



**Escuela Secundaria y Superior N° 7
"JOSÉ MANUEL ESTRADA"**

Bovril – Dpto. La Paz
(Pcia. Entre Ríos)



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Fontana, Sandra María

Unidad Curricular: TIC. Apropiación pedagógica

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario Taller

Curso: (3°, Año)

Carga horaria semanal: (dos horas cátedra)

Régimen de cursado: Anual /Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N°5420/08



Escuela Secundaria y Superior N° 7

“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

FUNDAMENTACIÓN:

La incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación a la formación docente nos plantea el desafío de construir una cultura mediada por las mismas que posibilite a los docentes y estudiantes la adquisición progresiva de hábitos de uso significativo. Esto implicaría ir más allá de los conocimientos y habilidades necesarias como usuario de los recursos tecnológicos, potenciando el desarrollo comprensivo y el pensamiento crítico: *Las tecnologías de información y comunicación sólo tendrán una utilidad marginal si se les usa simplemente para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner lecciones escolares en línea*¹.

Algunos propósitos de su inclusión son: construir fundamentos conceptuales que faciliten prácticas pedagógicas innovadoras y exploten el potencial educativo que se le atribuye a las tecnologías informáticas, y ofrezcan recursos, herramientas y estrategias que les permitan mejorar sus actividades de planificación, gestión, enseñanza y evaluación, estimulando la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, desarrollar el pensamiento crítico en torno a las problemáticas que la inserción de las TIC. Genera en nuestra sociedad.

Es necesario reflexionar y analizar los procesos que promueven estas nuevas formas de aprender mediadas por la cotidianeidad de las tecnologías, ya que determinan estilos, ritmos y modos diferentes de apropiación y producción del conocimiento.

Si las TIC. Son utilizadas simplemente para transmitir información ya totalmente elaborada y demandar respuestas repetitivas por parte de los estudiantes, las tecnologías reforzarán aún más los estilos tradicionales de relaciones con el conocimiento.

Las tecnologías de la comunicación y la información configuran nuevas formas de pensamiento y percepción del tiempo y el espacio.

Los nuevos modelos de construcción, apropiación y circulación del conocimiento interpelan el rol tradicional del docente, quien interactúa con niños y jóvenes que han crecido en una cultura de lo digital, pero con grandes diferencias de acceso social a la misma. Esto hace necesario prácticas contextualizadas y el desarrollo de actitudes críticas en relación a las nuevas tecnologías.

La capacidad de la sociedad y particularmente de la escuela de definir los códigos, los contenidos y las orientaciones de aprendizaje está interpelada ante la aparición de estas otras maneras de aprender, pero además, lo está, por el surgimiento de múltiples espacios educativos que funcionan más allá de la educación formal. La escuela hoy tiene la obligación de generar los mecanismos necesarios para fortalecer los valores

¹ UNESCO 2003



Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

fundamentales de una sociedad democrática y equitativa, en la cual los códigos culturales de los niños y niñas se construyen y reconstruyen permanentemente bajo influencias tan poderosas como las de las TIC. Una influencia que supera el ámbito de la tecnología e implica dimensiones relacionadas con los valores, de convivencia y de responsabilidad social, entre otras².

En los últimos años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes. Vaill³ enfatiza que “el aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes...” (1996, p.42).

Esta propuesta estará enmarcada en la Teoría del Conectivismo⁴ en la que presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

² (ROBALINO CAMPOS, 2005)

³ (VAILL, 1996,P.42)

⁴ (Siemens, Diciembre 12, 2004)



Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Promover actitudes y habilidades tecnológicas, frente a la implementación de las TIC en la Educación Primaria.
- Conocer y aplicar trabajos colaborativos en función de la temática abordada.
- Proporcionar herramientas, que le sean facilitadoras en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar las TIC. como estrategias incentivadoras del aprendizaje.
- Generar debates Tecnológicos frente a los nuevos paradigmas que atraviesan nuestras prácticas pedagógicas actuales.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MODULO 1:

