



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

### Proyecto de Cátedra

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Fernandez, Gabriela Beatriz

Unidad Curricular: Educación Tecnológica y su Didáctica

Campo de la Formación: Formación Específica.

Formato: Asignatura.

Curso: 3º año

Carga horaria semanal: 2hs. cátedras semanales.

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2023

Plan de estudios: Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

---

#### FUNDAMENTACIÓN:

La formación de docentes para la Educación Primaria supone generar las condiciones para que durante el trayecto formativo los estudiantes puedan construir marcos conceptuales sobre los diferentes campos de conocimiento que son parte de la transmisión en el nivel.

En este sentido plantear una unidad curricular que se ocupe de la Educación Tecnológica y su didáctica, la cual forma parte del campo específico de la formación, implica pensar en las múltiples representaciones sobre la tecnología que conviven en la sociedad y se requiere realizar una tarea sistemática que permita desmontar los prejuicios que impiden el abordaje de la complejidad del objeto.

El conocimiento tecnológico tiene características particulares que implican ciertas formas de pensamiento que caracterizan los procesos de creación, uso y comprensión de las tecnologías, las cuales tienen que ser consideradas a la hora de plantear la enseñanza en la escuela.

Asimismo, es importante considerar a la tecnología como una práctica humana, lo que supone concebirla como un entramado de intereses, ideologías y valores presentes en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario señalar que el campo de conocimiento de la Educación Tecnológica, como disciplina escolar, se nutre de los aportes de la Antropología, las Ingenierías, la Filosofía, la Historia, la Sociología de la tecnología, entre otras.

Para el desarrollo de esta unidad curricular es relevante que “Plantear como contenido de estudio la inmensa variedad de tecnologías desarrolladas a lo largo de la historia parece una tarea imposible. En realidad, no se pretende que los alumnos de la EGB/Nivel Primario aprendan en la escuela una topografía del universo completo de las técnicas ni una historia de los grandes desarrollos tecnológicos. Lo que se espera es que los alumnos puedan plantearse interrogantes y ser capaces de encontrar respuestas acerca de algunas



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

de las relaciones entre la técnica y el modo en que las personas resuelven problemas en la vida cotidiana.

### PROPÓSITOS:

- ▶ Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva.
- ▶ Contribuir a la construcción de marcos teórico-pedagógicos, disciplinares y didácticos que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza.
- ▶ Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.
- ▶ Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de la acción educativa.

### OBJETIVOS:

- ▶ Comprender determinados marcos teóricos que lo habiliten para seguir profundizando en los diferentes campos de conocimiento.
- ▶ Participar en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos, recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.
- ▶ Seleccionar, diseñar y utilizar diversos recursos didácticos, en situaciones de enseñanza formal y no formal.
- ▶ Construir y desarrollar dispositivos pedagógicos-disciplinares para atender a la diversidad y la integración de los sujetos.
- ▶ Seleccionar, implementar y evaluar metodologías de enseñanza y evaluación.
- ▶ Adquirir una actitud crítica y flexible que le permita una evaluación continua de su tarea profesional y la incorporación de los cambios tecnológicos que demanda la acción educativa.

### EJES DE CONTENIDOS:

EJE 1: Educación tecnológica. Constitución de la disciplina escolar.

Recorrido histórico político y epistemológico de la disciplina. Enfoques de la educación tecnológica en Argentina. La educación tecnológica en los documentos curriculares.

### BIBLIOGRAFÍA:

CWI, M. ORTA KLEIN, S., LINIETSKY, C. y PETROSINO, J. (2004). Tecnología como campo de conocimiento. En el Seminario Situación y Perspectiva de la Enseñanza de la Tecnología. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

DE VRIES, M. (2001). Desarrollando Educación Tecnológica en una perspectiva internacional. Integrando conceptos y procesos. En Mena M. F (editor) Educación Tecnológica. Santiago de Chile: PIIE-LOM.



GILBERT, J. K. (1995). Educación Tecnológica: Una nueva asignatura en todo el mundo. En Revista de investigación y experiencias didácticas, Vol.13 N°1. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona

LAGO MARTÍNEZ, S., ÁLVAREZ, A., GENDLER, M. y Méndez, A. (Editores) (2018). Acerca de la Apropiación de Tecnologías, teoría, estudios y debates. Chubut, Argentina: El Gato Gris.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación N° 6. INET.

