación en clases de los debates propuestos con el manejo de los materiales de la cátedra.

REGIMEN DE PROMOCIÓN:

Son requisitos para la promoción del espacio curricular, el porcentaje de asistencias presente en la normativa institucional y sus ejemplos de excepción tales como trabajo y otros. Asimismo, la entrega y aprobación de los trabajos prácticos en tiempo y forma, como así también la aprobación de la exposición oral de todos y cada uno de los integrantes de dicho grupo de trabajo.

Aprobación según la escala numérica que impone la normativa vigente, a saber: (7) siete o más de (7) siete para acceso a la promoción directa con coloquio integrador, con presentación de trabajo final aprobado. Entre (6) seis y menos (7) siete para condición de regular, a rendir en mesa con el programa completo. No aprobar alguna de las instancias señaladas, pone a los cursantes en condición de libres.

Aclaración: no se admiten alumnos libres sin concurrencia. Los requisitos para rendir libre se desarrollan a partir de un trabajo monográfico integrador que debe ser entregado y aprobado con tiempo, rendir por escrito un examen de temas a acordar del programa y presentación oral del trabajo final integrador y su defensa. Debiendo aprobarse las tres instancias mencionadas con (6) o más de (6).

BIBLIOGRAFIA:

AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones, Tomo 1, Paidós, Buenos Aires.

AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S. (1999): Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas, Tomo 2, Paidós, Buenos Aires.

CORDERO, S. y SVARZMAN, J. (2007): Hacer geografía en escuela: aportes y reflexiones para el trabajo en el aula, Editorial Noveduc, Buenos Aires.

MARANZANA DE ALMARA, V. y otros (1991): Historia Elemental de Entre Ríos, M.C. Ediciones, Paraná, Entre Ríos.

POSSO, E. y otros (1992): Geografía Elemental de Entre Ríos, M.C. Ediciones, Paraná, Entre Ríos.

FOLLARI, R.; (2005): Epistemología y Sociedad, Homo Sapiens Editores, Rosario, Santa Fé.

BENEJAM, P. y PAGES, J. (1997): Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Historia y Geografía en la educación secundaria, Horsori Editorial, Barcelona España.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION ARGENTINA, AA.VV. (2005): Núcleos de Aprendizaje Prioritario, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

-----; Cuadernos del Aula para Ciencias Sociales, de 1º,2º,3º,4º,5º,6º grados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

-----; N.A.P. Aportes para el docente, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

BAYARDO, R. y otros (1997): Globalización e identidad cultural, Ediciones Ciccus, Buenos Aires, Argentina.

MOGLIA, P. y otros (1998): Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina, Plus Ultra Editores, Buenos Aires, Argentina.

CASTORINA, J. y DUBROSKY, S. (2004): Psicología, Cultura y Educación, Editorial Noveduc, Buenos Aires, Argentina.

CASTORINA, J. y LENZI, S. y otros (2007): La formación de los conceptos sociales en los niños, Editorial Gedisa, Buenos Aires, Argentina.

HELER, M. (2003): Ciencia Incierta: la producción social del conocimiento, Editorial Biblos, Buenos Aires, Argentina.

ZELMANOVICH, P. (1994): Efemérides: entre el mito y la historia. Una sinfonía en cuatro movimientos, Paidós, Buenos Aires, Argentina.