



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

### PROYECTO DE CÁTEDRA

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Docente:** Juan Lauro Franco

**Unidad Curricular:** Ciencias Sociales y su Didáctica I

**Campo de la formación:** Específica

**Formato:** Asignatura

**Curso:** 1°

**Carga horaria semanal:** 4 horas cátedra

**Régimen de cursado:** Anual

**Ciclo Académico:** 2023

**Plan de Estudio:** 2015. Resolución Nro. 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

---

### FUNDAMENTACIÓN

«La naturaleza simbólica del objeto de estudio de las ciencias sociales hace que éste deba ser interpretado desde los distintos relatos (orales, escritos, gestuales, gráficos, cantados) que lo describen, definen, narran, muestran, cantan, pintan. Esa interpretación llevará a la crítica, descripción, justificación, transformación de las relaciones que viven y construyen quienes interpretan, no para juzgar sino para comprender las distintas relaciones y realidades sociales en el tiempo» Diseño Curricular: Profesorado de Educación Primaria (Res. N° 4170/15, CGE, pág. 103)

De acuerdo al Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de Entre Ríos, *Ciencias Sociales y su Didáctica I* es una asignatura correspondiente al primer año del Plan de Estudios (Res. 4170/14 CGE). En cuanto a su ubicación en el plan de estudio de la carrera, se puede decir que horizontalmente está vinculada a asignaturas del campo de la formación general, tales como Didáctica General y Pedagogía, con quienes comparte el interés por estudiar relaciones sociales educativas en diferentes contextos histórico-culturales e institucionales. También comparte con las demás didácticas específicas del primer año, correspondientes a las áreas básicas de la educación primaria (ciencias naturales, lengua y literatura, matemática), la profundización en una determinada área de conocimientos en las cuales desarrollará sus competencias el/la futuro/a docente.

Desde un punto de vista vertical respecto del plan de estudios, la asignatura puede ser una introducción al campo de estudio de las ciencias sociales y sus preocupaciones teóricas y didácticas, preparatorias para el estudio puntual de documentos educativos normativos de la educación primaria nacional y provincial, con vistas no solo a una fundamentación consistente teóricamente y enmarcada



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

curricularmente, sino también proyectando la secuenciación de contenidos con fines didácticos y pedagógicos, cuestiones que serán profundizadas en su materia correlativa posterior, o sea, Ciencias Sociales y su Didáctica II.

El presente espacio curricular pretende ser una introducción histórica, teórica, epistemológica y didáctica al área de las ciencias sociales, campo en el que intervendrá pedagógicamente el/la egresado/a del Profesorado de Educación Primaria. La asignatura deberá brindar elementos epistémicos a la persona docente en formación para comprender la complejidad del campo de las ciencias sociales, dentro del cual se tocan temas y problemas sociales que, como tales, nos afectan directa o indirectamente la ciudadanía en sentido amplio.

Es decir, lo social es algo de lo que todas las personas tenemos derecho a opinar, pero al mismo tiempo, es tarea docente comprender que no basta con la mera opinión sin mayor profundidad argumentativa, que es insuficiente la mera creencia desprovista de informaciones contrastadas empíricamente y lógicamente consistentes. De lo cual se sigue que el aula escolar no debería ser una mera caja de resonancia de las opiniones difundidas por los medios de comunicación masivos, por las redes sociales digitales o por rumores locales, sino el lugar para analizarlos, "deconstruirlos", ver sus claroscuros.

Ciencias Sociales y su Didáctica I, debe brindar elementos teórico-prácticos a la persona docente en formación para desnaturalizar y problematizar la realidad social que está dentro y fuera del aula, para plantearse cómo convertir esto en objetos a enseñar y cuáles podrían ser las construcciones metodológicas para enseñar los conocimientos y saberes del área. Es decir, propender a generar las condiciones para la construcción de un pensamiento (auto)crítico que aspire a la sistematicidad y a la autonomía, sobre los pilares de la democracia y los derechos humanos.

