



Instituto de Educación de Bovril

## **Profesorado: Educación Secundaria en Física**

### **Segundo año**

## **Catedra: Historia Social y Política y Argentina y Latinoamericana**

### **Campo de Formación: General**

### **Formato: Asignatura**

### **Profesora: Pellegrini Laura**

### **Carga Horaria Semanal: 3 Horas**

### **Régimen de cursado: Anual**

### **Ciclo académico: 2023**

## **Plan de Resolución: 0748/14 CGE y Mod Res. 0146/015CGE**

### **Fundamentación**

La cátedra de Historia Social Argentina y Latinoamericana tiene como objetivo principal el análisis de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales en Argentina durante los siglos XIX, XX y comienzos del XXI. A partir del caso argentino, se discutirán los núcleos problemáticos comunes con otros casos latinoamericanos, así como también sus especificidades.

En el plano conceptual, la materia aspira a proporcionar a los alumnos las herramientas teóricas e históricas que le permitan incorporar a sus saberes una comprensión multidimensional de las temáticas que componen las diferentes unidades del programa. En términos metodológicos, los temas comprendidos en las unidades serán estudiados desde una perspectiva historiográfica, que introduzca a los estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento histórico, mediante un acercamiento a los métodos y procedimientos para producir un estado de la cuestión, base de todo trabajo de elaboración científica. Esto implica poder analizar un problema histórico, transmitiendo la noción de provisionalidad del conocimiento científico, y examinar críticamente un texto, delimitando su estructura, hipótesis, presupuestos metodológicos, fuentes utilizadas, etc.

Para el abordaje de los contenidos de la materia se incursionará en diferentes estrategias didácticas, acordes con la complejidad propia de los procesos históricos de cada unidad del programa. De esta forma, a veces se acompañarán los textos con guías de estudios que los alumnos tendrán que resolver y recuperar desde una puesta en común, a veces se priorizará una lectura analítica y pormenorizada por parte del profesor, otra tanta se inducirá a debates dirigidos, etc.

La modalidad de trabajo descripta promueve que los estudiantes obtengan un conocimiento general de la Historia Social Argentina y Latinoamericana, observando sus dinámicas de continuidad y cambio, y una introducción a la bibliografía que les permita –posteriormente- la profundización de los temas y problemas de la materia. Asimismo, se espera que los alumnos incorporen categorías analíticas que les posibilite superar un esquema centrado en lo descriptivo, cuando no anecdótico, de los problemas tratados, así como también estimular el pensamiento crítico y la vinculación de los acontecimientos históricos con las preocupaciones del presente.

Por último, me parece fundamental destacar que el aporte de una materia como Historia Social Argentina y Latinoamericana en la formación de quienes – desde sus diversas orientaciones- aspiran a trabajar en el campo de las ciencias de la comunicación no es sólo contextual. Las construcciones de la memoria histórica de una sociedad y sus diferentes relatos nos interpelan desde el presente y, en ese tiempo, nuestro quehacer intelectual, a la vez que político y social, también será decisivo para las futuras producciones y narraciones de la memoria, la historia y el olvido.

### **Propósitos de Enseñanza:**

- Ampliar los marcos teóricos- epistemológicos y conceptuales sobre la ciencia histórica ofreciendo herramientas para comprender la realidad social y desnaturalizar el conocimiento histórico.
- Favorecer situaciones de reflexión y argumentación fundamentada, tanto de forma oral como escrita, acerca de la validez de sus propias ideas y producciones, basadas en la lectura y reflexión del material bibliográfico y trabajo con otras fuentes de información.
- Contribuir a la formación de una identidad colectiva y una conciencia histórica.

### **Objetivos de Aprendizaje:**

- Elaborar herramientas teóricas e históricas que le permitan incorporar a sus saberes una comprensión multidimensional de las temáticas que componen las diferentes unidades del programa.
- Introducir a los estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento histórico.
- Elaborar herramientas que permitan estimular el pensamiento crítico y la vinculación de los acontecimientos históricos con las preocupaciones del presente.

### **Contenidos de Enseñanza:**

#### **Ejes Temáticos:**

#### **1 La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados Modernos.**

Tipos de sociedades en el siglo XV. Dimensiones políticas, social, económica, ideológica-religiosa, técnico- científica y cultural.

Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista.

Los proyectos de unidad en el marco de la Revolución industrial. Triunfo del librecambismo. Estado oligárquico, conflicto social y ampliación del principio de ciudadanía.

### **Bibliografía de Referencia**

Galeano, E;(2003) Las Venas abiertas de América Latina; catálogos. México.

Barrancos, D (2008) Mujeres entre la casa y la Plaza. Ed Sudamericana. BS AS.

Bergman, S. (2088) Argentina ciudadana. Ediciones B. Bs As.

Una Historia para pensar. Europa y América. Kapeluz. (2008).

