



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.

Docente: Macarena Jacob (Perfil Generalista)- Jasí Godoy (Perfil Lengua) - Daniela Daniel (Perfil Matemática)

Unidad Curricular: Práctica Docente III

Campo de la formación: Práctica Profesional Docente.

Formato: Seminario-Taller

Curso: 3º año

Carga horaria semanal: 4hs cátedra.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2023

Plan de Estudio: - PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Res. N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE)

FUNDAMENTACIÓN:

El Campo de la Práctica Docente III, es la instancia curricular en la que los estudiantes aprenden a construir las distintas dimensiones de su hacer profesional, articulando los saberes aprendidos en los otros espacios formativos en función de problemas que se plantean en situaciones áulicas concretas.

La formación docente exige un permanente contacto con las realidades educativas que constituirán el ámbito de la futura actividad profesional de los estudiantes. Este contacto sólo será formativo en la medida en que implique una interacción teórica-práctica, es decir, que esta realidad pueda ser explicada a la luz de los marcos conceptuales aprendidos, a la vez que la propia práctica sea fuente de interrogantes y de contrastación con dichos marcos. Las experiencias prácticas de enseñanza representan una ocasión privilegiada para investigar el proceso de aprender a enseñar, dado que dichas prácticas constituyen el componente más destacado para establecer relaciones entre las escuelas asociadas y el Instituto formador.

Hoy estamos ante el desafío de crear modos alternativos de educar que contemplen la diversidad de saberes, de la ciencia, experiencias, de las culturas y comunidades, de las distintas generaciones, de las distintas instituciones que formarán parte de la experiencia de práctica.

Braslavsky (1999) afirmaba que la clave para promover la reinención de la profesión de enseñar está en desarrollar competencias para un mejor desempeño en la coyuntura y para una mejor participación en la reinención de la escuela y de los sistemas educativos. Estas competencias se asocian a diferentes tipos de conocimientos que integran el currículum de la formación inicial docente y que son abordados por mediación de los formadores y co-formadores.

Dentro de este espacio curricular se pretende desarrollar estas competencias que son de suma importancia para el desempeño del futuro docente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Brindar oportunidades para analizar críticamente las experiencias de enseñanza.
- Generar oportunidades para integrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera.
- Fomentar la implementación de herramientas pedagógico didácticas a partir de la observación y análisis reflexivo de la práctica docente.
- Brindar oportunidades para reforzar los conocimientos y habilidades necesarias para la docencia en el nivel primario.
- Promover la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación en la planificación y ejecución de la propuesta didáctica.
- Propiciar instancias de reflexión crítica sobre el accionar pedagógico y generar propuestas superadoras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Tomar conciencia de la importancia de la planificación para una mejor organización de la tarea en el aula.
- Reflexionar sobre las intervenciones docentes durante las clases.
- Identificar la diferencia entre los formatos de planificación: unidad didáctica, proyecto y secuencia didáctica.
- Diseñar secuencias didácticas, unidades didácticas y proyectos.
- Comprender aportes teóricos, experiencias protagonizadas y narrativas con el objeto de elaborar propuestas para futuras experiencias.
- Integrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1: La Cotidianidad en las aulas

El aula como espacio privilegiado de la circulación y apropiación de conocimiento.

La construcción de la autoridad, normas y valores.

Distintas concepciones de evaluación.

Propuestas de evaluación considerando las trayectorias estudiantiles.

Propuestas didácticas y su realización en las prácticas cotidianas.

Diseños curriculares provinciales del nivel de Educación Primaria en sus diferentes modalidades.

Matemática:

La tarea de planificar. ¿Qué se planifica en matemática? La puesta en común (las discusiones) en la clase de matemática. La gestión de la clase. Las intervenciones docentes. Las familias y la enseñanza.

Lengua:

Finalidades de la enseñanza de la lengua. Las prácticas del lenguaje como práctica activa en el aula. El trabajo sobre los textos y la oralidad articulados a la cotidianidad del estudiante. Nuevas formas de lectura. El acompañamiento docente.

