

Proyecto de Cátedra

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docente: Baldassini, Andrea

Unidad curricular: Tercera Edad en Sujetos con Discapacidad Intelectual

Campo de la formación: Especifica

Formato: Asignatura

Curso: 4º año

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Régimen de cursado: anual- presencial

Ciclo académico: 2015

Plan de estudio: Resolución N°295/10 CGE

Fundamentación

La vejez es un estadio de la etapa evolutiva de las personas que presenta sus propias características a nivel social, cultural, cognitivas y del pensamiento.

Las personas con discapacidad intelectual, a lo largo de la vida necesitan de otras personas, que puedan orientarlos, guiarlos y ayudarlos en la toma de decisiones o en la realización de actividades. Generalmente esta responsabilidad está a cargo de los padres o familiares. Ahora bien, cuando los adultos responsables van envejeciendo o no están presentes, suele presentarse el problema de quién asume la responsabilidad y cuidado de la persona con discapacidad. Es así que entran en juego los roles y funciones familiares junto a todos los cambios en las configuraciones que en las familias se han dado a lo largo del tiempo.

Frente a esta problemática existen algunas alternativas que pueden ayudar a afrontar esta situación, como también legislación al respecto. Por lo general, tanto a nivel internacional, nacional, provincial como departamental, se encuentran organizaciones no gubernamentales a quienes se puede acudir. Específicamente este aspecto lo analizaremos en las últimas unidades.

Por último, esta unidad curricular que corresponde al campo de la formación específica, permite a los estudiantes, conocer nuevos ámbitos de inserción laboral y escolar, no solamente escuelas especiales, sino por ejemplo centros educativos terapéuticos, hogares, talleres protegidos; como así también los marcos legales correspondientes para poder asesorar tanto a la persona adulta con discapacidad como a su familia.

Propósitos De Enseñanza

- Promover el análisis de la etapa evolutiva de la persona adulta con discapacidad como objeto de conocimiento complejo.
- Estimular la participación activa durante las clases, dando lugar al debate y al estudio.
- Proponer la exploración, investigación y estudio de nuevos ámbitos de inserción laboral más allá de una institución educativa.
- Proporcionar material bibliográfico específico para la adquisición de dichos conocimientos.
- Favorecer la observación y el análisis a partir de la práctica.

Unidades de Contenidos

Unidad I: La Vejez

Características de la etapa evolutiva: los sentidos, aspecto socioafectivo: matrimonio, viudez, jubilación, ocio. Duelos. Pensamiento pos formal. Atención. Memoria Paradigmas: Viejismo y Enfoque de derechos.

Bibliografía Obligatoria

- RAMIREZ, M. (2008): "Calidad de vida en la Tercera Edad ¿Una población subestimada por ellos y por su entorno?". Cuyo, Argentina.
- PALACIOS, Jesús: Desarrollo psicológico y educación / César Coll Salvador (comp.), Alvaro Marchesi Ullastres (comp.), Jesús Palacios(comp.), Vol. 1, 1990.

Bibliografía Digital

- PERAL, Silvia Castillejos: "El día en que me volví invisible". Relato extraído de la web

Unidad II: **Problemática de la autovalía frente a la ausencia familiar.**

Vejez y Familia. Roles y funciones. Cambios en las configuraciones familiares. Envejecimiento, Familia y Discapacidad Mental.

Bibliografía Obligatoria

- RAMIREZ, Mariela Norma: "Calidad de vida en la Tercera Edad ¿Una población subestimada por ellos y por su entorno?". Cuyo, Argentina. 2008
- STREJILEVICH, LEONARDO: Gerontología Social. Editorial Duken; Buenos Aires, Argentina 2004

Unidad III: **Subjetividad y sostén.**

La Identidad Psicológica en el Envejecimiento: La identidad y el proceso de envejecimiento. Diversas posiciones subjetivas en la "discapacidad".

La Función Psicológica de la Familia. La familia como participante de la transición a la vida adulta de la persona con discapacidad.

Bibliografía Obligatoria

- LACUB, Ricardo; SABATINI, M. Belén: Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Psicología de la mediana edad y de la vejez.
- CÚPICH, Zardel Jacobo: Discapacidad y subjetividad. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 3-4, 2008, pp. 233-244. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- FERRER, CERDA; Elena: "Los padres ante la transición a la vida adulta de su hijo con discapacidad psíquica". Universidad de las Islas Baleares.

Unidad IV: **Persona Adulta y Discapacidad**

Factores de Riesgo, principales causas de muerte y discapacidad. Demencias más comunes en el adulto mayor: demencia tipo Alzheimer. Demencia Vascular (artereoclerotida). Características cognitivas. Posibles intervenciones.

Bibliografía Obligatoria

- Pierri, Pichón,(1995), "Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales". Barcelona, España. Edit. Masson S.A

Bibliografía Digital

- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PM_5UsPxOsEJ:publications.paho.org/spanish/PC_590_Tercera_edad.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ar. La tercera edad: de los 65 a los 70 años. Metas de la salud para los años tardíos.