Por último, para el caso de la Didáctica Específica de las Ciencias Sociales en el primer año del Profesorado de Educación Primaria, el foco estará puesto en el primer ciclo del Nivel Primario, sin excluir la articulación con el nivel educativo antecedente (Educación Inicial) y con el segundo ciclo del nivel.

### PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Promover el potencial didáctico de las preguntas problematizadoras del campo de las ciencias sociales y sus vinculaciones con la práctica pedagógica.
- Reflexionar activamente sobre la importancia de las ciencias sociales y su didáctica en el proceso de la Formación Docente.
- Vincular los saberes del campo de estudios de las ciencias sociales a la vida cotidiana del Docente en Formación.
- Habilitar un espacio-tiempo pedagógico para desnaturalizar la realidad socialmente construida.
- Identificar diferentes perspectivas didácticas y diversos posicionamientos epistemológicos en el campo de las ciencias sociales y su relación con la enseñanza de contenidos del área de las ciencias sociales en la educación primaria.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

A partir de los contenidos trabajados en este espacio curricular, los/las estudiantes podrán:

- Reconocer y distinguir diferentes supuestos epistemológicos en la práctica y concepción de las ciencias sociales escolares.
- Argumentar construcciones metodológicas pertinentes para el área de ciencias sociales.
- Diseñar, elaborar y justificar secuencias y recursos didácticos *ad hoc* que atiendan la casuística de la construcción metodológica.
- Relacionar los principios explicativos de las ciencias sociales en la construcción del objeto a enseñar.
- Adecuar significativamente el saber a enseñar a las condiciones psicoeducativas de las personas destinatarias de la enseñanza.

### CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

El desarrollo de los contenidos de enseñanza están concebidos de manera flexible, por cuanto no suponen una estricta linealidad en su tratamiento, pudiendo ponerse en diálogo simultáneo contenidos correspondientes a diferentes ejes de trabajo.

#### Eje 1: *Introducción a las ciencias sociales y su didáctica*

Didáctica General y Didáctica Específica. La invención de la ciencia. Las ciencias sociales en perspectiva histórica y epistemológica. Objeto de estudio y de enseñanza del área. Principios explicativos. Disciplinas de las Ciencias Sociales vinculadas al campo escolar educativo primario. Corrientes geográficas. Corrientes historiográficas.

#### Bibliografía obligatoria

- Benzecry, C., Reed, I., Krause, M. (2019) *La teoría social ahora. Nuevos enfoques, nuevas discusiones*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Introducción, fragmentos seleccionados)
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) *Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Insaurralde, Mónica (comps.) (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Pardo, R. y Palma, H. (coords) (2012) *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos. (Caps. 1 y 4).
- Siede, I. (coord.) (2010). *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

### **Eje 2: El potencial hermenéutico, heurístico y problematizador de las categorías y los conceptos en ciencias sociales y su contribución a la didáctica específica del campo**

Pensar teórico, pensar epistémico y la diferenciación entre conceptos y categorías. Representaciones de la realidad social y modos de abstracción. Realidad social. Espacio Geográfico. Tiempo Histórico. Sujetos Sociales (individuales y colectivos). Aportes teóricos para la comprensión de la realidad social desde otras disciplinas de las ciencias sociales, más allá de Historia y Geografía.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Berger, P. y Luckmann, T. (1986) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feierstein, D. (2021) *Pandemia: un balance social y político de la crisis de covid 19 en Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (Cap 1, fragmentos seleccionados)
- Searle, J. (1997) *La construcción de la realidad social*. Buenos Aires: Paidós.
- Zemelman, H. (1999) “La historia se hace desde la cotidianidad”, en: Dieterich, H. et. al. *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Buenos Aires: Editorial 21, pp.209-223
- Zemelman, H. (2005) “Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas” en *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Anthropos

