



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Artes Visuales

Docente: Juan Lauro Franco (suplente)

Unidad Curricular: Derechos Humanos, Ética y Ciudadanía

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 4°

Carga horaria semanal: 3 horas cátedra semanales / 2 horas reloj semanales

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2023

Plan de Estudio: 2015. Resolución Nro. 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN

Derechos Humanos, Ética y Ciudadanía, es una asignatura del campo de la formación general que se encuentra en el 4° del Profesorado de Artes Visuales. Presenta correlatividades con otros espacios curriculares, tales como *Filosofía, Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana*, de segundo año, y *Sociología de la Educación*, de tercer año. Esto proyecta un sujeto de aprendizaje que se encuentra al final de su proceso de formación inicial con una trayectoria que se ha nutrido de un recorrido teórico práctico ligado a las relaciones sociopolíticas en democracia y vigencia de los Derechos Humanos, en el marco del ejercicio del Derecho a la Educación.

Sobre esta base, es posible pensar el paradigma de los Derechos Humanos como praxis, lo cual implica esforzarse por la integración de forma y contenido, teoría y práctica, para que nuestros Derechos fundamentales no sean sólo palabras codificadas en documentos públicos destinados a perecer en pantanos burocráticos.

Simplificando la génesis histórica del campo de los Derechos Humanos, podemos advertir que el Estado, por una parte, es violador de los Derechos Humanos. Por otra parte, es al Estado a quien se exige también la protección y garantía de los Derechos Humanos. ¿Qué es lo que va determinando en diferentes momentos históricos que el gobierno del Estado pueda tener mayor tendencia a desconocer los DDHH y la Democracia y viceversa?

Tal vez sea pertinente observar y analizar críticamente, además de las acciones de gobierno, las acciones de otros actores sociales, incluyendo las de la ciudadanía que adopta la posición política de un presunto “apoliticismo”. Puede que ahí encontremos algunas pistas para ensayar respuestas a preguntas como las que nos estamos planteando.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Trabajar en torno a definiciones sobre lo que implica el campo de los Derechos Humanos, sus protecciones y vulneraciones a través del estudio de diferentes casos, por ejemplo, de genocidio. Es uno de los caminos más recorridos, así como el estudio de las normas legales.

Estos caminos nos permiten seguir estudiando la cuestión de los Derechos Humanos en la actualidad de la realidad social argentina, país en el que tenemos ciudadanía y el cual se ha comprometido a otorgarle jerarquía constitucional a los Tratados Internacionales de Derechos Humanos a partir de la última Reforma Constitucional en 1994.

Estamos aprendiendo a vivir en Democracia, un sistema político que fue varias veces desconocido durante el siglo XX. En términos históricos, estamos viviendo una continuidad democrática formal sin precedentes que nos encuentra en la segunda década del siglo XXI en vísperas de celebrar los cuarenta años de convivencia democrática en Argentina. Al menos como horizonte hacia el cual dirigirnos, pues sabemos de muchas vulneraciones de los Derechos Humanos aún en democracia.

Por el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y el Derecho a la Educación se ha reconocido a los Derechos Humanos como una cuestión transversal, lo cual hace que estén presentes como espacio curricular en los Diseños Curriculares de los distintos Profesorados de nuestra provincia, para que pensemos en la formación de docentes y profesionales con ciudadanía crítica, respetuosa de los valores de la Democracia y los Derechos Humanos.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Contribuir a una formación docente respetuosa de la democracia y de los Derechos Humanos.
- Explicitar problemáticas propias del campo de estudio de los DD.HH.
- Estimular un continuo y polifónico intercambio de saberes-experiencias basado en el recorrido temático de la cátedra
- Comprender a los Derechos Humanos como praxis, sin escindir teoría y práctica sino únicamente a los efectos analíticos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A partir de los contenidos trabajados en este espacio curricular, los/las estudiantes podrán:

- Reconocer conceptualmente el campo de los Derechos Humanos
- Identificar prácticas tanto de respeto como de vulneración de los Derechos Humanos
- Respetar el disenso ideológico en el contexto democrático
- Argumentar puntos de vista sobre los Derechos Humanos y la Democracia en el espacio público educativo.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

El desarrollo de los contenidos de enseñanza están concebidos de manera flexible, por cuanto no suponen una estricta linealidad en su tratamiento, pudiendo ponerse en diálogo simultáneo contenidos correspondientes a diferentes ejes de trabajo.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Contenidos a trabajar

Los Derechos Humanos: Historia y concepto. Características teóricas y complejidades prácticas. Los Derechos Humanos desde el punto de vista de su arquitectura legal. Los Derechos Humanos en su vulneración y defensa estatal. Actores sociales implicados en la construcción de los Derechos Humanos. Genocidios y epistemicidios con consecuencias extremas de la violación de los Derechos Humanos. La práctica reaccionaria de las microviolencias como insumos para el desarrollo de prácticas sociales fascistas.

