

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docentes: Kuhn Susana, Silván Marlene

Unidad Curricular: Problemáticas contemporáneas de la Educación Primaria

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario-Taller

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 3 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual- Presencial

Ciclo Académico: 2023

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

El término Problemáticas alude a un recorte en el que nos proponemos focalizar, recorte que implica una delimitación de cuestiones complejas, sobre las cuales es necesaria una mirada interdisciplinaria que nos invite a repensar más allá del sentido común y de los discursos mediáticos. Educativas se refiere en este caso a temas vinculados con “lo escolar” y, desde la escuela, “el adentro y el afuera”. Contemporáneas porque hacen referencia a la actualidad, a nuestro contexto histórico, político, social y económico.

La escolaridad primaria en nuestro país ha tenido un mandato fundacional homogeneizador, pero, nuestro presente está atravesado por profundas transformaciones económicas, sociales y culturales; dando origen a escenarios educativos diversos.

También se han modificado las demandas hacia las instituciones educativas, garantizando el derecho a la inclusión e igualdad de oportunidades para todos los alumnos del nivel, desde la cátedra se abordarán éstas problemáticas desde una mirada compleja e interdisciplinaria

Desde el Diseño Curricular del profesorado de educación primaria se sostiene que la inclusión educativa reconoce el derecho de los sujetos a compartir un entorno común en el que sean valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, género, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

Los futuros docentes deben estar preparados para realizar un correcto abordaje de las problemáticas que se presentan en el ámbito escolar y educativo, emergentes de una realidad cotidiana compleja, quienes se inician en la tarea de enseñar deberán hacerlo potenciando estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes significativos que conforman la trayectoria educativa integral del sujeto.

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Problematizar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder “releerlas” con nuevas herramientas conceptuales.
- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las problemáticas educativas.
- Orientar al estudio de la realidad educativa desde la comprensión de la educación misma, de su contemporaneidad en el marco de la transformación del sistema educativo argentino, y la interpretación de los contextos de actuación profesional.
- Presentar problemáticas de la educación desde la realidad local, provincial y nacional.

- Analizar y formular hipótesis explicativas y propuestas de solución a los problemas educativos.

Objetivos de aprendizaje

- Analizar las diversas problemáticas presentadas en la educación primaria.
- Reflexionar acerca de la intervención docente ante las diferentes problemáticas abordadas.
- Utilizar recursos que favorezcan las trayectorias escolares de los estudiantes fortaleciendo el vínculo educativo.

CONTENIDOS:

MODULO 1: Nuevas infancias y juventudes e institución escolar

- Discursos sobre la construcción de la infancia.
- Procesos de patologización y medicalización de las infancias contemporáneas.
- La educación en contextos de pobreza y exclusión social.
- Maltrato infantil, trabajo infantil y violencia en la escuela, abordajes interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Bibliografía Obligatoria

<http://educacion.editorialaces.com/el-docente-y-las-etiquetas/>

<https://www.etapainfantil.com/peligro-etiquetar-ninos>

La lluvia sabe por qué

NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

Ley de Educación Nacional N° 26.206

MODULO 2: Educación, Inclusión e Integración. Debates y perspectivas actuales

- La discapacidad como construcción social.
- Devenir histórico – político y filosófico de la normalidad.
- Diferencia y diversidad.
- De la atención a la diversidad al respeto por la diversidad
- Pensar la diferencia como experiencia y alteridad.
- Inclusión: la educación como derecho.
- Los antecedentes en política educativa, internacional, nacional y provincial.
- Modalidades y/o posibilidades de integración.
- El docente como condición de accesibilidad.
- Construcción de equipos interdisciplinarios. Roles y funciones.
- El enfoque colaborativo.
- La educación especial: Fundamentos, objetivos y recursos.
- Acciones docentes: Diálogo entre justicia curricular, adaptaciones/ajustes curriculares y transposición didáctica para el trabajo en el aula plural.

Bibliografía Obligatoria

AGUILAR MONTERO L. A. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio.

BORSANI M. (2003) *Adaptaciones Curriculares*. Buenos Aires. Noveduc

LUS M A (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.

