

- \* CARRERA: Profesorado de Educación Primaria
- \* DOCENTE: Profesor Rodolfo A. Casse
- \* UNIDAD CURRICULAR: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria
- \* CAMPO de la FORMACIÓN: Específica.
- \* FORMATO: Seminario / Taller.
- \* CURSO: 3er. Año
- \* CARGA HORARIA: 3 (tres) horas
- \* REGIMEN de CURSADO: Anual / presencial
- \* CICLO ACADÉMICO: 2015.
- \* PLAN de ESTUDIO: Resolución N° 5420/08 y Resolución 3425/09.



## ☑ FUNDAMENTACIÓN

A partir del conocimiento de las nuevas realidades sociales se identifican y caracterizan los principales problemas sociales contemporáneos, a partir del análisis de las situaciones generadas por los procesos de globalización-mundialización en el campo de la cultura, la educación, la política, la economía y el medio ambiente, con el propósito de identificarlos de manera crítica y perfilar la necesidad de intervención desde el ámbito de la educación. El interrogante esencial ¿Cuáles son los principales problemas sociales contemporáneos?, no pretende hacer una crítica fácil del sistema educativo, sino que implica asumir cambios, modificar actitudes antes de pretender reformas normativas.

La educación es un fenómeno transversal que atraviesa diversos ámbitos, la escuela, la familia, los grupos humanos, la sociedad en general con la suma de transformaciones ocasionadas por los medios de comunicación y avances tecnológicos. Y en ese atravesar personas, instituciones, realidades surgen lógicamente conflictos, problemas y aquí se centra el enfoque del espacio: analizar algunas de las problemáticas educativas existentes.-

### \* PROPÓSITOS de ENSEÑANZA

- ☒ Concretar una “Pedagogía del encuentro” que intenta poner fin al movimiento pendular entre el autoritarismo y el permisivismo.
- ☒ Tener conocimiento de los diversos problemas que ocurren en la educación primaria y proponer alternativas de solución.
- ☒ Investigar cuáles son los principales conflictos que emergen en las escuelas y debatir propuestas superadoras.
- ☒ Poner en práctica las herramientas metodológicas e instrumentos que se presentan en este espacio.
- ☒ Lograr un acercamiento real con establecimientos educativos locales o zonales, urbanos y rurales.-

### \* CONTENIDOS de ENSEÑANZA

◇ EJE n° 1: ¿Qué es un Seminario-taller?- ¿Qué es un problema?

Problemáticas actuales de la socialización, culturas y tecnologías de la información y la comunicación productoras de nuevas subjetividades.

\* Centradas en el *alumno* ⇒ \*Dificultades de aprendizaje. ⇒ \* Problemas de disciplina. ⇒ \* Desinterés.  
⇒ \* Escasa motivación. ⇒ \* Atención débil. ⇒ \* Hiperactividad. ⇒ \* Exceso de contacto tecnológico. ⇒ \* La Autoestima.

\* Centradas en el *docente* ⇒ \*Carencia de vocación. ⇒ \* Desinterés por la tarea educativa. ⇒ \* Escaso reconocimiento social. ⇒ \* Desprestigio del rol docente. ⇒ \* Exceso de roles que debe desempeñar.  
⇒ \* Salarios magros y poco incentivo. ⇒ \* En algunos casos, maltrato verbal / físico. ⇒ \* Obstáculos cotidianos: distancias, correcciones colosales, preparación de materiales, cansancio psíquico y físico. ⇒ \* Falta de comunicación fluida en el ámbito escolar, a nivel colegas/ directivos, con las familias, alumnos, etc.  
⇒ \* Múltiples capacitaciones y perfeccionamiento permanente. ⇒ \* Problemas familiares / hogareños, carencia de contención afectiva. ⇒ \* Personalidad débil para enfrentar y resolver conflictos.

\* Centradas en el *edificio* ⇒ \* Estado edilicio no acorde a la función educativa. ⇒ \* Escasa o nula apertura social (escuela hacia la comunidad). ⇒ \* Recursos anticuados, en mal estado. ⇒ \* No incorporación de las nuevas tecnologías. ⇒ \* Carencia de comodidad, espacios verdes, iluminación, ventilación, etc.

