

Praxis comunicacional

Profesorado de Educación Especial

Año 2015

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

Edgar Darío Gilles

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docente: Edgar Darío Gilles

Unidad Curricular: Praxis Comunicacional

Campo de la formación: Específica

Formato: Taller

Curso: Cuarto Año

Carga horaria semanal: tres horas cátedra

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° 0298/10 CGE

Fundamentación

El acto de comunicación es una necesidad derivada de la sociabilidad de las personas. Comunicarnos entre nosotros, con el medio que nos circunda, nos abre al intercambio y nos enriquece. Nos comunicamos no solo con palabras, sino también a través de códigos no verbales: gestos, gráficos, etc. Todo el tiempo comunicamos, incluso mediante nuestro silencio.

Conocer y valorar las diferentes formas de comunicación son capacidades que se vuelven indispensables en los docentes de Educación Especial, ya que mediante ellas, puede acercarse a sus estudiantes, conocerlos, valorarlos, comprenderlos, sentir empatía y lograr una comunicación exitosa en términos de poder expresar él también sus ideas, pensamientos y emociones.

Por lo antes dicho, es que se torna necesario utilizar sistemas aumentativos de comunicación, alternativas que sean complementarias de la oralidad en el aula, cuando esta no sea suficiente, no sea comprensible o esté ausente.

Propósitos de enseñanza:

- ⊗ Reconocer y valorar las diferentes formas de comunicación
- ⊗ Conocer y utilizar vías alternativas y complementarias de la oralidad y la escritura.

Contenidos de enseñanza:

- ⊗ Comunicación, lengua y lenguajes en la educación.
- ⊗ Modos de expresión que constituyen el lenguaje no verbal
- ⊗ Contexto social y desarrollo del lenguaje. Lenguaje y aprendizaje.
- ⊗ Sistemas aumentativos de comunicación. Gráficos. Tecnológicos. Software.
- ⊗ Sistemas alternativos de comunicación. Braille. Lengua de señas.

Propuesta Metodológica

Esta cátedra estará orientada a la reflexión y análisis de las distintas problemáticas y enfoques referidos a la comunicación desde una mirada retrospectiva y actual.

Se propiciará mediante esta reflexión, del debate y la discusión, la formación de docentes conscientes de su rol ante el grupo de alumnos, con un claro posicionamiento respecto del acto comunicativo en el aula y en el quehacer social.

Evaluación y acreditación

Acreditación con promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- ⊗ -Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete)
- ⊗ -Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

Instrumentos de evaluación:

- ⊗ Informe de trabajo.
- ⊗ Fichas de lectura.
- ⊗ Textos escritos.
- ⊗ Trabajos de investigación.
- ⊗ Monografías.
- ⊗ Coloquio.

Bibliografía

AA.VV.: Lenguas y lenguajes en la educación infantil. Buenos Aires, Ediciones Novedades educativas, 2008.

ALVARADO, M. (Coord) Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Buenos Aires, Flacso Manantial, 2001

BOMBINI, G. Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

BRASLAVSKY, B. La escuela puede. Buenos Aires, Aique, 2008.

BRNER, J. Realidad mental y mundos posibles. Barcelona, Gedisa, 2004.

CHARTIER, A. M. Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

CONNELL, R. Escuela y justicia social. Madrid. España, Morata, 2006.

CUESTA, C. Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela. Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

GASPAR, M. P. Y GONZÁLEZ, M. S. NAP: Cuadernos para el aula. Lengua:1 a 5 años. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología, 2006-2007.

MONTES, G. La gran ocasión. Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2005.

OLIVER, B: Comunicar para enseñar.

PETIT, M. Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Revista Novedades Educativas. N° 129- diciembre 2006 - enero 2007

www.ceapat.org. Centro de referencia estatal de autonomía personal y ayudas técnicas.

5

