



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física

Docente: Comparín, Maximiliano & Luna, Natalia.

Unidad Curricular: Práctica Docente II

Campo de la formación: Práctica Profesional

Formato: Seminario-Taller

Curso: 2°

Carga horaria semanal: 3 hs cátedra – 2 hs áulicas – 1 h acompañamiento

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2023

Plan de Estudio: Resolución N° 0758/14 CGE y Modif. Res. 0146/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

La Práctica Docente constituye un eje fundamental en la Formación Docente Inicial y por ende en el ejercicio futuro de la docencia. Ello implica pensarla y construirla desde una perspectiva integral, evitando los reduccionismo curriculares; y entenderla como una praxis social, situada, compleja e intencional en la que intervienen significados y percepciones de los actores involucrados en el proceso, así como aspectos políticos-institucionales, económicos, sociales, administrativos y normativos que ejercen su influencia constantemente.

Frente a las amplias demandas del contexto educativo y social, se vuelve menester potenciar la construcción de sujetos críticos capaces de tomar decisiones éticas, políticas y pedagógico-didácticas que contribuyan a definir para qué, a quién, qué y cómo de los procesos educativos.

Por ello, en el desarrollo de los procesos de enseñanza de la “Práctica Docente”, adquieren relevancia la construcción de espacios de análisis y reflexión respecto del acontecer diario de las instituciones educativas, como centros de transmisión y recreación pedagógica. Es aquí donde adquieren significancia los postulados de María Cristina Davini (2015) al rescatar el valor educativo de las prácticas docentes como prácticas sociales donde se originan y/o reconstruyen esquemas de pensamiento, percepción y acción.



La Práctica Docente II del Profesorado de Física se plantea brindar a los estudiantes un primer acercamiento a la institución de Educación Secundaria posibilitando así un primer acercamiento a la dinámica y cultura institucional, reconociendo sus componentes y los factores que la atraviesan ejerciendo amplia influencia en su accionar diario.

Este primer acercamiento estará acompañado de instancias de reflexión crítica y análisis para la mejora de la comprensión de los contextos institucionales a partir de la lectura de material bibliográfico e investigaciones. Así como también instancias reales de construcción y concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de la Física, mediante intervenciones activas en el contexto áulico.

Desde el espacio de la Práctica Docente II, se construirán las instancias necesarias y se brindará el acompañamiento para que el estudiante construya su posicionamiento como docentes mediante un bagaje de experiencias formadoras y enriquecedoras para su trayectoria como estudiante en el Nivel Superior y sobre todo para su ejercicio futuro en la docencia.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Construir instancias y posibilitar la apertura a espacios en la Educación Secundaria para un primer acercamiento a la realidad educativa e institucional.
- Contribuir a la construcción de conocimientos para el desarrollo de una mirada crítica y problematizadora respecto de las prácticas docentes, favoreciendo una postura comprometida con la transformación.
- Aportar herramientas teóricas y metodológicas para el abordaje institucional, considerando las múltiples dimensiones en juego en la tensión instituido/instituyente.
- Contribuir a una mirada amplia y problematizadora de las prácticas docentes, integrando los aportes de los distintos espacios curriculares, desde un abordaje interdisciplinario.
- Facilitar instancias de prácticas y espacios de reflexión donde los estudiantes asuman actitudes con compromiso, implicación y responsabilidad hacia las distintas instituciones de práctica y educativas en general presentes en la comunidad.



-
- Facilitar el marco teórico y metodológico para el abordaje de la Física en el marco de la Educación Secundaria.
 - Brindar las orientaciones, herramientas y acompañamiento necesario para el correcto despliegue desde la Práctica Docente II.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar los procesos históricos, sociales que constituyeron el Nivel Secundario en nuestro país.
- Reconocer las dinámicas y culturas propias de la Educación Secundaria.
- Identificar los aspectos constitutivos de las prácticas educativas en el Nivel Secundario.
- Reconocer y emplear las diversas normativas que componen y regulan el Nivel Secundario.
- Reconocer e utilizar la planificación como elemento indispensable para el correcto despliegue en el aula, en tanto construcción de recursos, estrategias, selección de contenidos, definición de propósitos y objetivos, entre otras.
- Gestionar y concretar de manera factible actividades propias de la Práctica Docente II, tales como micro clases, entrevistas, ayudantías, Actos, carteleras, efemérides, etc.
- Emplear un lenguaje y una escritura a nivel académico.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MÓDULO I: “La práctica docente y la identidad pedagógica en el Nivel Secundario”

- El Nivel Secundario, historia, especificidad y organización en los distintos contextos institucionales y modalidades del nivel secundario en la actualidad.
- Caracterización de trabajo docente.



- La configuración institucional docente del Nivel Secundario: mitos, tradiciones, construcciones.
- Los sujetos de las prácticas: estudiantes formadores y docentes de las instituciones asociadas.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, F. “La Escuela Secundaria Argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX”. Cuadernos de Historia de la Educación.

BLEICHMAR, S. “¿Qué implica ser alumno/a en el siglo XXI?”

FREIRE, P. “Cartas a quien pretende enseñar”. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.

TENTI FANFANI, E. (2014) “Mitomanías de la educación argentina”. Siglo XXI Editores.

MARCO NORMATIVO PARA LA COMPENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206 (2006)

Diseño curricular de Educación Secundaria. Resolución 3322/10 C.G.E

Diseño curricular de Educación de Jóvenes y Adultos. Resolución 4000/11 C.G.E

Diseño Curricular de la Educación Técnico Profesional. Resolución 609/11 C.G.E

Resolución 1522/21 C.G.E

Resolución 1527/09 C.G.E

Resolución 1770/11 C.G.E

Ley 9356 (2001) “Alumnas embarazadas”

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANIFICACIONES

ANIJOVICH, R. “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad”. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

ANIJOVICH, R. “Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula”. Aique Editorial.



