



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjmestrada.ers.infed.edu.ar>

Carrera: Profesorado de Educación Especial.

Docente a cargo de la cátedra: Prof. Pinharanda; Samanta Noralí.

Unidad curricular: Espacios de Definición Institucional: Trabajo Integrado con la familia y la comunidad.

Campo de la Formación: Específica.

Formato: Seminario-Taller.

Curso: 4to Año.

Carga horaria semanal: 02 horas.

Régimen de cursado: Presencial.

Ciclo académico: 2.015

Plan de estudios: Resolución N°0298/10 CGE

PLAN DE CÁTEDRA.

Fundamentación.

La propuesta de Espacios de Definición Institucional (EDI) de los profesorados de la Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada” de Bovril (Dpto. La Paz), se inscribe en el marco de los nuevos lineamientos Políticos Nacionales de Formación Docente y de los Diseños Curriculares Provinciales.

En este marco, se contemplan recorridos formativos para los futuros docentes, que respondan al ideario de esta Institución en particular y a las demandas de la comunidad educativa, brindando una identidad y acentuando el perfil institucional del futuro egresado.

Con el presente proyecto se propone brindar a los alumnos/as un recorrido integrado a la propuesta básica del plan que apunte a enriquecer su bagaje cultural a través de la oportunidad de “acceder” tal como lo proponen los enfoques socio culturales- a diferentes espacios de nuestra cultura y a la “apropiación” de saberes y experiencias genuinas que los mismos implican.

Una intervención en función de una visión integral del sujeto a fin de producir condiciones favorables de desarrollo, fortaleciendo el derecho a dirigir su propia vida, permitiendo espacios de recreación y de autonomía y recibiendo los apoyos necesarios para el desenvolvimiento en diferentes ámbitos: en la escuela, el empleo, la vida en la comunidad.

La vida de toda persona esta signada por su medio social circundante siendo la familia el primer y esencial espacio de subjetivación de todo ser humano. Esta familia es parte de un entono complejo, una red, conformada por organizaciones, vecinos, amigos, y miembros de la familia extensa.

El diagnostico de discapacidad de uno de los miembros de la familia, atraviesa tanto al grupo familiar como a la red a la que la misma pertenece, se genera entonces un impacto, un choque, que conlleva la necesidad de reorganización en torno a la realidad que se impone. Cada red genera sus propios recursos para enfrentarse a tal situación, afrontándola de diferentes maneras de acuerdo a sus posibilidades afectivas, culturales y económicas, como así también, a la historia y al entramado social, el que actúa de acuerdo a las creencias, prejuicios y mitos imperantes en ese contexto. Desde ese encuadre es necesario que los futuros profesores puedan comprender la importancia del establecimiento de redes de trabajo interinstitucionales e intersectoriales para atender las diversas problemáticas del campo de la discapacidad.

Propósitos de Enseñanza.

- Promover la reflexión sobre la realidad social singular a la que pertenece la persona, entendiendo la complejidad que la atraviesa.

- Disponer de habilidades y destrezas para planificar la tarea docente conforme a las necesidades, intereses y posibilidades del alumno, la familia y su medio.
- Propiciar la comprensión del efecto de la problemática de la discapacidad en la red social de contención de la persona, revalorizando las diferentes estrategias que dicha red genera.
- Generar un espacio de reflexión y compromiso frente al trabajo con la familia y la comunidad.
- Promover el intercambio y la búsqueda de respuestas creativas a la problemática de la integración social de la persona con discapacidad.
- Manifestar habilidad para el análisis-síntesis e interpretación de los textos leídos con la finalidad de realizar una comparación de las distintas posiciones.
- Apreciar el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Participar pertinentemente en encuentros con invitados especiales a la cátedra.

Contenidos de Enseñanza.

UNIDAD N°1.

Diversidad familiar

Expectativas de Logro.

- Conocer las diferentes realidades de las familias.
- Identificar factores que indiquen relaciones y situaciones de crisis familiar.
- Identificar el lugar que ocupa cada miembro de la familia.
- Comprender cómo enfrenta la familia el desarrollo del sujeto con discapacidad.
- Reconocer la importancia de las redes de apoyo para la persona con discapacidad.

Contenidos.

- La realidad plural de las familias.
- Modos singulares de enfrentar situaciones de crisis.
- El saber de la familia. Las relaciones entre miembros de la familia.
- El lugar de la familia ampliadora como red de apoyo.
- La familia frente al crecimiento de la persona con discapacidad.