\* Centradas en la *familia* ⇒ \* Deterioro en la comunicación padres e hijos y viceversa. ⇒ \* Exceso de trabajo que impide dedicarse a la educación de los hijos. ⇒ \* Ausencia de exigencias, límites y comunicación para con los hijos. ⇒ \* Indigencia en los recursos económicos o exceso de los mismos. ⇒ \* Adicciones concretas: alcoholismo, juego compulsivo, tabaquismo, etc. ⇒ \* Intolerancia ante el mal o regular rendimiento escolar de los hijos. ⇒ \* Hogares irregulares (madres solteras, hijos con distintos padres, etc.) ⇒ \* Descrédito de la educación, como una acción pasajera y rutinaria. ⇒ \* Pérdida de las jerarquías (adulto/ niño / joven).

\* Problemáticas *generales* ⇒ \* La repitencia. ⇒ \* La deserción escolar. ⇒ \* Marginación y discriminación. ⇒ \* La escuela como "guardería", ⇒ \* La violencia. ⇒ \* La indiferencia. ⇒ \* Despreocupación y desatención del Estado con respecto a la educación. ⇒ \* La falta de arsetividad. ⇒ \* La competitividad. ⇒ \* Categorías de escuelas "otras escuelas" (rurales, flotantes, isleñas, marginales, etc.) ⇒ \* La desigualdad de oportunidades. ⇒ \* El autoritarismo e ideologías.

La educación en contextos de vulnerabilidad social: características y herramientas. Maltrato infantil. Trabajo infantil. Violencia en la escuela. El control del orden. Prácticas pedagógicas para atender la diferencia. La confianza en la relación pedagógica, los vínculos y la salud.

◇ *EJE n° 2*: Entre el deseo de aprender y la negación a aprender

Factores antropológicos, contextuales, psíquicos y pedagógicos. Concepciones a cerca del éxito y el fracaso en la escuela, el fracaso escolar como respuesta reactiva a la situación escolar. Repitencia, sobre-edad, abandono. Problemas de aprendizaje, problemas de la enseñanza. Consecuencias del miedo en el aprendizaje. Indicadores de problemas de aprendizaje, indicadores de prácticas pedagógicas inadecuadas. Exclusión educativa. Desigualdades socio- educativas entre regiones y al interior de las mismas. Efectos de la evaluación en el deseo de aprender.

◇ *EJE n° 3*: El docente en los contextos de las diferentes modalidades: particularidades, realidades y problemáticas educativas. La Educación Rural: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas. La Educación Intercultural: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas. La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: sujetos, contextos, instituciones y situaciones áulicas.

◇ *EJE n° 4*: Articulación de niveles: ¿realidad o utopía?

Continuidad entre niveles: pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa. Cierre e inicio de un nivel al otro. Continuidades y cambios, el sentido de seguir estudiando. Aspectos que obstaculizan y que favorecen la continuidad entre niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación. El trabajo articulado entre docentes de distintos niveles del sistema.

### \* PROPUESTA METODOLÓGICA

Al tratarse de un espacio Taller, en el transcurso del ciclo lectivo, se aplicarán metodologías variadas, Lecturas, búsquedas de materiales, investigaciones y producciones escritas y orales, individuales y grupales que se detallan a continuación en los instrumentos.

⇒ Instrumentos:

\* Para los Trabajos Prácticos:

PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS de la Educación Primaria \* *Modelo de Trabajo Práctico*

\*Temática General: A) Humana \*B) Edilicia \*C) Social \*D) Escolar (Nivel) \*E) Otra/s.

\*Temática específica: brindar detalles (título, situación problemática, interrogante, imagen, etc.)

⇒ Fuente: libro – página impresa (Diario / Periódico / Semanario) – Internet – otra/s

⇒ Radio o alcance: local – regional – provincial – nacional.

⇒ Contexto Físico (lugar).

⇒ Actor/es.

⇒ Síntesis

⇒ Análisis crítico: ¿qué modificarían de la temática?, ¿qué suprimirían?.