- TIC. y educación. Contextos formales y no formales. Relevancia en la constitución de subjetividad y en los procesos de aprendizaje. Facilitadores, obstáculos y desafíos de la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula. Las TIC. y los procesos de cognición.
- Las TIC. y los procesos de socialización.
- Teoría del Conectivismo.
- El docente y las TIC.: nuevos desafíos y potencialidades. *Viejas tecnologías - nuevas tecnologías: modelos de integración de medios y la variedad de lenguajes en el conocimiento y comprensión de la realidad.*

Bibliografía Obligatoria

- La educación en Tiempos de TIC. Informe preliminar. Diego Levis y Susana Finkelievich.
- NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES:¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? ALEJANDRO PISCITELLIRMIÉ.
- Nativos e inmigrantes digitales. Magadán, Cecilia (2012). "Clase 6. Decir y hacer: las nuevas alfabetizaciones en las aulas", Enseñar y aprender con TIC, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital de: George Siemens



Escuela Secundaria y Superior N° 7

“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

- LIGUORI, L *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos*, en Litwin, Edith (comp.) *Tecnología Educativa*, Buenos Aires, Paidós. 1995

MODULO 2:

- Tecnología, sociedad y cultura. Debates actuales.
- Dimensión social, política, ética y económica del uso de la tecnología en la educación.(Programas Conectar Igualdad, aulas digitales, etc)
- Estrategias de enseñanza mediadas por las nuevas tecnologías.(wiki, caza del tesoro, wesquest, wordle, prezzi,etc)
- Lo público y lo privado en la sociedad mediada tecnológicamente.
- Las TIC. Y los nuevos modos de organización y gestión institucional. Trabajo colaborativo y democratización del conocimiento.

Bibliografía Obligatori

- Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Roberto Carneiro Juan Carlos Toscano Tamara Díaz Coordinadores. La sociedad de la información y del aprendizaje en Iberoamérica.
- Globalización e Inmigración debates actuales. (CARLOTA)

MODULO 3:

- Dimensión didáctica de las TIC. En la educación Primaria, sus distintos niveles y modalidades.
- Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos. Materiales educativos: Software didáctico. Producciones audiovisuales, multimedia e hipermedia.
- El aula en la realización de tareas de aprendizaje con TIC. Espacios, tiempos y agrupamientos: nuevos modos de organización.

Bibliografía

- LEVIS D. *Formación docente en TIC: ¿el huevo o la gallina?* en *Razón y Palabra* nº 63, México. 2008.
- Pilar Toro Prieto Bajo la dirección del doctor Eugenio Bargeño Gómez Madrid, 2011: Los recursos de internet como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación plástica y visual.



Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- ❖ Exposición dialógica visual y auditiva.
- Exposición dialógica y Comentarios. Guías de trabajo diseñadas por el profesor.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos. Montajes audiovisuales.
- Operaciones de ejemplo en las computadoras u otros dispositivos tecnológicos.
- Desarrollo de temas de interés general y actualidad tecnológica por los alumnos con planteos y reflexiones conjuntas.
- Trabajo en grupo sobre computadoras en red.
- Trabajos Prácticos: individuales, grupales, de investigación, de construcción complementarias, etc.; (Para actividades Complementarias).
- Glosario verbal y por escrito con terminología específica.
- Trabajos Prácticos de textos escritos, gráficos y conceptualizaciones visuales, animaciones, videos, presentaciones mixtas textos y gráficos, resúmenes conceptuales, etc.
- Tarea telemática para la comunicación en línea.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de Evaluación

- Producción de textos escritos: Narrativa- Tiempos verbales- coherencia Cohesión. Trama del texto presentado.
- Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras, tecnicismos.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Instrumentos de evaluación:

- Informes de Investigación.
- Informes de trabajo multimedia, imágenes o video.
- Trabajos prácticos digitalizados.(Requisitos de Presentación)



Escuela Secundaria y Superior N° 7

“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

- Prezi.
- Portafolio.
- Exámenes orales.
- Coloquio.