EJE 2: Configuración del campo de conocimiento de la educación tecnológica.

Enfoques y perspectivas de análisis de la tecnología, la educación tecnológica y el conocimiento tecnológico.

Los procesos tecnológicos sobre los materiales, la energía y la información. Los tipos y organización de operaciones. Los procesos de producción.

Los medios técnicos. Procedimientos y conocimientos contextualizados en torno a la acción técnica. Las funciones, estructuras, mecanización y formas de control de los artefactos.

La tecnología como proceso socio cultural: diversidad, cambios y continuidades. La tecnificación de las operaciones a través del tiempo. Los sistemas socio-técnicos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

BUCH, T. (1999). Sistemas Tecnológicos. Buenos Aires: Aique

GENNUSO (2000). Educación Tecnológica. Situaciones Problemáticas. Aula taller. Buenos Aires: Noveduc.

GILLE, B. (1999) Introducción a la historia de las técnicas. Barcelona: Crítica.

LELIWA, S. (2008). Enseñar Tecnología en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte.

LINIETSKY, C. (2006). Enfoque de procesos en Educación Tecnológica. Buenos Aires: Noveduc.

MC CORMICK, R. (1999) ¿Qué condiciones deben reunirse para dar lugar a una alfabetización tecnológica? Disponible en <http://www.ieee.org/organizations/eab/ticd2plenary.htm>

MUMFORD, L. (1963). Técnica y civilización. Madrid: Alianza.

ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. Cap. 3. La secuenciación de los aprendizajes. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas.

PÉREZ, L., BERLATZKY, M. G. y CWI, M. (1998). Tecnología y Educación tecnológica. Buenos Aires: Kapeluz.

EJE 3: La enseñanza de la tecnología.

Debates actuales en la didáctica del área. Organización, selección y secuenciación de contenidos. Los enfoques: funcional, de procesos y sistémico y su relación con las



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

estrategias de enseñanza en el nivel. Metodología de enseñanza: resolución de problemas, exploración, juegos, análisis, aula-taller, entre otras. La evaluación en la educación tecnológica. Análisis y construcción de propuestas didácticas.

### BIBLIOGRAFÍA:

LELIWA, S. (2008). Enseñar Tecnología en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte  
PINTOS, J., MANDÓN, M., MARPEGÁN, C. (2000) El placer de enseñar tecnología. Buenos Aires: Noveduc.

RICHAR, D. y CWI, M. (2010). La educación tecnológica como campo de conocimiento. Debates acerca de la articulación de conceptos y procedimientos del área. Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

RICHAR, D. (2013). Clase 5. La reflexión sobre la tecnología como proceso socio cultural. Propuesta educativa con TIC. Educación Tecnológica I. Especialización docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

RODRÍGUEZ DE FRAGA, A. (1996). La incorporación de un área tecnológica a la educación general. En Propuesta Educativa, Año 7, N°15. Buenos Aires: Flacso.

SIMON, H. (1979). Las ciencias de lo artificial. Barcelona: ATE.

### DOCUMENTOS:

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular de la Provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN (2007). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 1° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires.

----- (2011). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 2° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires.

PROPUESTA METODOLÓGICA: Se harán preguntas para obtener sus conocimientos previos, se explicará la bibliografía planteando ejemplos, estableciendo relaciones, el material de lectura se entregará antes para que los estudiantes lo puedan leer y formular preguntas ante la exposición del docente, se analizará. Se complejizarán los contenidos del Diseño de Educación Tecnológica de Educación Primaria para que los estudiantes deban resolver cómo deberían desarrollarlo en el aula. Realizarán trabajos prácticos y los expondrán en el aula presentando recursos pertinentes seleccionados por los estudiantes. Estrategias:

- Estudio de casos.
- Transmisión significativa.
- Investigación didáctica.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Clases demostrativas. Exposición dialogada.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Trabajo con herramientas TIC. Proyección de videos, Power Point, Prezi.
- Análisis de textos específicos al diseño.
- Trabajos de investigación.
- Presentación de clases de los alumnos, armado de planificaciones.

### ◆ Estrategia y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, síntesis partiendo de sustentos teóricos.

Análisis de textos específicos y elaboración de informes.

Implementación de habilidades comunicativas (verbales o escritas)

Búsqueda, análisis, y organización de información.

