



## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL**

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

### **PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física**

**Docente: Constantin, María Ayelén**

**Unidad Curricular: Sujetos de la Educación Secundaria**

**Campo de la formación: Específica**

**Formato: Seminario**

**Curso: 2°**

**Carga horaria semanal: 3 hs**

**Régimen de cursado: Anual**

**Ciclo Académico: 2023**

**Plan de Estudio: Res. N° 0758/14 CGE y Modif. Res. 0146/15 CGE**

---

### **FUNDAMENTACIÓN.**

La subjetividad es un lugar desde donde el sujeto es mirado, se mira y mira el mundo de una manera particular, atravesada por aspectos sociales, históricos, culturales y políticos que constituyen al sujeto, que lo atraviesan y lo interpelan. La formación de subjetividades tendrá que ver con las trayectorias personales y el encuentro con otros en su proceso de construcción.

Por lo que es posible pensar la escuela como confluencia de tantas subjetividades como de estudiantes, lugar donde se propicie el debate acerca de las diferentes subjetividades, dando lugar a los diversos procesos de inclusión e integración y a las problemáticas contemporáneas que interpelan a los docentes en diversos contextos y niveles educativos.

### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA.**

- Comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo desde los diferentes modelos psicológicos de aprendizaje, con sus respectivos alcances y límites.
- Generar la apropiación de herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al estudiante como parte de un proceso de construcción de subjetividad.
- Construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el aprendizaje cotidiano y el escolar, que apoyen la intervención en los diferentes escenarios educativos.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csj.mestrada.ers.inf.d.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

- Propiciar la reflexión acerca de la práctica docente y la enseñanza, retomando los aportes de las Psicologías como herramienta de análisis, y no mera aplicación, de los complejos procesos que se despliegan en el contexto escolar.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Luego del recorrido por el presente seminario, se espera que los estudiantes puedan comprender la subjetividad como algo que se construye en el campo de la experiencia. Para ello, el rol del adulto referente será de gran importancia. Así mismo, se espera que puedan obtener herramientas para poder responder a las demandas de la población adolescente con la cual se van a desempeñar en el espacio áulico.

### CONTENIDOS DE ENSEÑANZA.

-La complejidad y diversidad de formas de representar y vivir las infancias, adolescencias, juventudes y adultez. La escolarización en el desarrollo socio histórico. Infancia y escuela: la escuela como dispositivo pedagógico.

#### Bibliografía:

BRIGNONI, S(2012) “Pensar las adolescencias”

COREA, C Y LEWCOWICK I (1999) “¿Se acabó la infancia?” Ed. Lumen

LEWKOWICZ, I (2004) “Frágil el niño, frágil el adulto”

MEIRIEU (2006) “El significado de educar en un mundo sin referencias”

ZELMANOVICH, P (2003) “Contra el desamparo”

-Diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de homogeneidad en la escuela. Sujetos en contextos educativos. Acceso a la educación secundaria en diversos contextos y modalidades en nuestro país.

#### Bibliografía:

CASTORINA, J “Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales”



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrerios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrerios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

DUSCHATZKY, S “La escuela como frontera”

FRIGERIO, G Y DIKER, G (2004) “La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción”

-Transmisión y autoridad.

Bibliografía:

RATTERO, C (2013) “La escuela inquieta. Nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje” GRECO, Cap II “Huellas de una relación. La autoridad de la enseñanza y el trabajo del pensamiento”. Noveduc.

-Aprendizajes y desigualdad. Cuestiones de género.

Bibliografía:

JACINTO, C Y TERIGI, F (2007) “¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?”. Buenos Aires. Ed. Santillana

-Nuevas configuraciones sociales, culturales, familiares y grupales.

Bibliografía:

COREA, C Y DUSCHATZKY, S “Chicos en banda” Cap II y IV

-Psicología educativa: principales aportes a la comprensión de la construcción del conocimiento.