### **Eje 3: Ciencias sociales y educación: la enseñanza escolar primaria de las ciencias sociales**

La enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria: pasado, presente y futuro. Núcleos de aprendizaje prioritario y contenidos del Diseño Curricular Provincial para el primer ciclo del nivel. El lugar de los sentidos en el aprendizaje y la articulación nivel inicial-nivel primario. Formas generales de enseñar y su relación a la especificidad del área de ciencias sociales. Estructuras cognitivas previas y representaciones en el proceso de conocimiento: los aportes de la psicología piagetiana. Cuestiones de planificación: proyectos, unidades y secuencias didácticas.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Alonso Arenal, S. (2010) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Bargas, E. y García Ríos, D. (2020) *Cartografías didácticas: una propuesta de recursos para pensar las ciencias sociales en las aulas de primaria*. Mar del Plata: Cartograma.
- Castorina, J. y Kaplan, C. (2003) *Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos*. Buenos Aires: Gedisa. Caps. 4 y 7.
- Castorina, J. (coord.) (2010) *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.



- Castorina, J. (coord.) (2007) **Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad.** Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Davini, C. (2015) **La formación en la práctica docente.** Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, Gloria (1996) **Un capítulo pendiente. El método en el debate didáctico contemporáneo.** En: Camilioni y otros *Corrientes didácticas contemporáneas.* Buenos Aires: Paidós.
- Delval, J. (2013) **El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales.** México: Siglo XXI.
- Goris, B. (2020) **Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos.** Rosario: Homo Sapiens.
- Méndez, L. (2000) **¡Sociales primero! La teoría va a la escuela.** Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Pitluk, L (2015) **Las propuestas de enseñanza y la planificación en el nivel primario. El lugar del juego.** Rosario Homo Sapiens.
- Siede, I. (coord.) (2010). **Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.** Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2014) **Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria.** Buenos Aires: Santillana.
- Silber, E., Guralnik, I., Moszkowicz, A. (2014) **Juegos para aprender ciencias sociales en la escuela: simular para aprender.** Buenos Aires: Novedades Educativas

## **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

### *Estrategias de enseñanza*

- Exposición dialogada
- Actividades de síntesis
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Interpretación grupal e individual de textos
- Detección y explicitación de obstáculos epistemológicos
- Presentación y estudio de casos
- Utilización pedagógica de TIC digitales
- Inducción básica
- Investigación didáctica
- Simulaciones



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- Aprendizaje significativo
- Lectura analítica e interpretativa colectiva

### *Estrategias de aprendizaje*

- Lectura interpretativa, fichaje de textos y comentarios de autores y contextos
- Análisis de materia significativa que esté vinculada a los temas planteados en clase
- Producción de narrativas ensayísticas sobre los temas abordados en clase
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, y guía de preguntas orientadoras de los procesos de lectura.
- Exposición grupal e individual de temas acordados previamente en instancias de trabajo áulico.
- Producción textual y oral con énfasis en la claridad expositiva y argumentativa de los temas trabajados
- Resolución de guías de trabajos

## **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA**

Al tratarse de una asignatura de primer año, se considera fundamental darle continuidad a lo que se comienza a trabajar en el curso de ingreso, con particular énfasis en las técnicas de trabajo intelectual. Atento a esto y al calendario de cursado, se destinarán clases a actividades prácticas que permitan a las/los estudiantes vincularse activamente con la bibliografía obligatoria tratada durante el cursado de la materia, considerando que muchas veces las lecturas asignadas extra áulicamente no se realizan.

La idea es no quedarse en la mera constatación de las dificultades que hay en las prácticas de lectura y escritura académica por parte de cierto porcentaje del alumnado, sino acompañar en estos procesos a las y los estudiantes. Y para esto, se puede ocupar tiempo de trabajo áulico, en el cual el docente estará presente para dialogar en torno a interrogantes que vayan surgiendo del proceso de lectura y resolución de las actividades prácticas planteadas, además de destacar los pasajes más significativos de los textos en relación a los propósitos y objetivos de la enseñanza de la asignatura.

Concretamente, durante el cursado regular de la asignatura se irán asignando actividades que implican poner en juego técnicas de estudio planteadas desde el Curso Introductorio, tales como:

- Elaboración de síntesis y resúmenes
- Confección de mapas conceptuales, mentales y otras sinópsis gráficas
- Trabajo con cuadros comparativos
- Infografías, líneas de tiempo y mapas
- Redacción de textos argumentativos, informativos, descriptivos, narrativos.

