



## PROYECTO DE CÁTEDRA

**Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Docente: CONTADOR, MABEL ADRIANA**

**Unidad Curricular: TALLER INTERDISCIPLINARIO:  
"PROBLEMÁTICAS TRANSVERSALES."  
PERFIL: CIENCIAS NATURALES**

**Campo de la formación: ESPECÍFICA**

**Formato: SEMINARIO - TALLER**

**Curso: 4° Año**

**Carga horaria semanal: 1 hora (En ese perfil)**

**Régimen de cursado: Anual**

**Ciclo Académico: 2015**

**Plan de Estudio: Resolución N° 5420/08 CGE y Resolución N° 3425/09 CGE)**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

#### **EDUCACIÓN AMBIENTAL:**

La idea de un taller interdisciplinario surge del interés por desarrollar visiones integrales de los conocimientos científicos.

Estamos ante el desafío y la posibilidad de cambiar las perspectivas de los modelos demasiado abstractos, y promover desde la formación de los docentes, alternativos a la educación tradicional, miradas que no dejen de lado el cuerpo, la sensibilidad, la pasión y otros modos de saber que forman subjetividad.

Dice el profesor Carlos Galano: "el siglo XXI se nos presenta como el siglo de nuevas construcciones de sentido. Sentidos que surjan de la colectiva de nuevas formas de ver el mundo, de sentir, de valorar, de pensar y de actuar. En definitiva, nuevas formas de conocer".

Para ello habrá que aventurarse a nuevos diálogos, a nuevos interlocutores. Abrirse a otros tiempos, a otros sentires, y construir sentidos comunes compartidos y expresados de otra forma. Socializar estos saberes es, también, considerar que cada disciplina es portadora de una singularidad

Si bien es cierto que el conocimiento ya construido puede ofrecer algunas certezas, la actitud dialógica nos abre mucho más a la incertidumbre, a la indeterminación, a lo no previsto, por eso, una propuesta de este tipo, no prescribe determinados cambios curriculares, sino que intenta posicionarse de otro modo frente al hecho educativo y en relación con el conocimiento. No obstante se sugiere trabajar problemáticas construidas en torno a las categorías: espacio, tiempo, discurso y problema.

#### **EDUCACIÓN PARA LA SALUD:**

En las últimas dos décadas en el ámbito internacional se observa un proceso de valorización de la salud en el ámbito escolar que encuentra sus bases en el paradigma de promoción de la salud e implica, entre otros rasgos, la incorporación de la Educación para la Salud (EpS) en el currículo escolar con un enfoque integral o participativo. Este enfoque: sustenta una visión holística del ser humano y su salud, reconociendo a la salud individual y colectiva en el contexto de las condiciones de vida; incorpora a la EpS en el nivel curricular y utiliza todas las oportunidades educativas en los ámbitos formal e informal para promover la salud; promueve el análisis crítico y reflexivo de la información y facilita la concientización y empoderamiento de la salud en los





estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, a través de técnicas participativas y actividades significativas.

En este Seminario Taller se pretende aportar a la formación de los Estudiantes de Nivel Primario, el enfoque de EpS de forma integral y participativa, abordándose los temas desde la prevención.

### **EDUCACIÓN VIAL:**

Vivimos tiempos en que el país se encuentra conmovido por situaciones ligadas a la seguridad vial que nos exceden como individuos y nos interpelan fuertemente como comunidad. Miles de vidas humanas se pierden, víctimas de accidentes de tránsito cuya gravedad se multiplica dolorosamente en los medios masivos de comunicación y en la experiencia vital de cada uno de nosotros.

El campo educativo no está ajeno a esta experiencia: estudiantes, docentes y padres han sido víctimas de tragedias que en muchos casos podrían haberse evitado.

Factores estructurales relativos a las vías, vehículos, leyes y controles, sobre los cuales los adultos responsables debemos actuar, se combinan fatalmente con la desidia, el incumplimiento de las normas y la creencia de sentido común que sostiene la inevitabilidad de los accidentes; aspectos culturales sobre los cuales resulta especialmente oportuna la acción de la escuela.

Este taller pretende la asunción del compromiso de convocar a los educadores, a comprometerse y asumir la responsabilidad de hacer un aporte en la construcción de otra realidad para la circulación y el tránsito en Argentina, fortaleciendo y ampliando las prácticas de educación vial que se vienen desarrollando y motivar a la comunidad para construir un futuro menos trágico y más consecuente con el cuidado de la vida.

### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

#### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

#### **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

- Valorar la contribución de la ciencia para el mejoramiento de la calidad de vida en los temas referidos a la educación para la salud.
- Asumir una actitud crítica y responsable frente a la prevención y tratamiento de las enfermedades más comunes que afectan a la humanidad.
- Valorar la vida en todas sus dimensiones.

#### **EDUCACIÓN VIAL**

- 
- Incorporar el concepto de prevención de accidentes.
- Generar un importante aporte, a través de la Educación Vial, para mejorar la calidad de vida de la población.





## **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

### **MÓDULO 1.**

La Educación Ambiental

Fundamentación

Hitos históricos de la Educación Ambiental

El ambiente

Desarrollo sustentable

Educación Ambiental

Hacia una pedagogía y una didáctica de la Educación Ambiental

### **MÓDULO 2:**

#### **Educación para la Salud**

El concepto de salud. De la Salud a la Enfermedad.

Importancia de la promoción y protección de la salud. De la enfermedad.

Protección de la salud a partir del hombre y del ambiente

Concepto de Epidemias, endemias y pandemias. ¿Qué son las noxas? ¿Cómo se transmiten?

Noxas biológicas. Noxas químicas y físicas. Noxas psíquicas, sociales y culturales.

Distintos tipos de enfermedades: infecto-contagiosas, de transmisión sexual, parasitarias y de gestión.

### **MÓDULO 3:**

#### **Educación vial.**

Ley Nacional de Tránsito

Generalidades sobre Educación Vial.

Análisis de la Ley de Tránsito

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Educación Vial**

Ministerio de Educación. "Educación del transeúnte". 2010.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007. Educación Vial, un camino hacia la vida

Dirección General de Escuelas; Dirección de Prevención y Promoción de Salud, Ministerio de Salud. Provincia de Mendoza. Cómo enseñar Educación Vial en las Escuelas.

Wright, Pablo. 2008. "La sociedad y la cultura en la calle: antropología y comportamiento vial en la Argentina." en Conferencia Nacional de Seguros 2008.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; Secretaría de Educación. "Formación Ética y Ciudadana. Documento de Trabajo N° 5. Educar al transeúnte". 1998.

### **Educación para la salud**

Educación Para La Salud. Ed. Santillana Polimodal. DE CUNIGLIO, FRANCISCO BARDERI, MARIA GABRIELA

Educación Para La Salud. Editorial El Ateneo. LUCY F. DE VATTUONE.

Educación para la Salud. Editorial Plus Ultra. HILDA L. DÁIELLO DE ELÍA. MARÍA E. WILLE

### **Educación Ambiental:**

Educación Ambiental. Ed. Homo sapiens. GRACIELA MARCHESE

Para salvar la Tierra. El desafío ecológico 1. Ander-Egg, Ezequiel, Buenos Aires, lumen, 1994

(Guía para la Educación Ecológica).

Bifani, Paolo, 'Desarrollo sostenible, población y pobreza: algunas reflexiones conceptuales', Madrid, CIFCA, 1982.





Educación Ambiental-UNESCO- PNUMA], C.B., Madrid, los libros de la Catarata, 1992 (Serie de Educación Ambiental, 13).

Capra, Fritjo; 'El nuevo paradigma ecológico', en Yordi Pigem (coord.), Nueva conciencia.

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Análisis problemas.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes Y Trabajos Prácticos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

**EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

Criterios de evaluación:

Lectura interpretativa de diversos textos de divulgación científica.

Producción de textos escritos.

Exposición oral y escrita.

Participación activa y pertinente en la clase.

Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.

Trabajos Prácticos: Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Vocabulario específico.

Organización de la información.

Manejo de formulaciones abstractas

Enunciado de conclusiones

**SISTEMA DE ACREDITACIÓN DEL SEMINARIO TALLER**

Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los tres Trabajos Prácticos correspondientes a cada módulo con Calificación 7 o más.
- Aprobar sus recuperatorios con 7 (siete) o más, aquellos estudiantes que no lo hubieran hecho en la instancia anterior, en fecha inmediata a la devolución del mismo.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)

**CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: (Domiciliarios y áulicos)**

**EDUCACIÓN VIAL:** JUNIO (FECHA A CONVENIR)

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD:** AGOSTO (FECHA A CONVENIR)

**EDUCACIÓN AMBIENTAL:** OCTUBRE (FECHA A CONVENIR)