Bibliografía general

- ANSALDI, W. (1986) “La ética de la democracia: una reflexión sobre los Derechos Humanos desde las ciencias sociales”, en: *La ética de la democracia. Los Derechos Humanos como límite frente a la arbitrariedad*. Buenos Aires: CLACSO.
- CASTRO GÓMEZ, S. et. al. (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires: CLACSO.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2010) *Para descolonizar occidente: más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: CLACSO
- DUSSEL, E. (1999) “El desafío actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida”, en: DIETERICH, H., et. al. (1999) *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Buenos Aires: Editorial 21.
- DUSSEL, E. (2012) *1492: El encubrimiento del Otro: hacia el origen del mito de la modernidad. Conferencias en Frankfurt Octubre 1991*. Buenos Aires: Planeta Plutón.
- FEIERSTEIN, D. (2023) *La construcción del enano fascista. Los usos del odio como estrategia política en la Argentina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- WALLERSTEIN, I. (1988) *El capitalismo Histórico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- WLASIC, J. (2011) *Manual crítico de Derechos Humanos*. Buenos Aires: La Ley
- ZEMELMAN, H. (2005) “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social” en: *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Anthropos, España.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Estrategias de enseñanza

- Exposición dialogada
- Actividades de síntesis
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Interpretación grupal e individual de textos
- Detección y explicitación de obstáculos epistemológicos
- Presentación y estudio de casos
- Utilización pedagógica de TIC digitales
- Inducción básica
- Investigación didáctica
- Simulaciones
- Aprendizaje significativo
- Lectura analítica e interpretativa colectiva



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Estrategias de aprendizaje

- Lectura interpretativa, fichaje de textos y comentarios de autores y contextos
- Análisis de materia significativa que esté vinculada a los temas planteados en clase
- Producción de narrativas ensayísticas sobre los temas abordados en clase
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, y guía de preguntas orientadoras de los procesos de lectura.
- Exposición grupal e individual de temas acordados previamente en instancias de trabajo áulico.
- Producción textual y oral con énfasis en la claridad expositiva y argumentativa de los temas trabajados
- Resolución de guías de trabajos

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

La idea es no quedarse en la mera constatación de las dificultades que hay en las prácticas de lectura y escritura académica por parte de cierto porcentaje del alumnado, sino acompañar en estos procesos a las y los estudiantes. Y para esto, se puede ocupar tiempo de trabajo áulico, en el cual el docente estará presente para dialogar en torno a interrogantes que vayan surgiendo del proceso de lectura y resolución de las actividades prácticas planteadas, además de destacar los pasajes más significativos de los textos en relación a los propósitos y objetivos de la enseñanza de la asignatura.

Concretamente, durante el cursado regular de la asignatura se irán asignando actividades que implican poner en juego técnicas de estudio planteadas desde el Curso Introductorio, tales como:

- Elaboración de síntesis y resúmenes
- Confección de mapas conceptuales, mentales y otras sinópsis gráficas
- Trabajo con cuadros comparativos
- Infografías, líneas de tiempo y mapas
- Redacción de textos argumentativos, informativos, descriptivos, narrativos.

Algunas de las actividades contarán con un comentario de lectura, escrito previo a las consignas de trabajo, en el cual el docente destacará los aspectos que considera elementales en relación a lo que se va estudiando en la asignatura y que determinado texto de la bibliografía puede aportar.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Dada la transversalidad de los Derechos Humanos, la concreción de articulaciones entre diferentes espacios curriculares e instituciones asociadas, pasará por los acuerdos entre cátedras y con el equipo directivo. Para esto, el presente espacio curricular es flexible, abierto y predispuesto ya desde su impronta inter y transdisciplinaria.



CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Sin perjuicio de modificaciones que puedan surgir del cursado regular de la materia en cuanto a temas, tipo de trabajo y fecha de entrega, se propone el siguiente cronograma:

Trabajo y Fecha	Ejes y temas	Actividad a realizar
Primer Cuatrimestre	Historia, concepto y características de los Derechos Humanos.	Conceptos básicos en Derechos Humanos. Cuestionario.
Segundo Cuatrimestre	La práctica reaccionaria de las microviolencias como insumos para el desarrollo de prácticas sociales fascistas.	Trabajo de reflexión crítica sobre la validez del concepto de fascismo, en relación a la intervención artística en el espacio público y su lectura ideológico-política

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Participación activa y pertinente en clase
- Coherencia textual en las producciones escritas
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos previamente acordados
- Compromiso, solidaridad y respeto en las tareas y actividades grupales
- Articulación conceptual en la producción discursiva
- Habilidad de vinculación entre los temas puntuales trabajados y el proyecto general de la cátedra
- Identificación de diferencias entre diversos enfoques teóricos

Instrumentos de evaluación

- Exámenes orales y escritos, grupales e individuales
- Coloquios
- Informes de lectura
- Escritos sobre los temas tratados durante el cursado
- Guías de investigación
- Preguntas y debates de posibles respuestas sobre aspectos específicos del objeto de estudio
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Ensayos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

A modo de orientación, para cada producción escrita, el/la estudiante, deberá tener presente la presente siguiente matriz evaluativa:

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Empezar a hacer
Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas	Presenta actividades completas en tiempo y forma, resueltas satisfactoriamente de acuerdo a la consigna planteada.	Presenta actividades completas en tiempo y forma, con mejoras (formales y/o conceptuales) por realizar	Presenta actividades completas resueltas satisfactoriamente e fuera de tiempo y forma	Presenta actividades incompletas fuera de tiempo y forma	No presenta actividades
Calidad de la producción textual sobre los contenidos estudiados	Presenta un texto correcto desde el punto de vista gramatical y ortográfico, coherente y bien cohesionado. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita y referencia correctamente, no incurre en plagio.	Presenta un texto sin corrección ortográfica, pero con coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita correctamente, no incurre en plagio.	Presenta un texto coherente, pero con poca cohesión y corrección ortográfica. Hay un uso conceptual impreciso, pero que no incurre en plagio	Presenta un texto sin coherencia, sin cohesión y sin corrección ortográfica. No cita correctamente, e incurre en plagio, por lo tanto no hay apropiación conceptual.	No presenta nada. O lo que presenta es resultado de la acción de "copiar y pegar", incurriendo en plagio.

CONDICIONES DE CURSADO

El presente espacio curricular requiere para su cursado la aprobación de las siguientes asignaturas correlativas:

- Segundo año: Filosofía; Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana
- Tercer año: Sociología de la Educación

SISTEMA DE ACREDITACIÓN

Promoción por coloquio integrador

Según dicta la normativa vigente, para acceder a la condición de **PROMOCIÓN** (Art. 51, Res. 4967/19 CGE), el/la estudiante deberá:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota no inferior a 8 (ocho)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 8 (ocho).
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con nota no inferior a 8 (ocho)

Para acceder a la condición de **REGULAR**, el/la estudiante deberá:

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota igual a 6 (seis) o 7 (siete)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota 6 (seis) o 7 (siete).
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen y/o presenten situaciones particulares. El Consejo Directivo u órgano análogo, considerará las situaciones particulares de aquellos/aquellos estudiantes que trabajen y/o justifiquen causas.

En el caso de los y las estudiantes que se encuentren en la condición de **LIBRE** deberán presentar los trabajos prácticos contemplados en el presente proyecto de cátedra, y aprobar examen escrito y oral en mesa de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sin descartar su uso en carácter obligatorio según las circunstancias que plantee el devenir de la materia, se propone la siguiente bibliografía complementaria:

- ANSALDI, W. (1986) "La ética de la democracia: una reflexión sobre los Derechos Humanos desde las ciencias sociales", en: *La ética de la democracia. Los Derechos Humanos como límite frente a la arbitrariedad*. Buenos Aires: CLACSO.
- CASTRO GÓMEZ, S. et. al. (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires: CLACSO.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2010) *Para descolonizar occidente: más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: CLACSO
- DUSSEL, E. (1999) "El desafío actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida", en: DIETERICH, H., et. al. (1999) *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Buenos Aires: Editorial 21.
- DUSSEL, E. (2012) *1492: El encubrimiento del Otro: hacia el origen del mito de la modernidad. Conferencias en Frankfurt Octubre 1991*. Buenos Aires: Planeta Plutón.
- FEIERSTEIN, D. (2023) *La construcción del enano fascista. Los usos del odio como estrategia política en la Argentina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- WALLERSTEIN, I. (1988) *El capitalismo Histórico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- WLASIC, J. (2011) *Manual crítico de Derechos Humanos*. Buenos Aires: La Ley
- ZEMELMAN, H. (2005) "Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social" en: *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Anthropos, España.

DOCUMENTOS OFICIALES

- Constitución de la Nación Argentina, 1994
- Constitución de la Provincia de Entre Ríos, 2008
- Tratados Internacionales de Derechos Humanos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Firma del docente