



**Escuela Secundaria y Superior N° 7**

**"José Manuel Estrada"**

<http://csjestrada.ers.infed.edu.ar>

**Carrera: Profesorado de Educación Especial.**

**Docente a cargo de la cátedra: Prof. Pinharanda; Samanta Noralí.**

**Unidad curricular: Espacios de Definición Institucional:  
Multidiscapacidad.**

**Campo de la Formación: Específica.**

**Formato: Seminario-Taller.**

**Curso: 4to Año.**

**Carga horaria semanal: 02 horas.**

**Régimen de cursado: Presencial.**

**Ciclo académico: 2.015**

**Plan de estudios: Resolución N° 0298/10 CGE**

**PLAN DE CÁTEDRA.**

## **Fundamentación.**

La propuesta de Espacios de Definición Institucional (EDI) de los profesorados de la Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada" de Bovril (Dpto. La Paz), se inscribe en el marco de los nuevos lineamientos Políticos Nacionales de Formación Docente y de los Diseños Curriculares Provinciales.

En este marco, se contemplan recorridos formativos para los futuros docentes, que respondan al ideario de esta Institución en particular y a las demandas de la comunidad educativa, brindando una identidad y acentuando el perfil institucional del futuro egresado.

Con el presente proyecto se propone brindar a los alumnos/as un recorrido integrado a la propuesta básica del plan que apunte a enriquecer su bagaje cultural a través de la oportunidad de "acceder" tal como lo proponen los enfoques socio culturales- a diferentes espacios de nuestra cultura y a la "apropiación" de saberes y experiencias genuinas que los mismos implican.

Este espacio curricular propone una aproximación conceptual y metodológica sobre las particularidades que presenta el sujeto con discapacidades múltiples. Se puede definir a la persona con multidiscapacidad como aquella que presenta una combinación de limitaciones que ocasionan necesidades adicionales en su educación, desarrollo, comunicación, y que no pueden acceder a programas educacionales que atienden una sola discapacidad.

En las escuelas de educación especial se observa una creciente demanda de servicios para alumnos con estas características, requiriendo del docente saberes específicos que le permitan desarrollar estrategias apropiadas frente a los retos que conlleva la discapacidad múltiple.

Desde esta asignatura los estudiantes podrán recorrer los contenidos que le permitan conocer las características de las personas con multidiscapacidad y disponer de competencias para planificar la tarea docente conforme a las necesidades, intereses y posibilidades del alumno, su familia y entorno.

Por lo tanto, los futuros docentes, tendrán la posibilidad y el desafío en su carrera, de llevar a cabo la educación de estos niños compartiendo con los equipos transdisciplinarios, la búsqueda de orientaciones sobre la dimensión terapéutica, preventiva, compensadora de su trabajo, la identificación y valoración de las necesidades de los alumnos y la toma de decisiones que permitan introducir los ajustes necesarios para cada niño. Fundamentalmente apuntando a un trabajo compartido con las familias en la labor educativa, continuando y ampliando sus experiencias formativas.

Desde esta postura entendemos que la eficacia de todo intento educativo depende, en gran medida de criterios, estrategias y recursos específicos en los distintos momentos de la vida del niño, desde una mirada holística y ecológica-contextual.

Se propone, además, el conocimiento de algunos abordajes para desarrollar habilidades comunicativas y de herramientas que favorezcan un trabajo colaborativo, a fin de constituir un equipo que planifique y se comprometa con el desarrollo del programa educativo del alumno con discapacidad.

Esta propuesta pedagógica pretende que los futuros docentes

comprendan la necesidad de crear un medio ambiente educacional individualizado que estimule las fortalezas de cada persona con discapacidades múltiples para que pueda llegar a ser un miembro participativo de la sociedad en el contexto de su propio nivel de independencia. Dada la multiplicidad de temas que conforman el marco teórico-práctico de la discapacidad múltiple, se propone ofrecer un alcance temático acotado a las necesidades básicas y generales, pero en un marco de reflexión personal que despierte el interés de los futuros docentes de acuerdo a las necesidades e intereses que se presenten en el ejercicio de su profesión.

### **Propósitos de Enseñanza.**

- Conocer a qué sujeto consideramos alumno con multidiscapacidad identificando los factores comunes entre ellos como sus necesidades únicas y propias.
- Disponer de habilidades y destrezas para planificar la tarea docente conforme a las necesidades, intereses y posibilidades del alumno, la familia y su medio.
- Tomar conciencia de las ventajas y desventajas en la implementación de diferentes tipos de currículo.
- Conocer diferentes herramientas para evaluar las necesidades de los alumnos con multidiscapacidad.
- Conocer los diferentes abordajes para desarrollar la comunicación en los alumnos con multidiscapacidad a través de lecturas, reflexiones y trabajos prácticos.
- Manifestar habilidad para el análisis-síntesis e interpretación de los textos leídos con la finalidad de realizar una comparación de las distintas posiciones.
- Apreciar el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Participar pertinentemente en encuentros con invitados especiales a la cátedra.