⇒ Cierre: ¿Conducta/s acertada/s? – ¿Conducta/s negativa/s? – Propuesta de solución

**TRABAJO FINAL** ⇨ Problemáticas Educativas de la Educación Primaria

- Fecha de presentación: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.-  Modalidad: *Grupal- (escrita y defensa oral)*
- Seleccionar una problemática: \* A) Humana \* B) Edilicia \* C) Social \* D) Escolar (Nivel) \* E) Otra/s.
- \*Partir de una: *situación problemática, interrogante, imagen, etc.*
- Hipótesis.
- Desarrollo (Tema general – Sub /temas ).
- Metodología / estrategias utilizadas en los Trabajos Prácticos mensuales (especificarlas).
- Comprobación / rechazo de la hipótesis.
- Apéndice (fotografías, recortes periodísticos, testimonios bibliográficos, Internet)
- Conclusión grupal.
- Fuentes: bibliografía, recursos periodísticos y tecnológicos empleados.-

➤ La entrevista. > Triangulación. > Las notas de campo. > Los registros. > La Observación: tipos.  
Los cuestionarios > Coloquios.

⇨ Recursos:

REVISTAS: “VIVA”, “Nuestra”, “El Monitor”, LNR (La Nación Revista”), Revista La Marea y otras.

Se concretará la audición de la Colección “*Cuentos para pensar*” de Jorge Bucay.-

VIDEOTECA

- Se proyectarán los doce capítulos del Ciclo “Escuelas Argentinas” del Canal Encuentro. > Capítulos de “Sembrando educación”; “Nuevas herramientas” y otros capítulos con temáticas inherentes. Programas “Argentina para armar” con María Laura Santillán – Canal TN. Se contemplarán otras películas y programas que se incorporarán en el transcurso del Ciclo Lectivo.-

⇨ Criterios de evaluación:

- \* Vocabulario específico en la defensa de temáticas abordadas y trabajos prácticos confeccionados.
- \* Expresión oral fluida. ( defensas de trabajos y coloquios).-
- \* Tipo de materiales conseguidos y cómo se procesa la información.
- \* Presentación de los Trabajos prácticos en tiempo (cronograma estipulado) y forma (presentación acorde).
- \* Capacidad de integrar y relacionar los saberes adquiridos y las experiencias vividas en los trabajos e investigaciones grupales.-

✱ EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

✱ Criterios transversales:

- > Vocabulario específico en la defensa de temáticas abordadas y trabajos prácticos confeccionados.
- > Expresión oral fluida. (defensas de trabajos y coloquios).-
- > Tipo de materiales conseguidos y cómo se procesa la información.
- > Presentación de los Trabajos prácticos en tiempo (cronograma estipulado) y forma (presentación acorde).
- > Capacidad de integrar y relacionar los saberes adquiridos y las experiencias vividas en los trabajos e investigaciones grupales.-
- > Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

✱ Criterios de Áreas específicas:

- Lectura de la bibliografía.
- Uso del vocabulario específico.
- Precisión en la conceptualización.
- Formulación de Hipótesis.
- Identificación de variables.
- Selección y organización adecuadas de materiales y fuentes de información.

✱ Instrumentos de Evaluación

- Informes de Trabajos.
- Textos Escritos-
- Hojas de ruta.

- > Triangulación.
- > Fichas de Observación.
- > Organizadores gráficos.
- > Trabajos de Investigación.

\* SISTEMA de ACREDITACIÓN del SEMINARIO / TALLER

- \* El alumno deberá aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos y cumplimentar un 70% de asistencia –en el caso de presentar certificado de trabajo- el porcentaje será del 60%.-
- \* Se considerará el desempeño de los alumnos en cuanto a: >La presentación de Trabajos Prácticos (en tiempo y forma) >Las investigaciones logradas (proceso, despliegue de recursos, aportes personales a los trabajos) >La defensa de las investigaciones frente a los otros grupos.
- \* La promoción de los trabajos prácticos mensuales y el Trabajo Práctico Final / Anual con una Calificación de 7(siete) o superior a ella.-

