



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

### PROYECTO DE CÁTEDRA

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Docente:** Daniela Daniel

**Unidad Curricular:** UDI Investigación Educativa.

**Campo de la formación:** Específica

**Formato:** Seminario - Taller

**Curso:** 2° año

**Carga horaria semanal:** 3 horas cátedras.

**Régimen de cursado:** Anual

**Ciclo Académico:** 2023

**Plan de Estudio:** Resolución N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

---

### FUNDAMENTACIÓN:

Las unidades curriculares de definición institucional pertenecen al Campo de la Formación Específica y, como establece la Res. N° 24/07 C.F.E., son de definición institucional, por ende, implican *“propuestas de acciones de concreción local, considerando las potencialidades, necesidades y posibilidades del contexto específico, las capacidades institucionales instaladas, los proyectos educativos articulados con las escuelas de la comunidad y las propuestas de actividades complementarias para el desarrollo cultural y profesional de los estudiantes”*.

Este espacio favorecerá el desarrollo de capacidades necesarias para la investigación del entorno escolar desde temprano, ya que está destinado a los estudiantes de 2° año del Profesorado de Educación Primaria, aportando posteriormente al perfil del egresado cualidades tendientes a despertar la curiosidad y la posición de investigador, tan demandada en el ámbito docente.

Todos los actores que participan de las acciones educativas institucionales, no solamente son observadores y evaluadores de las mismas, sino que también les atribuyen significados. Esto no puede ser ignorado cuando se lleva a cabo una investigación de la realidad educativa.

Cuando construimos un conocimiento científico sobre la educación, en algún momento de la investigación debe surgir, aparecer el sujeto social que denominamos educador. De esta manera podemos lograr que la investigación no solo sea sobre educación, sino también para la educación, mejorando así, cualitativamente, la función social que cumple la escuela.

Afirmamos que es imprescindible la presencia directa y activa, en este proceso de investigación educativa, del docente. Surgen, entonces, preguntas impostergables: ¿Cómo organizar eficazmente la participación de todos los docentes en acciones concretas de investigación? ¿Qué instrumentos y técnicas son aptas para que los docentes utilicen en este proceso? ¿Cómo evitar la tendencia a disociar el plano teórico de la práctica concreta? ¿Cómo abordar la indagación sobre los procesos que posibilitan a los docentes tomar decisiones institucionales?



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Como Instituto formador, debemos despertar en nuestros estudiantes una actitud de investigación que le permita captar la importancia que tiene el reconocimiento del medio para poder actuar sobre él y mejorarlo.

Los resultados concretos de las investigaciones educativas institucionales deben convertirse en una herramienta positiva para la toma de decisiones profesionales adecuadas. Además, orientar la reconstrucción del rol docente, favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias que cualifiquen el ejercicio profesional.

Los instrumentos de trabajo propuestos permiten analizar las múltiples dimensiones del campo disciplinar, los aspectos que estructuran la organización de sus competencias y contenidos, los modelos científicos y los paradigmas en los cuales nos formamos y desarrollamos nuestras prácticas profesionales.

Por todo esto, vemos que los proyectos de investigación buscan profundizar la participación de los docentes, resignificar el ejercicio de su rol, clarificar los procesos de cambio, modificar las prácticas instituidas en la cultura escolar, desarrollar competencias que permitan una mayor producción disciplinar, la elaboración y ejecución de proyectos y el trabajo en equipo, con la intención permanente de mejorar la enseñanza.

### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Propiciar la curiosidad y la creatividad en el estudiante para buscar ideas de investigación.
- Brindar situaciones sistemáticas que permitan el planeamiento de un diseño de investigación simple.
- Favorecer la puesta en práctica de un diseño de investigación dentro del ámbito educativo del instituto y/o de escuelas cercanas, y/o con personal relacionado con la educación.
- Promover la escritura académica en la elaboración de un diseño de investigación y la redacción de informes.
- Incentivar el uso de una vasta bibliografía que permita expandir los conocimientos y ampliar el vocabulario.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Elaborar un proyecto de investigación relacionado al aspecto educativo.
- Diseñar estrategias para la recolección de información. .
- Definir los instrumentos técnicos para implementar el proyecto.
- Aplicar correctamente los instrumentos de recolección de datos.
- Analizar las variables que condicionan su tema a investigar.
- Identificar las problemáticas del trabajo docente.
- Procesar la información obtenida.
- Elaborar informes sobre la investigación llevada a cabo.
- Defender el proyecto elaborado y su puesta en práctica, evidenciando un correcto vocabulario. .



## CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

### ➤ Módulo I:

Investigación: ¿Qué es investigar? El proceso de construcción del conocimiento. Enfoques teóricos y metodológicos de la investigación educativa: El posicionamiento epistemológico y teórico-metodológico del investigador. El sentido de la investigación en la formación docente.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- ✚ ABERO, L. y otros (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo. Clacso.
- ✚ ACHILLI, E. (2008). *Investigación y formación docente*. Rosario. Laborde Editor.
- ✚ LITWIN, E. (2013). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- ✚ SVERDLICK, I. (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✚ WOOD, P y SMITH, J. (2015). *Investigar en educación*. Madrid. Narcea Ediciones.

### ➤ Módulo II:

El inicio del proceso de investigación en educación. La delimitación del objeto de estudio. Planteamiento del tema y subtema. Presentación de la problemática. La formulación de objetivos.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- ✚ BORSOTTI, C. (2010). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- ✚ CIFUENTES GIL, R. (2019). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✚ ECHEVARRÍA, H. (2011). *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa*. Rosario. Homo Sapiens.
- ✚ GARCÍA de CERETTO, J. y GIACOBBE, M. (2019). *Nuevos desafíos en investigación*. Rosario. Homo Sapiens.
- ✚ PIEVI, N. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires. Publicación del Ministerio de Educación de la Nación.
- ✚ SAUTU, R. y otros (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires. Clacso.
- ✚ SIRVENT, M. T. (2006). *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Publicación de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- ✚ SUÁREZ, D. y OCHOA, L. (2007). *Formación docente e indagación pedagógica. Indagación pedagógica del mundo escolar y las prácticas docentes*. Buenos Aires. Impresión del Ministerio de Educación.

### ➤ Módulo III:



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Marco teórico. Estado del arte. Marco metodológico: Diseño y planificación de la investigación. Universo y muestra. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- ✚ BLAXTER, L. y otros (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona. Graó.
- ✚ GARCÍA de CERETTO, J. y GIACOBBE, M. (2019). *Nuevos desafíos en investigación*. Rosario. Homo Sapiens.
- ✚ PIEVI, N. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires. Publicación del Ministerio de Educación de la Nación.
- ✚ SAUTU, R. y otros (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires. Clacso.
- ✚ TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España. Editorial Paidós.

### ➤ Módulo IV:

Ejecución del diseño de investigación: Aplicación del procedimiento de recolección de datos. Plan de tratamiento, análisis de datos y conclusión provisoria. Interpretación y conclusión final.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- ✚ CAPELLACCI, I. y otros (2015). *Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa*. Buenos Aires. Publicación del INFD.
- ✚ CONNELLY, F. Y CLANDININ, D. (1995). *Relatos de experiencia e investigación narrativa*. Barcelona. Laertes.
- ✚ ECHEVARRÍA, H. (2011). *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa*. Rosario. Homo Sapiens.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se retomará lo trabajado el año anterior en Práctica Docente I y, a partir de allí, se profundizarán los conceptos. A medida que se vaya presentando la teoría, se irá realizando la práctica con el fin de armar y poner en ejecución un simple diseño de investigación que permita ir trabajándolo con la docente, en forma práctica, sobre las temáticas de interés que tenga el alumnado. Los estudiantes deberán apropiarse de la bibliografía propuesta y volcar esos conocimientos en un diseño, que podrán realizar de a dos o tres integrantes. Lo realizarán con el acompañamiento de la profesora, a través de las clases, y, en los meses de septiembre, octubre y noviembre, lo pondrán en ejecución y elaborarán el informe para el trabajo final, el cual defenderán en el coloquio integrador.

Se propiciará una dinámica de taller, en donde, a partir de lo que realice cada grupo o pareja, todos podrán aprender y mejorar sus producciones.

Será de suma importancia la toma de apuntes, realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales de la bibliografía; revisión de pautas de escritura académica, intercambio de opiniones, co-evaluación entre compañeros.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Se dará especial lugar a:

- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Uso de herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Trabajo con tablas y bases de datos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Salidas a campo.
- Experiencias de intercambio.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA:

Resumir para uno mismo.

Lectura global del texto.

Subrayado de ideas principales.

Cuadros.

Síntesis.

Mapas conceptuales.

Guías de lectura.

Cuestionarios.

Utilización del diccionario.

Uso de las Normas APA.

### INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

La aplicación de diferentes técnicas de recolección de datos preparará al estudiante para poder estudiar de manera más profunda el contexto escolar en el cual podrá realizar sus prácticas, desarrollándole mayor curiosidad por las cuestiones educativas, que le darán la posibilidad de mejorar su desempeño. Se retomarán los contenidos referidos a investigación trabajados en Práctica Docente I para profundizarlos y continuar en el proceso de investigación.

### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se irán realizando entregas parciales del diseño y posterior puesta en práctica del mismo, que irán realizando durante las clases. Cada entrega tendrá una fecha de recuperatorio a los 14 días.

| FECHA DE ENTREGA | PUNTOS A ENTREGAR  |
|------------------|--|
| 09/05            | 1-CARÁTULA.<br>4-INTRODUCCIÓN:<br>4.1. Planteamiento del tema y subtema de trabajo.<br>4.2. Justificación del estudio y su relevancia social y académica.<br>4.3. Interrogantes centrales construidos a priori, que hacen posible una anticipación de sentido. |
| 30/05            | 4.4. Presentación de la problemática, factibilidad y dificultades en su resolución.<br>4.5. Objetivos de la investigación: La formulación de objetivos.<br>a) Generales.   |



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

|       |   |
|-------|---|
|       | b) Específicos.<br>4.6. Hipótesis o supuestos.  |
| 21/06 | 5-MARCO TEÓRICO:<br>5.1. Estado del Arte.<br>5.2. Marco Teórico.  |
| 16/08 | 6-MARCO METODOLÓGICO:<br>6.1. Diseño y planificación de la investigación.<br>6.1.1. Tipo de investigación:<br>a) Según el tipo de fuente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Documental.</li><li>• De campo.</li></ul> b) Según el análisis y el alcance de los resultados: <ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptiva.</li><li>• Explicativa.</li><li>• Experimentos de laboratorio y de campo.</li></ul> c) Según el tiempo, período o secuencia de estudio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Longitudinal.</li><li>• Transversal.</li></ul> 6.1.2. Universo y muestra:<br>a) Universo.<br>b) Muestra.<br>c) Unidad de muestreo.<br>6.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:<br>a) Método.<br>b) Técnica.<br>c) Instrumento. |
| 19/09 | 6.2. Ejecución del diseño de investigación.<br>6.2.1. Aplicación del procedimiento de recolección de datos.<br>6.2.2. Plan de tratamiento, análisis de datos y conclusión provisoria.   |
| 10/10 | 7-INTERPRETACIÓN, REFLEXIÓN Y PROPUESTA SUPERADORA.<br>8-CONCLUSIÓN FINAL, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.  |
| 24/10 | 9-BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.<br>10-ANEXOS.   |
| 02/11 | 2-ÍNDICE.<br>3-RESUMEN  |

### EVALUACIÓN:

#### Criterios de evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Elaboración de un diseño de investigación.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- Puesta en práctica del diseño.
- Elaboración de informe final.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Relevancia del tema a investigar.
- Aportes conceptuales y metodológicos.
- Seguridad en la presentación y defensa del proyecto.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

### Instrumentos de evaluación:

- Entregas parciales del diseño de investigación (especificadas en el apartado de los trabajos prácticos).
- Lista de cotejo.
- Guías de práctica.
- Trabajo de investigación.
- Coloquio.

### CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 4967/19 CGE y su ampliatoria Res. N° 0555/20 CGE) se deberán tener regularizadas las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: el 60% de las Unidades Curriculares de 1° año.

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

#### Acreditación por **PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL**

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 50° y 51°) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje. En caso de tener el 70%, deberá cumplimentar con una síntesis de la bibliografía, la cual presentará en clases, oralmente, los puntos más específicos.
- Aprobar el coloquio final integrador con 8 (ocho) o más (noviembre).
- Tener aprobada las unidades correlativas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✚ ABERO, L. y otros (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo. Clacso.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- ✚ ACHILLI, E. (2008). *Investigación y formación docente*. Rosario. Laborde Editor.
- ✚ BLAXTER, L. y otros (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona. Graó.
- ✚ CAPELLACCI, I. y otros (2015). *Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa*. Buenos Aires. Publicación del INFD.
- ✚ CIFUENTES GIL, R. (2019). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✚ ECHEVARRÍA, H. (2011). *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa*. Rosario. Homo Sapiens.
- ✚ GARCÍA de CERETTO, J. y GIACOBBE, M. (2019). *Nuevos desafíos en investigación*. Rosario. Homo Sapiens.
- ✚ LITWIN, E. (2013). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- ✚ Molinari, A. (2012). Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas : primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador
- ✚ PIEVI, N. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires. Publicación del Ministerio de Educación de la Nación.
- ✚ SAUTU, R. y otros (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires. Clacso.
- ✚ SIRVENT, M. T. (2006). *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Publicación de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- ✚ SUÁREZ, D. y OCHOA, L. (2007). *Formación docente e indagación pedagógica. Indagación pedagógica del mundo escolar y las prácticas docentes*. Buenos Aires. Impresión del Ministerio de Educación.
- ✚ SUNKER, M. (2022). Apuntes de cátedra del Taller de Investigación en Enseñanza de la Matemática del Profesorado en Matemática de la FCyT de la UADER. Oro Verde.
- ✚ SVERDLICK, I. (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✚ TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España. Editorial Paidós.
- ✚ WOOD, P y SMITH, J. (2015). *Investigar en educación*. Madrid. Narcea Ediciones.

### DOCUMENTOS OFICIALES

- Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.
- Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.
- Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.