Unidad V: *Duelo y construcción de proyectos.*

Dolor psíquico en la vejez: Situaciones vitales asociadas al dolor psíquico.

Los Duelos: lógica del duelo. Elaboración.

La depresión y la vejez, diversas teorías que la explican. Sus síntomas más comunes y posibles tratamientos.

La ansiedad y la vejez, diversas teorías que la explican. Sus síntomas más comunes y posibles tratamientos.

Bibliografía Obligatoria

- PIERRI, P,(1995), "Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales". Barcelona, España. Edit. Masson S.A
- LACUB, Ricardo; SABATINI, M. Belén: Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Psicología de la mediana edad y de la vejez.

Unidad VI: *Uso del tiempo libre.*

Participación social de los adultos mayores. Exclusión social en la vejez. La amistad en la vejez.

Personas mayores con discapacidad intelectual: posibles intervenciones. Caso práctico.

Bibliografía Obligatoria

- MILLAN-CALETI, J.C; SEIJAS, S; MARATE, A; QUINRANA, J; MELEIRO, L (2006). "Personas mayores con discapacidad intelectual: propuesta para la puesta en marcha de un programa de intervención y resultados preliminares". Revista Española sobre discapacidad intelectual. Volumen 37, (Numero 218). Pág. 49 a Pág. 62
- STREJILEVICH, L (2004): Gerontología Social. Editorial Duken; Buenos Aires, Argentina.
- RAMIREZ, M. (2008): "Calidad de vida en la Tercera Edad ¿Una población subestimada por ellos y por su entorno?". Cuyo, Argentina.
- RODRIGUEZ MARIGORTA, M: "Habilidades básicas en adultos con discapacidad intelectual". Asturias

Unidad VII: *Prevención, bienestar y calidad de vida.*

Calidad de vida en la tercera edad: aspectos para envejecer con calidad. Algunas medidas para mejorar la condición de vida de las personas mayores.

Preservación del funcionamiento físico y mental. Factores que protegen la capacidad mental.

Acciones comunitarias para el ciudadano de la tercera edad.

Bibliografía Obligatoria

- RAMIREZ, M. (2008): "Calidad de vida en la Tercera Edad ¿Una población subestimada por ellos y por su entorno?". Cuyo, Argentina.
- STREJILEVICH, L (2004): Gerontología Social. Editorial Duken; Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía Digital

- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PM_5UsPxOsEJ:publications.paho.org/spanish/PC_590_Tercera_edad.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ar. La tercera edad: de los 65 a los 70 años. Metas de la salud para los años tardíos.

Unidad VIII: *Instituciones y organizaciones sociales de atención y orientación a la persona con discapacidad intelectual y su familia.*

Políticas sociales en la Argentina: dificultades y desafíos. Hogares de ancianos. Hogares para personas con discapacidad mental. Hogares transitorios.

Trabajo con las familias de las personas con discapacidad intelectual.

Bibliografía Obligatoria

- STREJILEVICH, L (2004): Gerontología Social. Editorial Duken; Buenos Aires, Argentina.
- ZOLOTOW, D. (2011) "Hogares de ancianos, transformaciones posibles para un buen envejecer". Revista Debate Público: reflexión de trabajo social.

Propuesta Metodológica

Con las siguientes propuestas metodológicas se pretende en primer instancia poder entrar en contacto con la teoría pertinente para la adquisición de los conocimientos específicos que aquí se plantean. Pero por otro lado se propone el análisis de los contextos donde estos conocimientos se ponen de manifiesto.

- Lectura comprensiva y análisis de las diferentes referencias bibliográficas.
- Estudio de casos.
- Elaboración de trabajos prácticos sobre los contenidos desarrollados realizados en forma individual y grupal.
- Análisis y reflexión sobre la discapacidad intelectual en la vejez.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Recopilación de datos.
- Sistematización de información pertinente.
- Esquematización y síntesis de contenidos.
- Visualización de películas, videos y/o documentales.
- Entrevistas para recopilar información y constatar con los constructos teóricos.

Evaluación Y Acreditación

Criterios de evaluación

- Asistencia al desarrollo de las clases.
- Expresión oral utilizando lenguaje específico.
- Participación activa durante el desarrollo de clases.
- Disposición para el análisis crítico.
- Autonomía, creatividad y, perseverancia en el planteo en el diseño y concreción de los trabajos prácticos que se planteen.
- Actitud de: respeto, diálogo, escucha y, ayuda mutua en distintas situaciones de aprendizaje.
- Respeto por el pensamiento ajeno y, valoración de intercambios de ideas, como fuente de construcción del conocimiento.
- Ortografía, presentación y redacción de los Trabajos Prácticos.
- Capacidad para interpretar las consignas y responder a ellas.
- Capacidad para confeccionar esquemas, gráficos o cuadros comparativos.
- Claridad y precisión en las respuestas.
- Capacidad de síntesis.

Instrumentos de evaluación

La *exposición de contenidos*, como así también *trabajos grupales* que se relacionen con los contenidos planteados serán algunos de los instrumentos a utilizar.

