

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR  
“BOVRIL”.**



**CATEDRA: CIENCIAS SOCIALES Y SU  
DIDÁCTICA II.**

**PROFESOR: GALVÁN, JOSE A.**

**CARRERA: PROFESORADO DE  
EDUCACION PRIMARIA.**

**AÑO: SEGUNDO.**

**BOVRIL, DPTO. LA PÁZ, E. RÍOS, 2.023.-**

## **FUNDAMENTACION:**

La presente planificación, se fundamenta en la concreción de una propuesta pedagógica acorde a la normativa vigente que provoca la nueva conformación de los planes de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria; y la redefinición de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales para dicho nivel del sistema educativo, desde una óptica renovada en relación al estado del arte del campo, los tratamientos derivados de la complejidad y la interdisciplinariedad constitutiva del objeto de estudio antes mencionado (esto es, la conformación del campo de la didáctica de las ciencias sociales a partir de la resignificación de los sentidos propios de pertenencia a la teoría sociocrítica).

Asimismo, la presente propuesta comprende la necesidad del debate inconcluso de una formación docente comprometida con su tiempo, emancipada de falsos discursos y por sobre todas las cuestiones crítica y reflexiva en el aspecto que la tarea ética- política del educador se corresponde con las demandas crecientes de docentes a la vez que altamente calificados profesionalmente, fuertemente integrados a los debates de una sociedad inclusiva e integradora.

## **CONTENIDOS:**

### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

#### **UNIDAD I.**

La diferenciación de los tipos de contenidos y su adecuación secuencial.

- Jerarquización y secuenciación de contenidos en Ciencias Sociales, desde el paradigma sociocrítico.
- El saber previo, los conceptos articuladores y las categorías de análisis.
- Relación: Tiempo histórico, espacio geográfico y actores sociales, en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El proceso de apropiación docente de los N.A.P. (Libros de 4º, 5º y 6º).
- El proceso de horizontalidad, transversalidad y adquisición de los contenidos.

#### **UNIDAD II.**

La Acumulación de contenidos en escalas variantes de proceso integradores.

- Desarrollo de escalas geográficas variantes, en el marco de los procesos de mundialización y globalización.
- La localidad, la provincia, la región, el país, la región supranacional y el continente.
- Los modos de convivencia en la vida social. Los valores y la ciudadanía.
- La conformación del Estado – Nación como relato vertebrador del proceso social.
- La dinámica mercado – estado y las actividades económicas.

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE.**

### **UNIDAD III.**

El proyecto, el plan y las experiencias del trabajo áulico y la práctica educativa en ciencias sociales, en el segundo ciclo de la educación primaria.

- La apropiación de la experiencia en la observación del paisaje rural y urbano.
- La construcción de mapas mentales y su representación gráfica.
- El reloj y la cronología, una aproximación a partir del estudio de la vida cotidiana.
- Una aproximación a la problemática ambiental desde el patio de la escuela.
- La identificación de la historia familiar en un relato global: oficios, lugares, sensibilidades.

### **UNIDAD IV.**

Los elementos de la Planificación y los criterios de evaluación en ciencias sociales.

- Los conceptos centrales de la evaluación en la educación primaria.
- La evaluación en ciencias sociales. Los tipos y los objetivos.
- Los criterios de la evaluación en el paradigma sociocrítico: la autoevaluación.
- Las prácticas educativas en contexto y la crisis escolar de la actualidad.

### **OBJETIVOS:**

- Establecer los criterios disciplinares y transdisciplinares de las ciencias sociales, aplicados al “giro didáctico” en la construcción de modelos de planificación de la educación primaria.
- Elaborar los principios disciplinares y didácticos pertinentes para la apropiación de estilos y formatos de intervención pedagógica en el área de Ciencias Sociales.
- Comprender el desarrollo de los conceptos estructurantes de las disciplinas (Tiempo Histórico, Espacio Geográfico y Sujetos Sociales, sumandos al concepto de Realidad Social) y su relación con la planificación de las secuencias didácticas.

### **PROPOSITOS:**

- Promover la construcción de los andamiajes teórico-prácticos, capaces de generar, describir, explicar y desarrollar modelos de planificaciones didácticas, desde la óptica disciplinar.
- Desarrollar las competencias necesarias en los alumnos y las alumnas, tendientes a concretar las intervenciones didáctico – pedagógicas desde una dimensión ética y política, en relación con la construcción de los objetos de estudios y sus recortes problemáticos.
- Elaborar materiales educativos y recursos didácticos, para favorecer las condiciones de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:**

Estas se asocian con las tradiciones e innovaciones del paradigma sociocrítico y en las formas y saberes propios de la tensión entre los campos de las Didácticas específicas y General.

- Tensionar en relación a la construcción de los recortes problemáticos y conceptuales, la doble interpretación de los sentidos de las ciencias sociales (teórico y procedimental), y las formas de construir las planificaciones para la educación primaria. (i.e. modelos vigentes según normativa).
- Generar los esquemas conceptuales pertinentes derivados de las apreciaciones críticas de los N.A.P. y del Diseño Curricular para la Educación Primaria.
- Asimilar los conceptos estructurantes, categorías de análisis y los criterios explicativos de las ciencias sociales en general y de la Historia Social y Política, y de la Geografía Social en particular.
- Desarrollar los itinerarios teóricos y prácticos que nos permitan describir, analizar y construir “secuencias didácticas”, para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria.
- Generar espacios de participación, expresión y reflexión participativa, en relación a las alternativas de trabajo intelectual y académico de estudiantes de nivel superior.