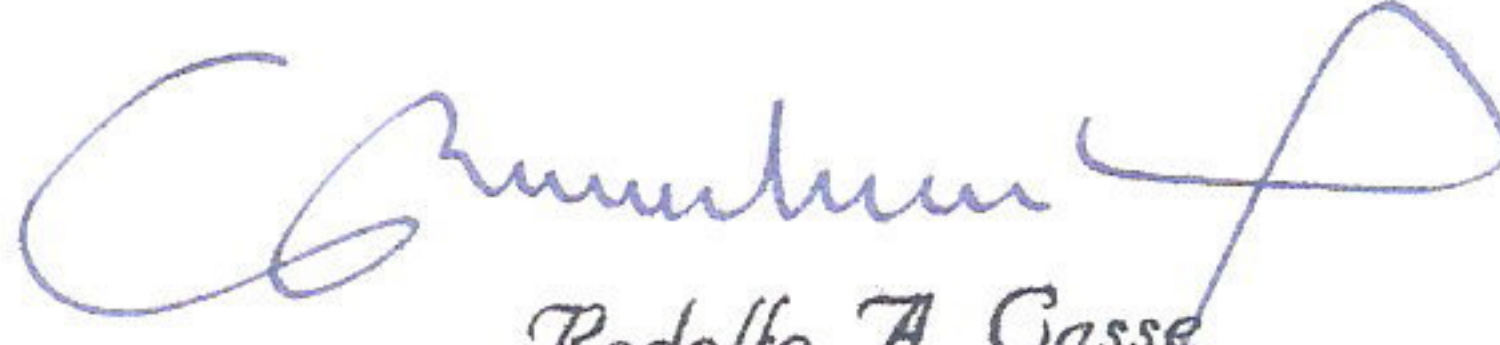
\* CRONOGRAMA de TRABAJOS PRÁCTICOS

- ☞ Eje Nº 1 ⇒ La Ciudad Ideal (Áulico)
  - ⇒ La realidad social / educativa actual- (Áulico / Domiciliario).
  - ⇒ La transformación especial en la transformación educativa (Áulico y Domiciliario).
- ☞ Eje Nº 2 ⇒ Aminga: una escuela para mi pueblo (Áulico / Domiciliario).
  - ⇒ Aplicando la Fotopalabra (Áulico).
- ☞ Eje Nº 3 ⇒ El Salvavidas. (Áulico).
  - ⇒ Problemáticas educativas concretas, actuales. (Áulico).
- ☞ Eje Nº 4 ⇒ Problemáticas centradas en el edificio. (Domiciliario).-
  - ⇒ Trabajo Práctico Final – presentación grupal en el mes de noviembre de 2015.-

\* BIBLIOGRAFIA

- Labaké, César Julio – “El Problema actual de la educación”- Editorial Bonum, 2008.-
- Aquistapache, Mauricio- “Las problemáticas que se viven cotidianamente en la escuela”-Ed. Bonum, 2009.
- Colángelo María “Mesa redonda: aportes desde la antropología para la pensar las infancias”. Flacso, 2003.
- Dussel y Finocchio “Enseñar hoy”: Una introducción a la educación en tiempos de crisis”. Editorial Fondo de la cultura económica.-2005
- Embón Mabel ¿Cómo se construye el fracaso escolar?”. Editorial Homo Sapiens, 1994.
- Fernández, Alicia “Poner en juego el saber”. Editorial Nueva Visión, 2000.
- Gentili, Pablo “Códigos para la ciudadanía”. Editorial Siglo veintiuno, 2006.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Escuelas en transformación. 100 experiencias innovadoras, 1998.
- Lewcowicz Ignacio “Pedagogía del aburrido”. Editorial Nueva Visión, 2008.
- Nélida Landreani “Pobreza y exclusión”. Cuadernos de U.N.E.R, 1997.
- Rattero Carina “Fracaso escolar”. Novedades educativas. 3º Edición, 2006.
- Redondo Patricia “Escuela y Pobreza”. Editorial Siglo Veintiuno, 2003.
- Sirvent María Teresa “Educación de Jóvenes y Adultos”. Revista novedades educativas.
- Volkind Guillermo ¿Cómo, por qué y para qué educar en la Argentina actual?.
- REVISTAS: “VIVA”, “Nuestra”, “El Monitor”, LNR (La Nación Revista”), Revista La Marea y otras .

Bovril, 11 de Mayo de 2015.-

  
 Rodolfo A. Casse  
 PROF. DE PSICOLOGÍA  
 FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA