
PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Docente: Smail Fátima Ivana

Unidad Curricular: PROCESOS PRODUCTIVOS I

Campo de la formación: Específica

Formato: Asignatura

Curso: 3° Año

Carga horaria semanal: 3 (tres) horas

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° 1631/01 M.G.J.E.

FUNDAMENTACIÓN:

La comprensión general de los procesos de cambio tecnológico es necesaria para entender la constitución del estado actual del medio técnico.

Debemos preguntarnos cuál es el aporte que la educación tecnológica posicionada en el campo de la formación general, no solo desde el valor instrumental que puede ser aportando también por otros campos del conocimiento, sino de la exclusividad formativa de su aporte en orden cultural y en orden de la educación en los valores.

Si quienes somos generadores de la tecnología no tomamos conciencia de su uso y brindamos aportes para cuidar la naturaleza, centrar el enfoque de la materia en los procesos, supone poner de relieve los procesos técnicos por los cuales se conforman los productos que constituyen el mundo artificial. Estos procesos expresan una intencionalidad tecnológica, que determina las selecciones de tecnologías para concretar estas intenciones en operaciones sobre los insumos, insumos que si no son renovables debemos considerar la posibilidad de no utilizarlos más, ya que no podemos seguir poniendo en riesgo el medio ambiente.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

Que los futuros profesores puedan:

- Comprender la responsabilidad como futuros profesores de tecnología de brindar valores.
- Analizar los cambios que sufren los insumos en la medida en que transitan el medio técnico hasta llegar a un producto final
- Asociar la transformación de un insumo en producto, desde la situación inicial hasta la situación final.
- una estabilidad conceptual que les permita encontrar nuevos criterios para el análisis de los medios con los que se realizan las operaciones (soportes materiales, procedimentales y conocimientos).
- Comprender el enfoque sistémico.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

- Tecnología de la producción vegetal: Aportes de la tecnología en el análisis climático. Impacto de la tecnología en el manejo del recurso suelo.
 - Avances tecnológicos de la maquinaria, equipos e implementos agrícolas. Higiene y seguridad.
 - Producción de cereales, oleaginosos y forrajera. Producción de hortalizas. Producción de frutas. Cultivos Industriales. Comercialización de la producción. Acondicionamiento de la producción. La actividad productiva agropecuaria y el proceso de industrialización. Planeamiento de la producción.
 - Herramientas para la planificación de un establecimiento agrícola-ganadero y resolución de problemas de la empresa agropecuaria. Análisis crítico de modelos agropecuarios: riesgos ambientales. Desertificación y degradación del ambiente. Efectos de la explotación agrícola sobre la diversidad biológica. Los agroquímicos. Análisis de técnicas para controlar la degradación del suelo, el control de plagas y la rotación de cultivos
 - Tecnología de la producción animal: Desarrollo tecnológico para la producción, sanidad, alimentación y/o genética. Proceso de producción de bovinos, porcinos, aves, ovinos, equinos, caprinos, pilíferos, cunicola, apícola; y productos derivados. Sostenibilidad ambiental, productiva y social. Características de los sistemas convencionales intensivos. Consecuencias sobre el propio sistema y su entorno natural y social. Comercialización de la Producción.: sistemas, procesos y etapas de la comercialización. Acondicionamiento de la Producción.: la actividad productiva agropecuaria y el proceso de industrialización para el consumo de los distintos productos del campo. Conjunto de prácticas para poner una determinada producción en condiciones de ser almacenada y/o comercializada. Planeamiento de la Producción: herramientas para la planificación de un establecimiento agrícola-ganadero y resolución de problemas de la empresa
-

agropecuaria. Sistemas alternativos de producción animal: preservación de las razas autóctonas y ganadería. Mantenimiento de la biodiversidad.

