



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infod.edu.ar>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cátedra

EDI: Educación Evaluación

Curso

4° año del Profesorado de Educación Primaria

Apellido y Nombre del aspirante a docente de la cátedra

Moscatelli, Analia del Valle

Carga horaria semanal

2hs semanales.

Año académico 2015.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://osjmanestrada.ers.infed.edu.ar>

Fundamentación de la propuesta

En las páginas que siguen se encuentra una propuesta de enseñanza a ser trabajada con los alumnos de 4° año del Profesorado de Educación Primaria. El objeto de estudio será la Evaluación Educativa en articulación con otros campos de la educación, algunos de ellos son: la Sociología, la Didáctica, la Psicología Educativa, la Política de la Educación, etc. La propuesta es trabajar a partir de la construcción de problemáticas propias del campo de la evaluación. La potencia del presente proyecto es reflexionar sobre la evaluación como un campo que debe estar vinculado con otros espacios de la tarea educativa.

El estudio de la Evaluación Educativa comenzará por un análisis socio - histórico que permita recuperar la génesis de los procesos, conceptos y enfoques metodológicos que hoy encontramos en el campo de la educación, manteniendo un nivel de debate y de polémica.

La construcción social de los sentidos de los enfoques que se visualizan hoy en el escenario de las sociedades del siglo XXI será entendida como parte de un proceso histórico- social, que apunta a proporcionar herramientas que viabilicen la comprensión de la configuración actual del campo disciplinar y la búsqueda de posibilidades de evaluación no tradicionales.

Para la organización de los contenidos, se ha optado por una estructura de Módulos Problemáticos, lo cual permite hacer visible la complejidad de la evaluación entendida como parte del proceso educativo. Cada Módulo Problemático estará presentado por interrogantes que orientarán el recorrido de los textos con el fin de contextualizar la lectura de los mismos y las posibles intervenciones desde la evaluación.

La presente organización pretende fomentar el desarrollo de una postura indagadora y cuestionadora en un campo donde es necesario recuperar la actitud de preguntar y preguntarse, antes que ejercitar la elaboración de las respuestas. Paralelamente, la enunciación de algunos contenidos temáticos de carácter general y la bibliografía que se sugiere para el estudio, da cuenta de la propuesta de la cátedra respecto a cada Módulo Problemático.

Propósitos formativos.

Propósitos para la formación

- Propiciar un espacio de debate donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones respecto de los debates de la Evaluación Educativa.
- Reflexionar sobre los principales conceptos y problemáticas de la Evaluación Educativa para el nivel primario.
- Elaborar propuestas de evaluación vinculadas con las propuestas de enseñanza.
- Ofrecer herramientas que permitan a los alumnos analizar y comprender la importancia de la Evaluación en los Proyectos Educativos.



Metodología de trabajo

El tratamiento de los contenidos se realizará con un enfoque didáctico teórico - práctico dentro del cual se priorizará la elaboración por parte de los alumnos, de escritos, que den cuenta de los procesos reflexivos a partir de las lecturas realizadas para cada módulo, así como trabajos prácticos concretos de programación, diseño y/o realización de acciones evaluativas fundamentadas.

Es importante aclarar que durante el cursado del presente espacio se irán retomando los contenidos abordados en los diferentes Módulos Problemáticos con el fin de articular las representaciones y sentidos sobre la evaluación en sus diferentes contextos, por lo que se encontrarán contenidos recurrentes en diferentes módulos.

Para el desarrollo de las clases se prevé un encuentro semanal, durante los cuales se desarrollarán exposiciones teóricas, se analizarán materiales bibliográficos, se trabajará en grupos de discusión, se brindará asesoramiento y apoyo a los alumnos para la realización de sus trabajos

En la cátedra se conformará un espacio que tendrá como propósito la lectura de textos y obras específicas del campo de la Evaluación. Para ello, se elaborarán orientaciones para el trabajo, éstas constituirán instancias de seguimiento y se propondrá distintas actividades en este sentido.

Contenidos

Módulo Problemático 1: La evaluación como campo de polémicas y conflictos. La construcción de la evaluación como proceso histórico y social. ¿Qué implica hablar de la evaluación en los diferentes tiempos y contextos sociales?

La disputa actual de los conceptos en la Evaluación Educativa. Sus relaciones con diferentes perspectivas teóricas propias del campo social, cultural e ideológico. Problemáticas de los sujetos y los objetos en y de la evaluación.

Módulo Problemático 2: Evaluación como práctica compleja que articula diferentes campos de conocimiento. ¿Con qué campos de la educación se vincula la Evaluación Educativa?

Reflexionar sobre la evaluación en la enseñanza y la relación con los aprendizajes. Principios de la evaluación como herramienta de conocimiento y actividad crítica de aprendizajes. Construcción de situaciones evaluativas: instrumentos tradicionales y diseño de situaciones innovadoras, propósitos de la evaluación. Pertinencia y Validez. Evaluación educativa, normativas institucionales y del sistema: la evaluación del proceso de aprendizaje, calificación y acreditación. Contradicciones y posibilidades.