Bibliografía:

FERREIRO, M “Vigencia de Piaget”

GARCIA, R “El conocimiento en construcción”

KOZULIN, A “La psicología de Vygotski”

- Subjetividad: concepto, diferencia con el aparato psíquico. Lógicas de producción en la relación del sujeto y el otro. Subjetividad y sostén: el lugar de las instituciones y los adultos en la constitución de la subjetividad.

Bibliografía:



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

CARUSSO, M Y DUSSEL, I (2006) “De Sarmiento a los Simpsons”

-Trayectorias escolares.

Bibliografía:

NICASTRO, S Y GRECO, B (2009) “Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación” Cap. II “Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos”

TERIGI, F (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana.

ROSBACO, I (2000) “El desnutrido escolar”

ROSSANO, A (2006) “El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa” Ed. Siglo XXI

### PROPUESTA METODOLÓGICA:

Estrategias

- Monografías
- Exposiciones orales
- Producción de representaciones para dar cuenta de la teoría
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Elaboración de cuadros comparativos y textos
- Lectura reflexiva y crítica

Recursos

- Textos (en papel y digital)
- Imágenes
- Videos

Actividades

- Lectura del material bibliográfico
- Guías de lectura
- Elaboración de afiches y carteleras



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

---

-Realización de resúmenes, cuadros y mapas conceptuales

-Exposición oral

### **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA.**

Se propone una lectura reflexiva y activa, donde se conecte la teoría con el campo de la práctica, ya que son textos que invitan a pensar en la cotidianeidad del escenario educativo.

### **INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS.**

Considero oportuno la relación con la asignatura Psicología Educacional, ya que brinda las bases de la construcción de un sujeto en su proceso de aprendizaje. Y en cuanto a las prácticas docentes, considero que la presente asignatura brinda herramientas para desempeñarse en el ámbito de la práctica en tanto se aborda el sujeto de la educación desde los diferentes aspectos que lo constituyen.

### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.**

Trabájo práctico 1°: “Conceptualización: ¿qué es un sujeto? Sujeto e infancia, breve aproximación”  
(Domiciliario)

Trabájo práctico 2°: “Rol del adulto referente”

Trabájo práctico 3°: “Pensar la adolescencia. Problemáticas y problemáticas escolares”

Trabájo práctico 4°: “Sujeto y escuela: subjetividades, autoridad, trayectoria y fracaso escolar”

**Trabájo práctico 5°: (EXTRA) TP INTEGRADOR:** “Articulación teórica-práctica. Análisis de un film”  
(domiciliario con exposición)

### **EVALUACIÓN.**

#### **Criterios de evaluación**

-Asistencia

-Participación activa y reflexiva en clases



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

- 
- Respeto, escucha al docente y a los compañeros
  - Desempeño en evaluaciones escritas y orales (en sus diferentes modalidades: individuales y grupales)
  - Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados
  - Capacidad de interrogar los textos
  - Relación de contenidos

### Instrumentos de evaluación

- Trabajos prácticos y de exposición.
- Elaboración de recursos para exposiciones
- Guías de trabajos prácticos

### CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 4967/19 CGE y su ampliatoria Res. N° 0555/20 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber: Didáctica General y Pedagogía

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN.

Por promoción con coloquio final integrador.

Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL
Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 50° y 51°) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE). Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá: -Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más. -Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 8 (ocho) o más. -Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csj.mestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

### Trabajo práctico N°5

- Aprobar el coloquio final integrador con 8 (ocho) o más (mes estimativo: noviembre)
- Tener aprobada las unidades correlativas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BUTTNER, J (2006) “Vida precaria. El poder del duelo y la violencia”

COLE, M (1999) “Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro” Ed. Morata

HASSOUN, J (1996) “Los contrabandistas de la memoria”. Ed. De la flor.

PINEU, P (2001) “La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad”. Buenos Aires. Ed. Paidós

### DOCUMENTOS OFICIALES

**Resolución N° 0758/14 CGE y Modificatoria Resolución N° 0146/15 CGE – DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA.**

**Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.**

---

Firma del docente