Sistema de acreditación

Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas, TRABAJOS PRACTICOS (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

-Aprobar el coloquio final TRABAJO PRACTICO INTEGRADOR con 7 (siete) o más.

Fecha estimativa(noviembre)

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1:

-TRABAJO PRÁCTICO N° 1. “Conceptualización y análisis de conceptos significativos para el seminario. “ La educación en tiempos de TIC.” (Áulico-Domiciliario)

-TRABAJO PRÁCTICO N° 2. “Nativos E Inmigrantes Digitales” (Áulico-Domiciliario)

-TRABAJO PRACTICO N° 3. “Conectivismo” (Áulico-Domiciliario)

- TRABAJO PRACTICO N° 4. El docente y las TIC. “Nuevos desafíos y potencialidades. *Viejas tecnologías - nuevas tecnologías*” (Áulico-Domiciliario)

Módulo 2:

- TRABAJO PRACTICO N°5. “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.” (Áulico-Domiciliario)

- TRABAJO PRACTICO N°6. “Globalización e Inmigración debates actuales.” (Áulico-Domiciliario)

Módulo 3:



Escuela Secundaria y Superior N° 7

“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

- TRABAJO PRACTICO N°7. “Programas Software Educativos en Educar” (Áulico-Domiciliario)

- TRABAJO PRACTICO N°8. “Los recursos de internet como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación plástica y visual.” (Áulico-Domiciliario)

- **Trabajo Practico: Coloquio Final:** Se solicitará a través de algunos de los Instrumentos sugeridos, la integración de los contenidos desarrollados durante la cátedra, presentación y defensa.

REQUISITOS DE PRESENTACIÓN

- Trabajos organizados. En caso de ser necesario incluir: portada, índice detallado y con páginas numeradas, bibliografía según normas de Referencias APA, tipo de letra : Times New Roman 10, interlineado 1,5 centrado subrayado y en negrita títulos.
- Contenidos completos y con la suficiente profundidad, escribiendo una opinión personal sensata -conclusiones, qué he aprendido- , respeto de los márgenes, con buena expresión escrita y buena ortografía, destacando determinados contenidos, destacando los títulos, etc.
- Presentaciones y elaboraciones digitalizadas y escritas. La bibliografía variada, bien explicada, concreta, no solo la sugerida. Tener en cuenta que Wikipedia no es la única fuente posible.

BIBLIOGRAFIA

CARLOTA, S. -C. (s.f.). Globalización e Inmigración : los debates actuales. *Revista Española de Investigación Sociologica* .

DÍAZ, R. C. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. En COORDINADORES. SANTILLANA.

educar. (s.f.). http://escritoriadoctores.educ.ar/datos/programas_generales.html.

LEVIS, D. (2008. México). FORMACION DOCENTE EN TIC: ¿el huevo o la gallina? . *Razon y Palabra N° 63*

LIGUORI, L. (1995). Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos. En E. Litwin, *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Paidós.

PISCITELLI RMIE, A. (ENERO- MARZO 2006). NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES. En *¿brecha generacional, Brecha cognitiva o dos juntas y más aún?* (págs. Pp. 179-185).

ROBALINO CAMPOS, M. (2005). *Formación docente y tics: logros, tensiones y desafíos estudio de 17 experiencias en América Latina. Seminario de Innovación en Informática Educativa Enlaces*. Chile: UNESCO.

Siemens, G. (Diciembre 12, 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*.



Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”
Bovril – Dpto. La Paz – (Pcia. Entre Ríos)

Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *gsiemens@elearnspace.org*. Obtenido de CONECTIVISMO.

TORO PRIETO, PILAR bajo la Dirección de Eugenio Bargueño Gómez. (2011). *Los recursos de Internet como estrategias de enseñanza a prendizaje...*

UNESCO. (2003). *UNESCO*.

VAILL. (1996,P.42).