### **Contenidos de Enseñanza.**

#### **UNIDAD N°1.**

***La población de alumnos con Multidiscapacidad.***

### **Expectativas de Logro.**

- Conceptuar la persona con multidiscapacidad.
- Identificar los factores comunes entre las personas con multiidiscapacidad, como las necesidades únicas y propias que presentan.
- Conocer la incidencia de personas con multidiscapacidad en América Latina y en Argentina en particular.
- Describir algunas de las causas más comunes de discapacidad múltiple.
- Comprender cómo el desarrollo del alumno puede estar afectado por la multidiscapacidad.
- Reconocer la importancia tanto para padres como para los profesionales de disponer de un diagnóstico temprano para pfreecer servicios que cubran sus necesidades únicas y propias.

### **Contenidos.**

- La persona con multidiscapacidad.
- Concepto.
- Causas más comunes de multidiscapacidad.
- Implicaciones pedagógicas.
- Retos, observaciones y estrategias.

### **Bibliografía.**

- Lou Royo María Ángeles. López Urquizar Natividad. "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial" Ediciones Pirámides 1998, 1999, 2000.
- Claudia Grau Rubio y otros. "Educación Especial Orientaciones Prácticas" Ediciones Aljibe- 2005.
- González Manjon Daniel. "Adaptaciones Curriculares, Guía para su elaboración" Ediciones Aljibe S.L.- 1995.

## **UNIDAD N°2.**

### ***El desarrollo de la comunicación en los alumnos con multidiscapacidad.***

### **Expectativas de Logro.**

- Comprender la naturaleza básica de la comunicación y cómo las personas desarrollan las habilidades para comunicarse.

- Comprender cómo puede verse afectado el desarrollo de la comunicación en los alumnos con multidiscapacidad.
- Conocer estrategias para valorar y desarrollar comunicación seleccionando aquellas apropiadas para cada alumno en particular.
- Conocer los diferentes modos alternativos y aumentativos de la comunicación que pueden ser usados con alumnos multi impedidos sensoriales.
- Reconocer la importancia del trabajo conjunto entre profesionales y padres durante el proceso de evaluación de la comunicación y en la selección de contenidos que favorezcan el desarrollo de la comunicación en el alumno.

### **Contenidos.**

- Comunicación y el alumno con multidiscapacidad.
- Niveles en el desarrollo de la comunicación.
- Pasos para relacionarse apropiadamente.
- Modos alternativos efectivos de comunicación.
- Organización y desarrollo de ambientes conversacionales.
- Estantería de la comunicación.

### **Bibliografía.**

- Mata Francisco Salvador. "Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales" Ediciones Aljibe, S.L.- 2001.
- Viglianco Daniela. "La persona Multiimpedida. Una aproximación a su problemática" Edición de la autora-2000.

## **UNIDAD N°3.**

### ***Valoración - Currículum.***

#### **Expectativas de Logro.**

- Conocer y aplicar estrategias de valoración en las diferentes áreas del desarrollo.
- Conocer los elementos de un currículo y abordajes de enseñanza.
- Seleccionar apropiadamente estrategias de enseñanza de acuerdo a la valoración realizada.

- Describir las características que debe reunir el medio ambiente de aprendizaje y el material de trabajo.
- Valorar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Reconocer la importancia del trabajo conjunto entre profesionales y padres durante el proceso de valoración y de elaboración del programa educativo individual.

### **Contenidos.**

- Valoración: Formal e informal.
- Planificación futura personal.
- Currículo. Definición. Diseño de currículo para personas de todas las edades con multidiscapacidad (pre-escolar, edad escolar, jóvenes, adultos).
- Currículo basado en la experiencia.
- Currículo funcional.
- Actividades significativas.
- Adaptación del currículo académico para las personas con multidiscapacidad.
- Estrategias de enseñanza en el currículo.
- Organización del ambiente pedagógico.

### **Bibliografía.**

- Hilton Perkins Program - Oficina Regional America Latina - Perkins School for the Blind.
- Bautista Rafael y otros. "Necesidades Educativas Especiales" Ediciones Aljibe - 1993

### **Propuesta Metodológica.**

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales o escritos.
- Contrastación y debates de posiciones.
- Ejercicios de comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **Evaluación y acreditación.**

#### **Criterios de evaluación.**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

#### **Instrumentos de evaluación.**

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.

- Monografías.
- Ensayos.
- Coloquio.

### **Sistema de acreditación.**

- Por promoción con coloquio final integrador
- Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más (mes estimativo: noviembre)

### **Cronograma de trabajos prácticos.**

- Se evaluarán 4 (Cuatro) Trabajos prácticos obligatorios.
- Unidad 1: Trabajo práctico N° 1 "Población con multidiscapacidad". (Domiciliario).
- Unidad 2: Trabajo práctico N° 2 "La multidiscapacidad y la comunicación." (Domiciliario)
- Unidad 3: Trabajo práctico N° 3 "Multidiscapacidad y curriculum" (Domiciliario)
- Unidad 4: Trabajo práctico N° 4 " Trabajo final integrador"
- Coloquio Final.

### **Bibliografía Complementaria.**

- Portales web:
- ABCHICOS - <http://acceso.uv.es>
- ACCESO - <http://acceso.uv.es>
- ADAPTACIONES CURRICULARES:
- [http://es.geocities.com/adaptaciones curriculares](http://es.geocities.com/adaptaciones_curriculares)
- DISCAPNET - <http://www.discapnet.es>
- EDUCACION ESPECIAL - [http://www.educacion - especial.com](http://www.educacion-especial.com)