- Las necesidades de la persona con discapacidad versus los temores de la familia.
- La adopción de una postura profesional: pensando la situación familiar desde la diferencia y los apoyos.

Bibliografía.

- VERDUGO ALONSO MIGUEL ÁNGEL "CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS CON HIJOS CON DISCAPACIDAD" capitulo numero 5. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad Facultad de Psicología, universidad de Salamanca.
- Werner David. El Niño Campesino Deshabilitado. "El Trabajo con la comunidad" Participación de la comunidad en la rehabilitación, la integración social y los derechos de los niños con discapacidad. 2013.

UNIDAD N°2.

Cultura y Sociedad – Familia –Discapacidad

Expectativas de Logro.

- Comprender el concepto de red social.
- Conocer los diferentes apoyos que puede tener la persona con discapacidad.
- Adoptar una posición crítica frente a las representaciones sociales de la discapacidad.
- Conocer y analizar el significado cultural de la educación especial; los mitos y creencias en relación a la misma.
- Reconocer la importancia de los programas de apoyo y los servicios que brinda la comunidad.

Contenidos.

- El concepto de la red social.
- Los apoyos necesarios desde el entorno.
- Representaciones sociales de la discapacidad.
- La significación cultural de la educación especial.
- Análisis de las creencias, prejuicios y mitos imperantes.
- Espacios de integración e inclusión social.
- Programas de apoyo.
- Acceso a servicios de la comunidad.

Bibliografía.

- Norelly Soto Builes. Dr. Carlos Eduardo Vasco "REPRESENTACIONES SOCIALES Y DISCAPACIDAD". Universidad de Manizale
- Ministerio de Educación de la Nación Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina (Orientaciones 1) – 2009.
- Resolución N° 0304-11 CGE Orientaciones Curriculares Modalidad Especial
- Resolución N° 0305-11 CGE Escuelas y Centros dependientes de la Dirección de Educación Especial.

UNIDAD N°3.

Modelos de intervención profesional

Expectativas de Logro.

- Reconocer la importancia del saber en relación a la familia las debilidades, fortalezas y calidad de vida con los que cuentan para abordar el trabajo profesional.
- Conocer y analizar las redes como modelos de intervención, acciones para fortalecerlas, red social a la cual pertenece el grupo familiar.
- Valorar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Reconocer la importancia del trabajo conjunto entre profesionales y el grupo familiar.

Contenidos.

- Un cambio de mirada: de las debilidades a las fortalezas familiares.
- La calidad de la vida familiar.
- Las redes: un modelo de intervención.
- Acciones de potenciación y fortalecimiento de dichas redes.
- Los espacios de escucha.

Bibliografía.

- Resolución N° 3075-11 CGE Organización Institucional y Funcionamiento de Centros Educativos Integrales y Terapéuticos
- Lou Royo María Ángeles. López Urquizar Natividad. "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial"- Ediciones Pirámides 1998, 1999, 2000.
- Grau Rubio Claudia y otros. "Educación Especial- Orientaciones Prácticas" Ediciones Aljibe- 2005.

Propuesta Metodológica.

- Estudio de casos.

- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales o escritos.
- Contrastación y debates de posiciones.
- Ejercicios de comunicación oral, escrita y tecnológica.

Evaluación y acreditación.

Criterios de evaluación.

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Instrumentos de evaluación.

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Monografías.
- Ensayos.
- Coloquio.

Sistema de acreditación.

- Por promoción con coloquio final integrador
- Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más (mes estimativo: noviembre)

Cronograma de trabajos prácticos.

- Se evaluarán 4 (Cuatro) Trabajos prácticos obligatorios.
- Unidad 1: Trabajo práctico N° 1 "Familia y discapacidad". (Domiciliario).
- Unidad 2: Trabajo práctico N° 2 "Las representaciones sociales de la discapacidad y las redes". (Domiciliario)
- Unidad 3: Trabajo práctico N° 3 "Discapacidad y la intervención profesional" (Domiciliario)
- Unidad 4: Trabajo práctico N° 4 " Trabajo final integrador"
- Coloquio Final.

Bibliografía Complementaria.

- González Manjon Daniel. "Adaptaciones Curriculares, Guía para su elaboración". Ediciones Aljibe S.L.- 1995.
- Salvador Mata Francisco "Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales" - Ediciones Aljibe, S.L.- 2001.