- Capacidad sustentadora animal. Modelos ecológicos de producción animal. Gestión de la producción agropecuaria: Administración Rural: planeamiento agropecuario, la organización, el control y los resultados. Aplicación de los principios de administración a la producción vegetal y animal. La informática en la producción agropecuaria. Instalaciones agropecuarias

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Se trabaja de forma teórica- práctica, se compartirán materiales bibliográficos. Generando el debate de las distintas temáticas que se planteen.
- Elaboración de conceptualizaciones, procesos, evolución de los hechos e ideas en producción.
- Análisis de los distintos materiales, características, ventajas, desventajas de su utilización en el medio ambiente.
- Informes
- trabajos prácticos
- proyectos colaborativos
- Evaluación de los procesos tecnológicos, análisis del impacto ambiental.
- Interacción virtual con alumno, con el objetivo de personalizar la cátedra y atender la diversidad de los mismos.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Manipulación de los distintos textos curriculares
- Análisis de propuestas de trabajo
- Elaboración de planificaciones, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.
- Debate antes las propuestas de trabajo
- Implementación aula – taller.
- Análisis de casos
- Resolución de problemas
- Implementación de las tics.
- Trabajos colaborativos
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Implementación de aplicaciones didácticas: webquest, edublogs y otras aplicaciones.
- Elaboración de recursos didácticos inclusivos.
- Diseño de herramientas de evaluación.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

- Criterios de evaluación
- Disposición hacia trabajo y compromiso con la tarea.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Conocimiento sólido de la bibliografía obligatoria, estableciendo diferentes relaciones en la misma, la que actúa o funciona, como punto de partida y no de llegada, como base de análisis, como condición necesaria pero no suficiente para la aprobación:
- Uso correcto del vocabulario específico
- *Producción de textos escritos.*
- *Presentación oral.*
- *Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- *Participación activa y pertinente en la clase.*
- *Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- *Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.*
- *Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.*
- *Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*
- *Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.*
- *Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de hechos y/o ideas, jerarquizando ideas, plante o de asunto principal;*
- *Uso de vocabulario: variedad y precisión del vocabulario, utilización de términos específico.*

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Portafolio.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos. Parciales
- Coloquio.

Sistema de acreditación

El estudiante podrá acreditar la cátedra por:

PROMOCIÓN CON COLOQUIO

- Deberán aprobar la propuesta de evaluación del primer módulo y el parcial integrador, o sus recuperatorios, con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen. Estos para complementar el recorrido formativo deberán aprobar el TP N° 5 "diseñar herramientas evaluativas, utilizando las TIC"
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más, el día martes 1 de diciembre.

EXAMEN FINAL

Los alumnos en condición de REGULAR deberán:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis) más una producción de formulación individual con una consigna particular para que el alumno afiance los contenidos que no le han permitido promocionar la asignatura.
- Asistir a cuatro encuentros tutoriales previstos para los meses de septiembre- octubre
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se realizarán 4 CANTIDAD de TP OBLIGATORIOS que se solicitarán por Bloque y el nombre/temática de cada uno además de la modalidad (domiciliario – áulico)

EJ. Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 "EL ARTESANADO" (Domiciliario)

Módulo 1: Trabajo práctico N° 2 "SELECCIÓN DE PROCESOS" (Áulico)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 3 "LA PRODUCCIÓN" (áulico-Domiciliario)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 4 "PROPUESTA AULICA" (Áulico)

Trabajo práctico extra: N° 5 SE ADECUARA A LA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cesar Linietsky, Enfoque de los procesos en Educación Tecnológica, publicado por revista Novedades Educativos 2006

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Solana, F. Ricardo. Producción. Editorial Interoceánica. Bs As.

Rodríguez de Fraga, Abel. Educación tecnológica se ofrece, espacio en el aula se busca. Buenos Aires. Paidós 1994

Scholem, Gershon. La Cábala y su simbolismo. México, Raíces. 1978

Gille, Bertrand, introducción a la historia de las técnicas, Barcelona, Crítica/Marcombo, 1999.

Leroy. Gourhan, André, El hombre y la materia. Evolución y Técnica, Madrid, Taurus Comunicación, q988

Ver Mark de Vries, "La enseñanza de Tecnología" innovaciones en la enseñanza de las Ciencias, UNESCO, volumen 5

Http: www.buenosaires.edu.ar/areas/educación/currirula/et.php,

Gerardo Drewniak. Contenidos de Educación tecnológica; primera parte: los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la materia. Ediciones DET 2012

Gerardo Drewniak. Contenidos de Educación tecnológica; segunda parte. Los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la energía. Ediciones DET 2014

- Steiman, Jorge. Más didáctica: [en la educación superior]. 1ª ed. Buenos Aires. UNSAM edita, 2008. 239 p.

DOCENTE