ARAUJO, M. “Intencionalidad y enfoques de la enseñanza: las fases preactiva e interactiva”
GVIRTZ, S. (1998) “El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza”. Editorial Aique.
Buenos Aires, Argentina. Cap. 6 “La planificación de la enseñanza”
NAVARRO, S. (2017) “Didáctica y curriculum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza”. Cap. 5 “construcción y planificación de secuencias didácticas”.

MÓDULO II: “Análisis de la dinámica institucional e intervenciones colaborativas”

- Dinámica institucional : ¿a qué hace referencia?.
- Dimensiones del procesos de investigación educativa.
- Representaciones de la cultura escolar.
- Articulaciones entre los niveles.
- Proyectos institucionales.
- El lugar de la disciplina en la escuela asociada.
- Documentación y narrativa de experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

ACHILLI, E. “Investigar en antropología social”

BAQUERO, R. “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”

GARCÍA DE CERETTO, J. “Nuevos Desafíos en la investigación”

LÓPEZ ESTRADA, R. “La entrevista cualitativa como técnica para la investigación”

SAMPIERI H. “Metodología de la investigación”. 5º Edición. Autor_ Espinosa Alicia

MÓDULO III: *Documentación pedagógica*

- Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios sociocomunitarios.
- Escritura académica.
- Resignificación y sistematización de trabajos.



BIBLIOGRAFÍA

SANJURJO, L. “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionalizantes”.
Homo Sapiens Editorial.

BOMBINI, G (2013) “Escritura en la formación docente: los géneros en la práctica”

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Desde el seminario-taller, se priorizarán las actividades que contribuyan y potencien el ejercicio en la Práctica Docente, tales como:

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Salidas al campo.
- Dinámicas grupales.
- Entrevistas y estadísticas.
- Producciones con el empleo de las TIC (videos, audios, flyers, entre otros.)
- Producción de ensayos, monografías, noticias.
- Elaboración de micro clases
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Salidas a campo.
- Actividades interactivas y lúdicas.
- Dinámicas grupales.
- Experiencias de intercambio con instituciones y escuelas.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA:



La lectura y la escritura son procesos individuales que ejercen una fuerte influencia e intercambio entre ambos. Es por ello que desde el espacio se fomentarán:

- Lectura grupal e individual de texto académicos en diferentes formatos.
- Escritura académica en diferentes formatos, tales como ensayos, monografías, artículos académicos, informes, entre otros.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:

Se retomarán y emplearán contenidos abordados en espacios específicos (contenidos) y generalistas (herramientas y conocimientos pedagógicos) del Profesorado de Educación Secundaria en Física; en pos de lograr una mejor resolución en el espacio de la Práctica Docente.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Además de las actividades propuestas para las instituciones asociadas, en tanto:

- Observación áulica (dos)
- Entrevistas.
- Ayudantías (dos)

Se evaluarán 2 (dos) trabajos prácticos obligatorios, cuatrimestrales.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “En contexto: la escuela secundaria” (domiciliario)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 “La labor docente: un abordaje desde la complejidad” (domiciliario)

Final: Carpeta Pedagógica de Práctica Docente II (hibrido-áulico/domiciliario)

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

- Capacidad para conceptualizar- extraer inferencias- comunicar ideas- expresar aportes pertinentes y realizar articulaciones.
- Creatividad en la resolución de consignas de trabajo y en la construcción de las instancias específicas a la práctica en las instituciones asociadas en tanto elaboración de ayudantías e intervenciones.



- Coherencia del texto en la elaboración de producciones escritas (ortografía-caligrafía-coherencia-cohesión textual-amplitud del vocabulario- justeza en los tiempos verbales – aplicación de estrategias para la construcción del relato).
- Cumplimiento en tiempo y forma de todas y cada una de las actividades solicitadas desde el seminario (completas-prolijas- factibles de ser expuestas-comunicables utilizando un nivel de pensamiento superior).
- Responsabilidad y compromiso acordes a un estudiante de nivel superior en formación para el ejercicio de la docencia (asistencia- presencia-actitud de escucha-administración de la palabra- apertura para recibir sugerencias- disponibilidad para poder pensar con otros y socializar el conocimiento- adaptación a diferentes roles y responsabilidades- aceptar disensos- compartir responsabilidades- comprometerse con la tarea grupal e institucional).
 - Demás cuestiones especificadas en el reglamento interno institucional de la Práctica Docente.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Lista de cotejo.
- Guías de Práctica.
- Portafolio (carpeta)
- Trabajos de investigación.
- Monografías.
- Ensayos.
- Coloquio.

CONDICIONES DE CURSADO:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo al Régimen Académico Marco (Res. N° 4967/19 CGE y su ampliatoria Res. N° 0555/20 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 h

Pedagogía (R)

Didáctica General (R)

Fenómenos Mecánicos (A)

SISTEMA DE ACREDITACIÓN:

- Por promoción con coloquio final integrador

2-Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Según Res. N° 4967/19 CGE (art. 50° y 51°) la nota resultante es la obtenida en la instancia final oral de integración de todo el recorrido (Art. 50°-Res. 4967/19 CGE).

Para acceder a esta instancia, el/la estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para presenten certificado de trabajo y/o viaje.
- Aprobar el coloquio final integrador en Noviembre con 8 (ocho) o más.
- Tener aprobada las unidades correlativas.

DOCUMENTOS OFICIALES

Resolución N° 0758/14 CGE y Modificatoria Resolución N° 0146/15 CGE – DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA.

Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.

Resolución N° 3266/11 CGE – REGLAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL MARCO DE LAS VINCULACIONES DEL ISFD Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS.

Firma del docente