Algunas de las actividades contarán con un comentario de lectura escrito previo a las consignas de trabajo, en el cual el docente destacará los aspectos que considera elementales en relación a lo que se va estudiando en la asignatura y que determinado texto de la bibliografía puede aportar.

## **INTERDISCIPLINARIEDAD Y VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS:**

Sin descartar otras articulaciones posibles, dadas las actividades que apuntan a desarrollar las competencias de lecto escritura, escucha y oralidad, el presente espacio curricular se puede articular con el área de Lengua y Literatura. También, en cuanto una de las preocupaciones pasa por el diseño



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrierios.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

de propuestas de enseñanza a partir de diferentes estilos de planificación, se puede articular con el área de las prácticas.

La concreción de estas posibilidades de articulación entre diferentes espacios curriculares e instituciones asociadas, pasará por los acuerdos entre cátedras y con el equipo directivo. Para esto, el presente espacio curricular está abierto y bien predispuesto. Aunque no hay acuerdos ni proyectos escritos, no se descarta la posibilidad de realizarlos en el transcurso del presente ciclo lectivo.

### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Sin perjuicio de modificaciones que puedan surgir del cursado regular de la materia en cuanto a temas, tipo de trabajo y fecha de entrega,, se propone el siguiente cronograma:

Trabajo y Fecha	Ejes y temas	Actividad a realizar
Parciales orales grupales (o individuales). 27 de junio. 4 y 6 de julio	Eje 1. Introducción a las ciencias sociales y su didáctica	Exposición oral frente al docente
Entrega de portafolio.	Eje 1 y 2	Entrega de portafolio con actividades prácticas elaboradas durante el cursado de la materia en el primer cuatrimestre
Trabajo de articulación entre contenido curricular y principios explicativos de las ciencias sociales con defensa oral frente al curso. (martes 22 de agosto entrega de escritos, jueves 24 de agosto comienzo de las defensas orales)	Eje 1 y 3.	Elaboración de trabajo escrito (grupal o individual) con defensa oral frente al curso.
Propuesta de enseñanza: fundamentación y marco teórico (5 de septiembre)	Eje 3	Presentación escrita de avances de propuesta de enseñanza.
Propuesta de enseñanza: secuencia didáctica (19 de septiembre)	Eje 3	Presentación de avances de la propuesta de enseñanza.
Propuesta de enseñanza: elaboración de recurso didáctico (31 de septiembre)	Eje 3	Presentación y fundamentación oral del recurso a trabajar en la propuesta didáctica.

### EVALUACIÓN





**Criterios de evaluación**

- Participación activa y pertinente en clase
- Coherencia textual en las producciones escritas
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos previamente acordados
- Compromiso, solidaridad y respeto en las tareas y actividades grupales
- Articulación conceptual en la producción discursiva
- Habilidad de vinculación entre los temas puntuales trabajados y el proyecto general de la cátedra
- Identificación de diferencias entre diversos enfoques teóricos

**Instrumentos de evaluación**

- Exámenes orales y escritos, grupales e individuales
- Coloquios
- Informes de lectura
- Escritos sobre los temas tratados durante el cursado
- Guías de investigación
- Preguntas y debates de posibles respuestas sobre aspectos específicos del objeto de estudio
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Ensayos

A modo de orientación, para cada producción escrita, el/la estudiante, deberá tener presente la presente siguiente matriz evaluativa:

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Empezar a hacer
<b>Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas</b>	Presenta actividades completas en tiempo y forma, resueltas satisfactoriamente de acuerdo a la consigna planteada.	Presenta actividades completas en tiempo y forma, con mejoras (formales y/o conceptuales) por realizar	Presenta actividades completas resueltas satisfactoriamente e fuera de tiempo y forma	Presenta actividades incompletas fuera de tiempo y forma	No presenta actividades
<b>Calidad de la producción textual sobre los contenidos estudiados</b>	Presenta un texto correcto desde el punto de vista gramatical y ortográfico, coherente y bien cohesionado. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera	Presenta un texto sin corrección ortográfica, pero con coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita	Presenta un texto coherente, pero con poca cohesión y corrección ortográfica. Hay un uso conceptual impreciso, pero que no incurre en plagio	Presenta un texto sin coherencia, sin cohesión y sin corrección ortográfica. No cita correctamente, e incurre en plagio, por lo tanto no hay apropiación conceptual.	No presenta nada. O lo que presenta es resultado de la acción de “copiar y pegar”, incurriendo en plagio.





## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

	pertinente y genuina. Cita y referencia correctamente, no incurre en plagio.	correctamente, no incurre en plagio.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

### CONDICIONES DE CURSADO

Es una materia de primer año que no tiene espacio curricular correlativo antecedente.

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN

#### *Promoción por coloquio integrador*

Según dicta la normativa vigente, para acceder a la condición de **PROMOCIÓN** (Art. 51, Res. 4967/19 CGE), el/la estudiante deberá:

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota no inferior a 8 (ocho)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 8 (ocho).
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con nota no inferior a 8 (ocho)

Para acceder a la condición de **REGULAR**, el/la estudiante deberá:

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota igual a 6 (seis) o 7 (siete)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota 6 (seis) o 7 (siete).
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen y/o presenten situaciones particulares. El Consejo Directivo u órgano análogo, considerará las situaciones particulares de aquellos/aquellos estudiantes que trabajen y/o justifiquen causas.

En el caso de los y las estudiantes que se encuentren en la condición de **LIBRE** deberán presentar los trabajos prácticos contemplados en el presente proyecto de cátedra, y aprobar examen escrito y oral en mesa de evaluación.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sin descartar su uso en carácter obligatorio según las circunstancias que plantee el devenir de la materia, se propone la siguiente bibliografía complementaria:

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1997) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós. 6ta reimpresión.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1997) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós. 6ta reimpresión.
- Aranda Hernando, A. (2016) *Didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Barreiro, A. y Castorina, J. (coords.) (2014) *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bejar, M. (1995) "Los contenidos básicos comunes de Ciencias Sociales para la Educación General Básica", en *Entrepasados*, Revista de Historia, Año V, Núm. 8. 1995, Buenos Aires. (Fragmentos seleccionados)
- Benejam, P. (2002) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó: España
- Bonilla Martos, A. y Guasch Marí, Y. (2018) *Entorno, sociedad y cultura en la educación infantil*. Madrid: Pirámide
- Castorina, J.; Barreiro, A.; Toscano, A. "Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica", en: *Educação & Realidade*, vol. 30, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 201-222. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.
- Carretero, M. y Krieger, M. (2010) "La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides escolares argentinas", en prensa.
- Chevallard, Y. (1998) *La transposición didáctica: del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Buenos Aires: Aique, 3° reimpresión.
- Cordfield, I., Migueles, A., Castells, M. (2008) *Didáctica y pedagogía*. Entre Ríos: Eduner
- De Alba, A. "En torno a la noción de currículum", en: *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Delval, J. (2007) "Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad", en *Educación*, Curitiba, N° 30, pp. 45-64.
- Delval, J. (2017) "La construcción del conocimiento sobre la sociedad", *Scheme*, Revista electrónica de psicología y epistemología genéticas, Vol. 9, N° especial.
- Diaz, E. y Heller, M. (1987) "El objeto de estudio de las ciencias sociales", en *El conocimiento científico: Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires: Eudeba
- Dussel, E. (1999) "El reto actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida", en: Dieterich, H. et. al. *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Buenos Aires: Editorial 21, pp. 197-207.



- Ghione, P. (2012) *La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para su discusión*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Gudín de la Lama, E. (2015) *Didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil*. La Rioja: Ediciones UNIR.
- Horkheimer, M. (1937) “Teoría tradicional y teoría crítica”, en: Horkheimer, M. (2003) *Teoría Crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hortas, M., Días, A., De Alba, N. (eds.) (2019) *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una mirada sociocrítica*. Ediciones Escola Superior de Educação Instituto Politécnico: Lisboa.
- Jara, M. y García, N. (2009) “Formar para enseñar Ciencias Sociales: ¿Un nuevo objeto didáctico para una nueva formación?”, en Revista *Clío & Asociados. La historia enseñada*, número 13. Universidad Nacional de La Plata.
- Jara, M. y Hirtz, M. (2019) “¿Qué representaciones sociales de conflicto tienen las estudiantes del profesorado de nivel inicial? Conocer para ofrecer mejores oportunidades en la formación del profesorado”. Universidad Nacional del Comahue.
- Jara, M. y Santiesteban, A. (coords) (2018) *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. Universidad Nacional del Comahue.
- Fernández Caso, V. y Gurevich, R. (2009) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- Finocchio, S. (comp.) (1993) *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Fioritti, G. (comp.) (2005) *Didácticas específicas: reflexiones y aportes para la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Frieria Suárez, F. (1995) *Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Liceras Ruiz, A. y Romero Sánchez, G. (2016) *Didáctica de las ciencias sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. España: Ediciones Pirámide.
- Livingstone, D. (1992) “Una breve historia de la geografía”, en Rogers, A., Villes, H., Goude, A. (eds) *The Student 's companion to Geography*. New Jersey: Blackwell (Traducción Dra. Perla Zusman).
- Marqués, Josep (1996): *No es natural*. En: *Sociología de la vida cotidiana*. Anagrama: Barcelona.
- Martuccelli, D. (2020) *Introducción heterodoxa a las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ladner, E. (comp) (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.
- Méndez de Seguí, M. (2011) *Estrategias didácticas: revisando la intervención docente*. Buenos Aires: Puerto Creativo.



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

- Migueles, M., Auch, M., Corfield, I., y otras (2011) “Las Didácticas en los profesorados... especificidades que se construyen”, en *Ciencia, docencia y tecnología*, Año XXII, Noviembre de 2011, pp. 97-127.
- Ministerio de Educación de la Nación (2012) *Leer imágenes en la escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Orradre, A. y Trigo, L. (1996) *Libro para el docente*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Pinchuk, D. y García Díaz, I. (2014) *Explorar y aprender con los sentidos. Experiencias para conocernos mejor*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Piovani, I. y Salvia, A. (2018) *La Argentina en el siglo XXI: cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la estructura social*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Senegaglia, F. (2012) *La otra revolución: un ensayo sobre psicología de la historia*. Paraná: Dirección Editorial de Entre Ríos. Introducción, pp. 23-29
- Svarzman, J. Y Cordero, S. (2007) “**El trabajo a partir de principios**”, en: *Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Terigi, F. (1999) *Curriculum: itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana.
- Wallerstein, I. (comp.) (2006) *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1999) *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 10
- Zelmanovich, P. et. al. (2010) *Efemérides: entre el mito y la historia*. Buenos Aires: Paidós.

### DOCUMENTOS OFICIALES

- **Colección Cuadernos para el aula. Educación Primaria. Primer Ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.**
- **Colección Explora para Ciencias Sociales (2012). Portal educ.ar.**
- **Diseño Curricular para la Educación Primaria, área ciencias sociales (2011). Entre Ríos: Consejo General de Educación.**
- Documento PTFD. Programa para la Transformación en la Formación Docente *Enseñanza de las ciencias sociales*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1994
- **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Área Ciencias Sociales, 1er Ciclo (2011). Ministerio de Educación de la República Argentina.**
- Resolución N° 4170/14 CGE y Rectificatoria Resolución N° 3519/15 CGE - DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- Resolución N° 4967/19 CGE y Modificatoria Resolución N° 0555/20 CGE - REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO.



## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOVRIL**

Web: <http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

Dirección: Bv. San Martín N° 307 - Bovril (Dpto. La Paz – Pcia. Entre Ríos) CP: 3142

Teléfono: (03438) - 421.194 E-mail: [ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar](mailto:ies.bovril.lp@entrieros.edu.ar)

Horario de atención: lunes a viernes de 18:30 a 23:30 hs.

Firma del docente