Bibliografía Obligatoria:

- Ley Nacional de Educación. N° 26.602. 2006..
- Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos. N° 9890. 2009.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. 2014. Dirección de Educación Primaria.
- Dirección de Educación de Gestión Privada. CGE. Resolución 4170/14.
- Resolución 3266. 29 de Agosto de 2011. Reglamento de Prácticas en el marco de las



- vinculaciones del Sistema Formador y las escuelas e instituciones asociadas. DES. C. G. E
- Anijovich, R. y otros (2016). *Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. CABA. Paidós.
- .-Apel, J. y Rieche, B. (2001). *Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación*. Buenos Aires: Aique.
- Avendaño, F. y Perrone, A. (2019). *El aula: un espacio para aprender a decir y a escuchar*. Rosario. Homo Sapiens.
- Castro, Adriana y otros (2011) *Enseñar Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires. Tinta Fresca.
- Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós. Buenos Aires.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D. F., Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “*La experiencia y sus lenguajes*”, en: *Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI*.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario. Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario. Homo Sapiens.
- Vilella, José (2008) *¡Piedra libre para la Matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la Enseñanza Primaria*. Buenos Aires. Aique

Módulo 2: Experiencias de formación.

La mirada del que observa.

Focos y marcos de referencia del observador.

Multirreferencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase.

Lectura y escritura de la experiencia.

Construcción de categorías.

Objetivación y problematización de las prácticas docentes.

Escrituras pedagógicas.

Análisis, diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza, proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas para diferentes ciclos y modalidades del Nivel de Educación Primaria.

Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias.

Documentación pedagógica de experiencias en el campo de la enseñanza de las áreas curriculares en las escuelas asociadas.

Matemática:

El aprendizaje y la enseñanza de la matemática: Planteos actuales. Modelos didácticos.

La resolución de problemas en el aprendizaje de la Matemática: Creencias y realidad.

Lengua:

La enseñanza de las prácticas del lenguaje: nuevos propósitos y objetivos. La escritura y la oralidad en la actualidad, nuevas plataformas y formas de divulgación literaria. Interacciones entre lo cotidiano y lo literario.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Bibliografía Obligatoria:

- Ballatore, A. y otros (2016). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en el Nivel Primario. Rosario. Homo Sapiens.
- Bressan, A. y otros. (2018). Alfabetización numérica inicial. Buenos Aires. Novedades Educativas
- Brinnitzer, E. y otros (2015). El juego en la enseñanza de la Matemática. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Brinnitzer, E. y otros (2019). De la división a la divisibilidad. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Coronado, M. (2022). *Claves didácticas para renovar la enseñanza*. Buenos Aires. Noveduc.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2013). Fracciones ¿Un quebradero de cabeza? Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2014). Números y sistemas de numeración. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ferragina, R. (2012). Geogebra entra al aula de Matemática. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós. Buenos Aires.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D. F., Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “*La experiencia y sus lenguajes*”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La Formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Lerner, Delia y otros (2011) *El lugar de los problemas en la clase de Matemática*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2019) *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria. El lugar del juego. Proyectos, unidades didácticas y secuencias didácticas*. Rosario. Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2016) *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros*.Rosario. Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2019) *Volver a pensar la clase*. Rosario. Homo Sapiens.
- Vilella, José (2008) *¡Piedra libre para la Matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la Enseñanza Primaria*. Buenos Aires. Aique.

Módulo 3: Documentación pedagógica.

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas.

Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos.

Resignificación y sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y en las instituciones asociadas.

Escrituras académicas.

Ateneos interinstitucionales.

Matemática:

Secuencias didácticas, unidad didáctica y proyecto: Diferencias. Análisis y elaboración de propuestas de enseñanza.

Narrativas.