Convención sobre los Derechos para las Personas con Discapacidad.
Ley de Educación Provincial N° 9.890
Ley de Discapacidad Provincial N° 9.891
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN *Plan de Educación Obligatoria.*
Resolución N° 79/09 Consejo Federal de Educación. *Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y los aprendizajes.* Resolución N° 174/12
----- *Aprobación del Documento de la Modalidad Especial.* Resolución N° 155/11 CFE
Consejo General de Educación. *Función radial de los Equipos Técnicos de las Instituciones de Educación Integral.* Circular N° 6/12
----- *Lineamientos de la Educación Especial desde la perspectiva de la Educación Integral.* Resolución N° 0303/11 CGE
----- *Orientaciones Curriculares para la Modalidad de Educación Especial.* Resolución N° 0304/12 CGE
----- Plan Educativo Provincial 2011-2015 Resolución N° 0220/11 CGE
----- *Funciones del MOI* Resolución N° 0978/06 CGE
----- *MOI podrá tener subsede transitoria en instituciones que no cuenten con el cargo* Resolución 4611/01 CGE

MODULO 3: Desafíos de la formación docente en diferentes escenarios

- Educación primaria y contextos de ruralidad.
- Escolarización básica de jóvenes y adultos: del marginado pedagógico al sujeto de derecho.
- Educación primaria intercultural: de la homogeneización al reconocimiento de la diversidad.

Bibliografía Obligatoria

Resolución CFE N° 109/10 Educación rural en el sistema educativo nacional.
Resolución CFE N° 118/10 EPJA – Documento Base. Educación permanente De jóvenes y adultos
Resolución CFE N° 119/10 La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional

MODULO 4: Articulación entre niveles: ¿realidad o utopía?

- Continuidad entre niveles, pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa.
- Cierre e inicio de un nivel al otro. Continuidades y cambios, el sentido de seguir estudiando.
- Aspectos que obstaculizan y que favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación.
- El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.
- Trayectorias educativas integrales.

Bibliografía Obligatoria

Articulación entre la Educación Primaria y Secundaria. Acompañando las Trayectorias. Documento de trabajo conjunto n°1/16 Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2016/comunicacion_conjunta_1_16_dir_sec_prim_pcyys_articulacion_ep_final.pdf

Articulando niveles entre los juegos y los saberes... Serie didáctica n° 92. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/tucuman/producciones/docs/serie_didactica_%20n92.pdf

Ficha de seguimiento para las propuestas de Educación Inicial con formato de taller. *Módulos Cuerpo, Juego y Lenguaje*. Resolución N° 0220/11 CGE Resolución N° 0600/08 CGE. *MOI Inclusión cumplimiento de funciones en secciones de 5 años de Jardines de Infantes*

Resolución N° 1550/13 CGE. Programa Integral de Trayectorias Escolares

PITLUK L. (2016) Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros. Homo Sapiens Ediciones

Propuestas metodológicas

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Análisis de canciones/imágenes
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Aula virtual
- Dinámicas grupales.

Estrategias y actividades para fortalecer la lectura y escritura académica

- Informes
- Debates
- Ensayos
- Exposiciones orales
- Trabajo de investigación

Interdisciplinariedad y vinculación con las prácticas

Desde este espacio curricular se propone abordar las diversas problemáticas que se presentan en las prácticas escolares cotidianas brindando estrategias y herramientas para intervenir ante estas situaciones.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 5 (cinco) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “Hacer videos en grupos concientizando sobre el uso de etiquetas”

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 “Violencia escolar diseño de talleres para abordar el problema de estudiantes integrados” (Áulico)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 3 “Educación, Inclusión e Integración” Adecuación curricular (Domiciliario)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 4 “Desafíos de la formación docente en diferentes escenarios” (Áulico)

Módulo 4: Trabajo práctico N° 4 “Articulación entre niveles”. Diseño de recursos educativos.

Trabajo práctico integrador con defensa en coloquio final. “Trabajo de investigación” (Domiciliario)

Trabajo práctico extra: N° 6 “Monografía”

EVALUACION:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Flexibilidad y amplitud de análisis.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Instrumentos de evaluación:

- Fichas de lectura.
- Textos escritos y orales.
- Organizadores gráficos.
- Monografía.
- Coloquio.
- Ensayo
- Informe

Condiciones de cursado

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N°4967/19 CGE y su ampliatoria Res. N°0555/20 CGE) se deberá tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: Didáctica General, Pedagogía, Psicología Educacional, Sujetos de la Educación Primaria

Sistema de acreditación

- Por promoción con coloquio final integrador

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar las 5 (cinco) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Tener un porcentaje de asistencia no menor al 80%.
- Aprobar el coloquio final integrador con 8 (ocho) o más estimado para el mes de noviembre

Aquellos estudiantes que no reúnan los requisitos establecidos anteriormente deberán complementar el trayecto formativo realizando el trabajo práctico extra N° 6, debiendo aprobar con 8 (ocho).

Bibliografía complementaria

- Res. N°4170/14 CGE y rectificatoria Res. N°3519/15 CGE. Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria.
- Res. N°4967/19 CGE y modificatoria Res. 0555/20 CGE Reglamento Académico Marco

Prof. Silván Marlene

Prof Kuhn Susana