Módulo Problemático 3: La evaluación educativa de proyectos. ¿Cuál es el sentido de reflexionar sobre la evaluación en la formulación de Proyectos Educativos?



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infcl.edu.ar>

Importancia de la construcción y sostén de proyectos educativos. Concepto de Proyecto Educativo y su evaluación. De la tecno-burocracia a la propuesta participativa. Sujetos, propósitos y métodos. Las lógicas de la comprobación y el descubrimiento.

Evaluación educativa, normativas institucionales y del sistema: la evaluación del proceso de aprendizaje, calificación y acreditación. Contradicciones y posibilidades.

ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

La materia se inscribe en el régimen de promoción sin examen final para aquellos alumnos regulares que cumplan –sin excepción- los siguientes requisitos:

- Asistencia a clase del 80%;
- Entrega de la totalidad de los trabajos prácticos sugeridos en las fechas correspondientes;
- Nota mínima de 7 (siete) puntos en la evaluación final;

Es importante aclarar que la nota final es un promedio de los exámenes parciales, los trabajos prácticos y el cumplimiento en fecha de los trabajos prácticos.

Se trabajará también con el sistema de Evaluación de Proceso, lo cual incluye:

- Confección de una Ficha de seguimiento
- Entrevistas individuales iniciales
- Instancias evaluativas con los alumnos;
- Evaluación de los aprendizajes grupales e individuales;
- Procesos de metacognición y metaevaluación.
- Coloquio Final Integrador a partir de la construcción de un eje problematizador significativo para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001): El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones. (Cap.1) y, Naturaleza y sentido de la evaluación en educación. (Cap2.), (Cap. 7): De técnicas y recursos de evaluación. La importancia (relativa) de los métodos, en "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Editorial Morata. Madrid

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M.(2003): Cap. II: La evaluación como actividad crítica del aprendizaje. en "La evaluación a examen. Ensayos críticos. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

ANGULO RASCO, J.F.(1988) "Evaluación de Programas Sociales. De la eficacia a la democracia". Revista de Educación N° 286. Madrid.

APEL, Jorge y RIECHI Bibiana (s/d) Cap. II y Cap. III en "Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación". Aique.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): "Un proyecto para diseñar la coherencia escolar". En; Diseñar la coherencia escolar, Morata, Madrid.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infod.edu.ar>

BERTONI, TEOBALDO Y POGGI (1995): Cap.3 Evaluación de los saberes aprendidos", y cap. 5 "La función de la devolución. En "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja": Edit. Kapeluz, Bs. Aires.

BRUNER, JEROME (1997) Prefacio a la edición inglesa en: "La educación puerta de la cultura" . Aprendizaje-Visor. Madrid

CAMILLIONI, A. (1998): La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Edit. Paidós, Bs. Aires.

CELMAN, S (1998): ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Edit. Paidós, Bs. Aires.

CELMAN, S (2004) Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa, en La formación docente. Segundo Congreso Internacional de Educación. Santa Fe

CELMAN, S. (1996): "Evaluación de Proyectos educativos". Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Formación de Profesores. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Publicada en Presencia, AGMER, CTERA, N° 58,59 y60 de julio, agosto y septiembre de 1998.-

GIMENO SACRISTÁN, J (1997) La evaluación de la enseñanza (Cap. 10), en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez A, Comprender y Transformar la enseñanza. Editorial Morata. Madrid

KUSHNER, S (2001) "La evaluación de programas", "El corazón de la cuestión" y "Personalizar la evaluación de programas". En: Kushner, Personalizar la evaluación. Morata

MATEO, J (2000) La evaluación educativa (Cap. 1), en, La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Cuadernos de educación. ICEHorsori

MAC DONALD, B.(1985): "Evaluación democrática" en: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza, su teoría y su práctica, AKAL, Madrid.

MC CORMICK, R y JAMES, M (1995) Rendición de cuentas y evaluación. (Cap. 1), en Evaluación del currículum en los centros escolares. Editorial Morata. Madrid

NIREMBERG, O1; BRAWERMAN, C y RUIZ, V. (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales .Paidós. Tramas Sociales. Argentina

NIREMBERG, O2 (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Paidós. Tramas Sociales. Argentina



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infod.edu.ar>

PÉREZ GÓMEZ (1989) "Modelos Contemporáneos de evaluación". En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza su teoría y su práctica. Akal. Madrid

RAFAGHELLI, M (2004) Con las mejores intenciones...o sobre la necesidad de re significar la relación de la evaluación de los aprendizajes con la psicología cognitiva. (mimeo)

SHAW, I (1999) "Al encuentro de la evaluación cualitativa" y "Evaluar Programas y Políticas". En Shaw La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos. Paidós.

SIMONS, H. (1999): "La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado" en "Volver a pensar la Educación", Volumen II Congreso Internacional de Didáctica, Ed. Morata, Madrid.

Ausabelli
Quocetelli, Ausabelli