Eggers-Brass, Teresa Historia II: América Latina y la expansión europea: Maipue, 2009.

## **2- La construcción de la democracia en la Sociedades latinoamericanas.**

Capitalismo y socialismo y el nuevo colonialismo. Modelo agroexportador, de industrialización por sustitución de importaciones y modelo rentístico financiero. Populismo y estado de bienestar. Emergencia de EEUU. Guerra fría. Derechos Humanos Mestizaje e hibridación.

### Bibliografía de Referencia

Zajac, Ana María Derechos Humanos y ciudadanía: Buenos Aires: Maipue, 2005.

Raffin Marcelo Derechos Humanos y ciudadanía, Buenos Aires Tinta Fresca:2006

## **3- La transición democrática e América Latina y el Estado neoliberal.**

La Herencia de las dictaduras militares. La transición a la democracia política. El neoliberalismo de los 90. Aumento de la pobreza y desigualdad social. Movimientos sociales e integración latinoamericana. Fortalecimiento de los pueblos originarios. Crisis 2001 movimientos latinoamericanos

### Bibliografía de Referencia:

Bergman, S. (2008) Argentina Ciudadana.

García, JA (1998) La ciudad indiana. Ciudad argentina BS AS.

Cristoforí, A: de los comienzos de la historia y la geografía humana hasta el fin de la edad media. Ciencias Sociales 1

### Propuesta Metodológica:

Para desarrollar el espacio se tendrán en cuenta:

Estudios de casos

Análisis de tendencias y problemas

Discusión de lecturas

Resolución de Problemas

Producción de informes orales y escritos.

Elaboración de informes e investigaciones documentales.

Dinámicas grupales.

### Cronograma Estimado de Actividades:

<u>Ejes</u>	<u>Nº</u>	<u>Tema</u>	<u>Modalidad</u>
<u>Eje 1</u>	<u>TP Nº 1</u>	La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados Modernos.	Presencial
<u>Eje 2</u>	<u>TP Nº 2</u>	La construcción de la democracia en la Sociedades latinoamericanas	Domiciliario
<u>Eje 3</u>	<u>TP Nº 3</u>	La transición democrática e América Latina y el Estado neoliberal.	Presencial/áulico

### **Evaluación:**

- Asistencia obligatoria a: evaluaciones parciales, trabajos prácticos, estudios de caso, estudios de campo, conferencias, prácticas profesionales y actividades dirigidas.
- Asimismo, para la acreditación definitiva, serán aspectos a tener en cuenta:
- La integración adecuada de contenidos abordados en el espacio curricular.
- La exposición organizada, coherente y completa de los temas que aborde.
- El manejo de variada bibliografía, identificando autores, perspectivas, coincidencias y diferencias.
- Un correcto uso de vocabulario técnico.
- En condición de promocional, regular y libre el examen será escrito, salvo cuando el número de alumnos sea tal que demuestre no ser conveniente en razón del tiempo.
- Dos parciales anuales.

**Condiciones de Cursado:** Para cursar esta unidad curricular atendiendo al régimen académico Marco (Res 4967/19 CGE y sus ampliatorias Res N° 055/20 CGE se deberán tener regularizadas las siguientes unidades curriculares: Pedagogía (regularizada)

### **Acreditación: Resolución 4967/19 CGE**

- 1- Acreditación por Promoción Directa:

Según Res. N°4967/19 CGE (art 49 y 51) la nota resultante del promedio con otras durante el recorrido (art 49 – Res 4967/19 CGE).

Para acceder a esta línea el/la estudiante deberá:

- Aprobará los exámenes parciales o recuperatorios con 8 (ocho) o más. Tres parciales en el mes de Junio Septiembre y noviembre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) con 8 (ocho) o más.
- Tener el 80% de la asistencia a instancias presenciales (clases en IES o extra curriculares en otros espacios) o un 70% para quienes presenten certificado de trabajo y/o viaje. Los

cuales deberán completar un trabajo extra con defensa en cada trabajo Práctico solicitado.

- Tener aprobadas las unidades correlativas.

Bibliografía complementaria:

[Historia Económica Política y Social de la Argentina – Mario Rapoport.parte 1](#)

[Rapoport, M. \*\*La Dictadura Militar.\*\* 7.2.1 a 7.3.3 \(inclusive\)Rapoport – capítulo 7.2 a 7.3.3](#)

[Thwaites Rey, M. \(\*\*“Ajuste estructural y Reforma del Estado en la Argentina de los 90”\*\*: desde \*\*“Argentina en la senda del Ajuste neoliberal”\*\* hasta \*\*“El impacto sobre los trabajadores y la sociedad” inclusive\*\* \) Mabel Thwaites Rey Reforma del Estado](#)

Documentos oficiales:

Resolución N° 0758/14 CGE y modificación Resolución 0146/15 CGE – Diseño del Profesorado de Educación Secundaria en Física.