Elaboración de informes exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.

Hacer el comentario de un texto o un libro.

Presentación oral. Oralidad, expresión, fluidez de palabras utilizadas.

Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

### Interdisciplinariedad y vinculación con las Prácticas.

Se realizarán propuestas curriculares y posibles formas de abordar las temáticas teniendo en cuenta el estudio de las complejas relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto del aprendizaje, el contexto y las decisiones sobre la enseñanza en Educación Tecnológica.

Conocimiento de los diferentes documentos y contenidos para desarrollar en el Ciclo Básico, Nivel Primario.

Diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.

Realización de material didáctico.

Adquisición de saberes para desempeñarse con soltura frente a los estudiantes.

Construcción de propuestas de enseñanza.

Integración de las TIC.

### CRONOGRAMAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Se evaluarán dos trabajos prácticos obligatorios en el Eje 1, tres en el Eje dos y dos en el Eje 3.

Eje 1:

“Enfoques de la Educación Tecnológica en la Argentina” (Grupal-áulico)

“Análisis de Diseño Curricular” (Individual-domiciliario)

Eje 2:

Observación y análisis de videos: Puesta en común. (Áulico)

Apuntes. Silvina Orta Klein [https://www.youtube.com/watch?v=dc\\_M6dYHdgI](https://www.youtube.com/watch?v=dc_M6dYHdgI)

Educación Tecnológica ¿Qué es la tecnología? (Áulico)

<https://www.youtube.com/watch?v=7bJBBn9nYqw>

“La tecnología en la historia” (Grupal-domiciliario) Realizarán una exposición áulica presentando recursos.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

“Análisis de los NAP” (Individual- domiciliario). Se realizarán secuencias didácticas teniendo en cuenta los NAP y deberán presentarlas en clase.

“Propuesta didáctica; productores regionales”. (Individual-domiciliario) Presentación áulica de la propuesta con los recursos adecuados según el ciclo.

Eje 3:

“Metodologías de enseñanza: Proyecto Tecnológico”. (Grupal- áulico) Presentación en clase del proyecto.

“Propuestas con TIC” (Individual-domiciliario). Presentación en clase de la propuesta.

Trabajo práctico extra para completar el recorrido formativo “Los métodos de la Tecnología”

### Evaluación:

#### Criterios de Evaluación:

Participación activa y pertinente en clase.

Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico.

Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.

Producción de planificaciones, recursos didácticos.

Análisis de Diseños curriculares de diferentes niveles y NAP.

Investigaciones, debates, mesa redonda.

Incorporación de las TIC.

Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

#### Instrumentos de Evaluación:

Trabajos prácticos y de investigación.

Manejo e interpretación de fuentes de información.

Presentación de secuencias didácticas, Unidades Didácticas y Proyectos.

Elaboración de recursos didácticos con material concreto.

Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje

Exámenes escritos.

Coloquio.

Condiciones de cursado: Esta asignatura no posee correlativas.

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN

1. Por promoción directa.

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 49° y 51°) la nota resultante es el promedio de los procesos evaluados con nota durante el recorrido (Art. 49°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más. Un parcial con su recuperatorio por cuatrimestre, fecha estimativa mes de junio (1er. Cuatrimestre) y octubre o principios de noviembre (2do. Cuatrimestre).

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.





## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csimestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

-Tener un 80% de asistencia a instancias presenciales (clases en IES o extracurriculares en otros espacios) o un 70 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje. Para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP “Los métodos de la Tecnología”

### Acreditación por EVALUACIÓN FINAL

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 54°) Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis) o 7 (siete).
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis) o 7 (siete).
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, ante tribunal.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 55°) para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

- Haberse inscripto al inicio del ciclo académico como “Regular” y haber perdido esta condición por no cumplir con alguno de los requisitos para esa condición o haberse inscripto como estudiante “Libre” (en caso de asignatura).
- Aprobar todas las producciones establecidas en el proyecto de cátedra (TP y otras tareas) solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a los encuentros tutoriales que el docente disponga.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una **escrita** con 6 (seis) o más, y otra **oral** con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba. Y debiendo aprobar la instancia oral para acreditar la unidad curricular. La nota final es la de mayor valor. En caso de no aprobar la instancia oral, esta es la nota final.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

### Documentos Oficiales:

Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

-----  
Firma del docente