Evidencia de solvencia académica, mediante la utilización de vocabulario específico.

También la evaluación se llevara a cabo por medio de *trabajos prácticos* y *escritura de ensayos* en los que puedan expresar su posicionamiento respecto a los temas que se trabajaron durante las clases.

Por último los exámenes orales y escritos serán instrumentos en los que se deberán reflejar con claridad algunos de los criterios evaluación explicitados anteriormente.

Sistema de acreditación

El sistema de acreditación de esta unidad será por PROMOCION DIRECTA, ACREDITACION POR EVALUACION FINAL.

- ✓ PROMOCION DIRECTA

El estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales con una calificación de 7 (siete). En el caso de ser necesario se realizaran los recuperatorios correspondientes para cada instancia. Los

mismos se llevarán a cabo en el mes de junio (primer instancia), y en el mes de octubre (segunda instancia).

Además será primordial aprobar los trabajos prácticos que se propondrán, con una calificación de 7 (siete) o más.

Deberán cumplir con un 70% de asistencia y un 60% para aquellos que acrediten mediante certificado de trabajo su actividad laboral. La instancia formativa complementaria para este último caso será el trabajo practico extra N°5.

✓ ACREDITACION POR EVALUACION FINAL.

El estudiante deberá Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

Deberán tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

✓ CONDICIÓN DE LIBRE.

Realizar el cursado de clases correspondiente al mismo porcentaje que el alumno en condición de regular.

Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6. La instancia formativa complementaria para quienes no aprueben con calificación necesaria (seis), deberán realizar el trabajo practico extra N°5 y N°6

Además deberá probar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba, presentando dichos trabajos prácticos de las instancias complementarias.

Cronograma De Trabajos Prácticos

Se llevarán a cabo 4 trabajos prácticos obligatorios.

Dos de ellos se desarrollarán en el primer cuatrimestre. Los restantes (dos), se desarrollarán en el segundo cuatrimestre.

Unidad I, II y III:

Trabajo Practico N°1: Análisis y Observación a una persona adulta. (Domiciliario)

Trabajo Practico N°2: Entrevista a un familiar de una persona adulta. (Domiciliario- Áulico)

Unidad IV, V y VI:

Trabajo Practico N°3: Visualización y posterior análisis de la película "Recuerdos del olvido". (Áulico- Domiciliario)

Unidad VII y VIII

Trabajo Practico N°4: Vista al Hogar de Ancianos de la Ciudad. (Áulico- Domiciliario)

Los trabajos extra serán 2 (dos)

Trabajo Practico N°5: Investigación y Exposición oral sobre el tema “los hogares de ancianos” y “los hogares para personas con discapacidad mental”.

2º Trabajo Practico N°6: Realización de un ensayo relacionado con toda la unidad.

Bibliografía

- CÚPICH, Zardel Jacobo: Discapacidad y subjetividad. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 3-4, 2008, pp. 233-244. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- FERRER, CERDA; Elena: “Los padres ante la transición a la vida adulta de su hijo con discapacidad psíquica”. Universidad de las Islas Baleares.
- LACUB, Ricardo; SABATINI, M. Belén: Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Psicología de la mediana edad y de la vejez.
- MILLAN-CALETI, J.C; SEIJAS, S; MARATE, A; QUINRANA, J; MELEIRO, L (2006). “Personas mayores con discapacidad intelectual: propuesta para la puesta en marcha de un programa de intervención y resultados preliminares”. Revista Española sobre discapacidad intelectual. Volumen 37, (Numero 218). Pág. 49 a Pág. 62.
- PALACIOS, J: Desarrollo psicológico y educación / César Coll Salvador (comp.), Alvaro Marchesi Ullastres (comp.), Jesús Palacios(comp.), Vol. 1, 1990.
- Pierri, Pichón,(1995), “Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales”. Barcelona, España. Edit. Masson S.A
- RAMIREZ, M. (2008): “Calidad de vida en la Tercera Edad ¿Una población subestimada por ellos y por su entorno?”. Cuyo, Argentina.
- RODRIGUEZ MARIGORTA, M: “Habilidades básicas en adultos con discapacidad intelectual”. Asturias
- STREJILEVICH, L (2004): Gerontología Social. Editorial Duken; Buenos Aires, Argentina 2004
- ZOLOTOW, D. (2011) “Hogares de ancianos, transformaciones posibles para un buen envejecer”. Revista Debate Público: reflexión de trabajo social.

Bibliografía Digital

- PERAL, Silvia Castillejos: “El día en que me volví invisible”. Relato extraído de la web

- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PM_5UsPxOsEJ:publications.paho.org/spanish/PC_590_Tercera_edad.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ar. La tercera edad: de los 65 a los 70 años. Metas de la salud para los años tardíos.

Documentos

- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación: “lineamientos para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Especial”.
- Consejo General de Educación: “Diseño Curricular para la Formación Docente Educación Especial”. 2009
- Consejo General de Educación: “Régimen académico marco para los institutos de educación superior de la provincia de Entre Ríos”. Resolución N°165/2015.