



Escuela Secundaria y Superior N° 7
"José Manuel Estrada"
<http://csjmanestrada.ers.info.edu.ar>

Seminario Taller Práctica Docente III Propuesta anual de cátedra Profesorado de Educación Primaria

Equipo de cátedra:

- P. General. Prof. Analía Moscatelli
- Perfil Matemática. Prof .Zulema Gillig
- Perfil Lengua Prof. Luisina Vergara

Campo de la Práctica
Formato: Seminario Taller
Año de cursado: 3º Año.
Ciclo lectivo: 2015

Régimen de cursado: Anual – Presencial.
Ciclo Académico: 2015
Diseño curricular y plan de estudio según Resolución N° 4170 /14



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://esimestrada.ers.infid.edu.ar>

Fundamentación

El espacio de Práctica Docente aborda la problemática educativa en el aula; la enseñanza y los vínculos entre los sujetos del nivel primario, atendiendo a los diferentes contextos- urbanos y rurales, modalidades y ciclos del nivel, considerando la continuidad que han desarrollado los alumnos de este Instituto Formador, a lo largo de las trayectorias formativas.

Teniendo en cuenta las mismas, los estudiantes podrán de manera activa y sistemática vivenciar diferentes experiencias ligadas a las prácticas educativas en instituciones de formación de distinto tipo, donde allí podrán visualizar, analizar las particularidades del nivel y las tramas vinculares que se generan al interior de las aulas. Esta visualización de la cotidianeidad escolar buscará el replanteo crítico de propuestas didácticas acordes a los nuevos escenarios socioculturales y familiares, tomando como punto de partida las características de los sujetos y las múltiples condiciones que atraviesan las praxis docentes.

Por lo tanto y teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí, este espacio se presenta como recorridos de formación atravesado por procesos multidimensionales, pretendiendo abordar la tarea docente como objeto de análisis, acompañado de la participación en instituciones educativas y la lectura de textos que más adelante se proponen.

Para el tercer año de cursado de la Práctica Docente se prevé la participación de los/las estudiantes en escuelas del nivel primario, la presente experiencia permitirá el reconocimiento de las características de dicho nivel, así como también las tramas vinculares.

También se pretende en este año de cursado, tener contacto con los docentes de las escuelas asociadas de manera que sean ellos quienes orienten y realicen sugerencias a las propuestas elaboradas por los estudiantes en el instituto formador. Trabajo que se comenzó en el ciclo lectivo 2014 y se continuará durante el presente año.

Como se verá a continuación, se proponen diferentes unidades temáticas para el abordaje junto con los/as alumnos/as durante el período de cursado. La primera, sitúa la Práctica docente en relación con el sujeto, la subjetividad y la identidad. La segunda, se propone reflexionar sobre la Práctica Docente en relación con la enseñanza, el aprendizaje, su vínculo y los debates sobre lo metodológico. Por último, la tercera unidad, se propone pensar la Práctica Docente en relación con las experiencias de observación y ayudantía, la importancia del propio registro como texto para la praxis docente, propuestas alternativas y algunas consideraciones sobre evaluación educativa.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjmanestrada.ers.infod.edu.ar>

Este espacio se orienta a habilitar la palabra de los estudiantes considerando sus propias experiencias, la reflexión sobre las prácticas, las situaciones problemáticas, la lectura y presentación de textos. El objetivo que se pretende es considerar la Práctica Docente como *praxis*, entendiendo ésta como la articulación de la acción y la reflexión, de manera que los estudiantes puedan hacer uso de la palabra desde los argumentos teórico con sentido orientado a la acción por ellos vivenciada. Entendiendo que hacer uso de la palabra es un paso importante, aunque no el único, para la construcción de la identidad del trabajo docente.

Propósitos

Generales:

- Promover un clima de reconocimiento del trabajo en el que se prioricen las relaciones interpersonales como motor del aprendizaje.
- Continuar con las líneas de trabajo que la institución viene realizando respecto de la organización de las Prácticas Docentes, tanto de carácter institucional como interinstitucional.
- Favorecer los canales de comunicación institucional, reconociendo las estrategias de comunicación, tanto a nivel intrainstitucional como interinstitucional.