## **EVALUACION:**

### Criterios de Evaluación:

- Identifica las categorías básicas de los distintos autores propuestos, como así también su explicación con suficiencia y claridad, para la comprensión de textos como para su interpretación oral.
- Procesa la información de modo coherente y productivo, construyendo respuestas acordes a las consignas planteadas.
- Se involucra en los debates, discusiones y reflexiones durante los procesos de participación en actividades áulicas.
- Resuelve cuestiones estratégicas con solvencia para un alumna del 2º año del Profesorado (realiza esquemas de las respuestas, define objetivos, expone acerca de los alcances, utiliza diversos recursos lingüísticos, da ejemplos consistentes, presenta modos de categorizar y tipificar argumentos).
- Construye planificaciones didácticas en el formato requerido para la educación primaria y sus modalidades; elaborando recursos didácticos para su presentación áulica.

### Instrumentos de Evaluación:

- Trabajos Prácticos grupales, dos por cuatrimestre. Con entrega del mismo con apoyo de soporte de recursos digitales y su exposición oral.
- Exámenes parciales escritos, en formato individual. Con sus respectivos recuperatorios escritos y/u orales.
- Participación en clases de los debates propuestos con el manejo de los materiales de la cátedra.

## **REGIMEN DE PROMOCIÓN:**

Son requisitos para la promoción del espacio curricular, el porcentaje de asistencias presente en la normativa institucional y sus ejemplos de excepción tales como trabajo y otros. Asimismo, la entrega y aprobación de los trabajos prácticos en tiempo y forma, como así también la aprobación de la exposición oral de todos y cada uno de los integrantes de dicho grupo de trabajo.

Aprobación según la escala numérica que impone la normativa vigente, a saber: (8) ocho o más de (8) ocho para acceso a la promoción directa con coloquio integrador, con presentación de trabajo final aprobado. Entre (6) seis y menos (8) condición de regular, a rendir en mesa con el programa

completo. No aprobar alguna de las instancias señaladas, pone a los cursantes en condición de libres.

Aclaración: no se admiten alumnos libres sin concurrencia. Los requisitos para rendir libre se desarrollan a partir de un trabajo monográfico integrador que debe ser entregado y aprobado con tiempo, rendir por escrito un examen de temas a acordar del programa y presentación oral del trabajo final integrador y su defensa. Debiendo aprobarse las tres instancias mencionadas con (6) o más de (6).

### **BIBLIOGRAFIA:**

**AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones”, Tomo 1, Paidós, Buenos Aires, 1.993.

**AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** “Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas”, Tomo 2, Paidós, Buenos Aires, 1.999.

**CORDERO, S. y SVARZMAN, J.;** “Hacer geografía en escuela: aportes y reflexiones para el trabajo en el aula”, Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.007.

**CHEMIN, M.;** “Recursos Naturales, Marco Antrópico y Actividades Económicas”, M.C. Ediciones, Paraná, 1.993.

**MARANZANA DE ALMARA, V. y otros;** “Historia Elemental de Entre Ríos”, M.C. Ediciones, Paraná, 1.991.

**POSSO, E. y otros;** “Geografía Elemental de Entre Ríos”, M.C. Ediciones, Paraná, 1.992.

**FOLLARI, R.;** “Epistemología y Sociedad”, Homo Sapiens Editores, Rosario, 2.005.

**BENEJAM, P. y PAGES, J.;** “Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Historia y Geografía en la educación secundaria”, Horsori Editorial, Barcelona España, 1.997.



**FINOCCHIO, S.;** “Enseñar Ciencias Sociales”, Troquel Editorial, Buenos Aires, 1.993.

**MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION ARGENTINA;** “Núcleos de Aprendizaje Prioritario”, Buenos Aires, 2.005.

-----; “Cuadernos del Aula para Ciencias Sociales, de 1º,2º,3º,4º,5º,6º grados”, Buenos Aires, 2.005.

-----; “N.A.P. Aportes para el docente”, Buenos Aires, 2.005.

**BAYARDO, R. y otros;** “Globalización e identidad cultural”, Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1.997.

**MOGLIA, P. y otros;** “Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina”, Plus Ultra Editores, Buenos Aires, 1.998.

**CASTORINA, J. y DUBROSKY, S.;** “Psicología, Cultura y Educación”, Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.004.

**CASTORINA, J. y LENZI, S. y otros;** “La formación de los conceptos sociales en los niños”, Editorial Gedisa, Buenos Aires, 2.007.

**HELER, M.;** “Ciencia Incierta: la producción social del conocimiento”, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2.003.

**ZELMANOVICH, P.;** “Efemérides: entre el mito y la historia. Una sinfonía en cuatro movimientos”, Paidós, Buenos Aires, 1.994.