Lengua:

Secuencias y propuestas didácticas. Ejes y contenidos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Bibliografía Obligatoria:

- Brinnitzer, E. y otros. (2015) *El juego en la enseñanza de la Matemática*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Buenos Aires. Paidós.
- González, A. (2017). *Yo tengo tres lados, ¿y vos? Las figuras geométricas en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- González, A. (2013). *Sumar y multiplicar, ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- González, A. (2015) *De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina*. México D. F. Nueva Imagen.
- Larrosa, J. “*La experiencia y sus lenguajes*”, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Estrategias y Recursos:

- Construcción de conceptos
- Estudio de casos.
- Análisis de textos.
- Investigación didáctica.
- Problematicación de temáticas que se aborden en el seminario-taller.
- Producción de informes escritos y orales.
- Trabajo grupal y colaborativo.
- Análisis de videos/ historietas, etc.
- Exposición docente.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.



ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA:

- Lectura global del texto.
- Subrayado de ideas principales.
- Cuadros.
- Síntesis.
- Realizar preguntas al texto.
- Mapas conceptuales.
- Guías de lectura. Cuestionarios.
- Utilización del diccionario.
- Aproximación a diversos soportes de lectura (cuentos dramatizados, audiolibros, historietas).
- Exposiciones orales.
- Debates grupales sobre temas tratados en clase.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Se articularán acciones con Práctica Docente II y se realizarán acuerdos y trabajos en conjunto con el espacio de UDI Evaluación, el Taller de Juegos y Producción de Materiales y con las didácticas específicas.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios:

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “La Planificación en Primaria” (Presencial/Áulico)

Diseños Curriculares para el Nivel Primario: lectura, análisis y elaboración de una Planificación de clase de 80 minutos y de una clase de 40 minutos, relacionadas a un tema asignado. Desarrollando los componentes que poseen las planificaciones (Fundamentación, Propósitos, Objetivos, estrategias, actividades de inicio, desarrollo y cierre, y evaluación).

Módulo 2 : Trabajo práctico N° 2 “La clase y los Recurso didáctico en Primaria” (Presencial/Áulico)

Realización de micro clases con la puesta en práctica de las planificaciones realizadas en el TP N°1, con la confección de los recursos didácticos y exposición frente a sus compañeros de clases. Además de la evaluación de las docentes, se evaluarán entre ellos.

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 “Las Narrativas Pedagógicas” (Presencial/Áulico)

Elaboración de un informe final (Narrativa) de todos los procesos de las prácticas de ambos Niveles (Nivel Primario y Secundario): Observación, Ayudantías, Clases. Presentación de PowerPoint, donde se muestre un registro de ésta trayectoria mediante fotos y/o vídeos. (Coloquio Final)

Trabajo práctico extra: N° 4 “Diseño de Unidad didáctica”

“Diseño de unidad didáctica, para Nivel Primario, con sus respectivos recursos didácticos”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas
- Presentación oral.
- Desarrollo y manejo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Guías de Práctica.
- Lista de cotejo.
- Rúbricas.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Coloquio Final e integrador

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 4967/19 CGE y su ampliatoria Res. N° 0555/20 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: Práctica Docente II; Didáctica General; Psicología Educacional; Lengua, Literatura y su Didáctica II; Matemática y su Didáctica II; Ciencias Sociales y su Didáctica II; Ciencias Naturales y su Didáctica II.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.inf.d.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

2-Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 50° y 51°) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje. En este último caso para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 4 “Diseño de unidad didáctica”
- Aprobar el coloquio final integrador con 8 (ocho) o más (Mes estimativo: noviembre/Diciembre)
- Tener aprobada las unidades correlativas.

DOCUMENTOS OFICIALES

Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Consejo General de Educación (2011) Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. Serie Cuadernos para el aula. Buenos Aires.

Prof. Perfil Generalista
Jacob Macarena.

Prof. Perfil Disciplinar Matemática
Daniel Daniela.

Prof. Perfil Disciplinar Lengua
Godoy Jasí.