Específicos:

Que los alumnos:

- Reconozcan las categorías fundamentales de la Práctica Docente a partir de la lectura de autores que reflexionen sobre la temática.
- Entiendan a la Práctica Docente como un conjunto de nociones para el análisis, la comprensión la elaboración y proyección de distintos aspectos de la tarea docente.
- Valoren la importancia del manejo de diferentes propuestas didácticas en la formación del futuro Profesor de Educación Primaria.
- Elaboren propuestas de enseñanza para diferentes espacios curriculares.

Experiencias de Práctica Docente

Se prevé para el presente ciclo lectivo la concreción de espacios de observación y ayudantía, considerando cinco días lectivos consecutivos para cada momento. Estas experiencias se concretarán en el segundo cuatrimestre del año y estarán orientadas al segundo ciclo del nivel primario.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjmanestrada.ers.infod.edu.ar>

En un momento posterior a las instancias de participación de la vida cotidiana en las escuelas asociadas, y como consecuencia de lo allí observado, se realizará propuesta de enseñanzas. Las propuestas elaboradas por los estudiantes serán motivo de un encuentro entre los estudiantes de la Práctica Docente III, los docentes del instituto formador y los docentes de escuelas asociadas. En ese encuentro, se llevará adelante un diálogo en el que los estudiantes socializan la propuesta y los docentes realizan sugerencias.

Ejes de contenidos:

Perfil generalista

La cotidianeidad en las aulas

- Práctica Docente- práctica situada en contextos, niveles y modalidades- el aula como construcción histórica y social.
- Sujeto- subjetividad-Identidad- La construcción de la autoridad, normas y valores. Trayectorias escolares.

Experiencias de formación:

- Práctica docente- enseñanza-aprendizaje- debates sobre lo metodológico. Relaciones sociales e intersubjetivas en el aula.
- Articulando conceptos: las propuestas didácticas, caracterización y análisis.
- Análisis, diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza. Criterios de organización de espacios, contenidos y recursos.
- Producción de medios y materiales didácticos.
- Diseños curriculares provinciales del nivel, las modalidades. Núcleos de aprendizajes prioritarios. Cuadernos para el aula.

Documentación pedagógica:

- Documentación pedagógica en experiencias en el campo.
- Observación y ayudantías. Documentación y narrativas de experiencias y propuestas de enseñanza en espacios formales de la educación primaria.
- La práctica reflexiva como práctica grupal.
- Construcción cooperativa de propuestas alternativas.

Bibliografía

- Caruso, M. y Dussel, I. (1995) De Sarmiento a los Simpson. Capítulo: Yo, tú, él: ¿Quién es el sujeto?



- Edelstein, G. (2005) La dialéctica forma-contenido en la enseñanza como práctica situada. Conferencia dictada en el marco del Seminario Regional NOA. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Edelstein, G. y otras. (1996) Corrientes de la didáctica contemporánea. Paidós. Buenos Aires.
- Frigerio, G. y Lambruschini, G. (2002) "Educador: Una identidad filosófica" en Frigerio, G. Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Santillana. Buenos Aires.
- Frigerio, G., Poggi, M., y Korinfeld, D. comps (1999) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, CEM, Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Nicastro, S. y Greco, M. Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación de formación. Homo Sapiens. Rosario.
- Rocwell, E. (1986) "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. En: La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates. México, Departamento de investigaciones educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Morin. Sobre el método
- Documento sobre Planificaciones. CGE
- Santos Guerra, M. A., La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Universidad de Málaga.
- Documentos Ministeriales: Recomendaciones para la elaboración de Diseños curriculares Profesorado de Educación Primaria.
- Documentos Ministeriales: Diseños jurisdiccionales de la provincia de Entre Ríos y Núcleos de aprendizajes prioritarios para 1er y 2do Ciclo. Serie Cuadernillo para el aula.
- Serie de cuadernillos NUEVA ESCUELA.

Perfil Matemática.

- La tarea de planifica. ¿Qué se planifica en matemática? La puesta en común (las discusiones) en la clase de matemática. La gestión de la clase. Las intervenciones docentes. Las familias y la enseñanza.
- Secuencias didácticas. Análisis de propuestas de enseñanza.

Bibliografía:

- -Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. *Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.
- -Consejo General de Educación (2011) *Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria*. Paraná.
- -Broitman, Claudia (2013) *Matemáticas en la escuela primaria (I). Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires: Paidós.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csimestrada.ers.infod.edu.ar>

- -Castro, Adriana y otros (2011) *Enseñar Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Perfil Lengua:

- La organización de los proyectos áulicos: elaboración e implementación de un propuesta áulicas según el recorte de contenidos que oriente la unidad didáctica, como también la elaboración de secuencias didácticas y proyectos áulicos.
- Los componentes del diseño: objetivos/propósitos, contenidos, fundamentación, actividades, tiempo, recursos, estrategias metodológicas y evaluación (criterios, indicadores, instrumentos).
- Recuperación de los itinerarios de la Práctica. selección de emergentes de la Práctica para el debate profundización bibliográfica y consulta de especialistas en las temáticas, para la elaboración de los marcos conceptuales. Exposición, intercambio de perspectivas y debate.
- Organizar los contenidos del área en situaciones comunicativas y proyectos curriculares o interdisciplinarios considerando los conceptos epistemológicos.

Bibliografía:

- AVENDAÑO Fernando-DESINANO Norma. (2006) "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje". "Enseñar a enseñar Ciencias del Lenguaje". Ed. Homo.Sapiens. Rosario. Sta. Fe.
- BRASLAVSKY, Berta. (2005) "Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela". Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S. A.
- DISEÑOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. (2011)
- KAUFMAN, Ana María (Coord. 2009) "Leer y Escribir: el día a día en las aulas". Ed. Aique. Bs.As.
- KAUFMAN A.- CASTEDO M- TERIGGI L.-MOLINARI. C. (1994) "Alfabetización de niños: construcción e intercambio". Bs. As.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. *Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.



Escuela Secundaria y Superior N° 7

"José Manuel Estrada"

<http://csjmanestrada.ers.infed.edu.ar>

- NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) DE EDUCACIÓN PRIMARIA.(2007) Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- RATTERO, Carina (2011) "Habitar la pregunta. Notas en el vínculo 'infancia y educación'". En: Doval, Delfina y Rattero, Carina (comp.) Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira. Colección Ensayos y Experiencias. Ed. Noveduc. Bs.As.

Evaluación

Se pretende con la evaluación:


- Recuperar la reflexión sobre las prácticas, atendiendo a la articulación de los procesos de enseñanza y de aprendizajes en las trayectorias de los estudiantes.
- La construcción de propuestas de enseñanza por parte del estudiante que serán evaluadas por el equipo de cátedra.
- Construcción de registros y narrativas en todos estos procesos (instancias) de participación en las instituciones asociadas.

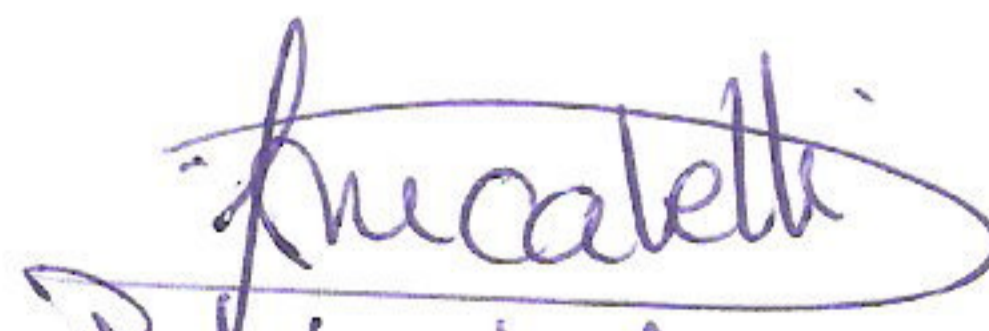
Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar serán:

- ✓ Presentación; coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados, con los requisitos tanto formales como conceptuales.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación: Debates y presentaciones orales. Trabajos prácticos individuales y grupales. Registros de las instancias de prácticas. Informes y devoluciones (individual o grupal) escritas para mejorar las producciones. Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y seminario. La calificación final será producto de un acuerdo entre cada estudiante y las docentes de los tres perfiles del seminario.


Prof. Vergara Lucina.


Prof. Analia Moretti
P. generalista


Prof. Juliana Gilis