



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera:

Profesorado de Educación Primaria

Docente:

Britos Alexis

Unidad Curricular:

Psicología Educacional

Campo de la formación:

General

Formato:

Asignatura

Curso:

2°

Carga horaria semanal:

3 hs.

Régimen de cursado:

Anual- Presencial ó Presencial/Libre

Ciclo Académico:

2015

Plan de Estudio:

Resolución N° 5420/08 CGE



FUNDAMENTACIÓN:

La Psicología Educacional es una materia que trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la educación. Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas.

La Psicología Educacional intenta ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la educación.

La asignatura aspira a brindar una visión amplia e integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, explicación e intervención en los fenómenos y situaciones educativas y presentar los fundamentos que ofrecen para la toma de decisiones en el curriculum, la didáctica, la formación docente y el tratamiento de la diversidad en escenarios educativos formales y no formales.

Aborda marcos conceptuales sobre el desarrollo, el aprendizaje, la cognición, la motivación, las actitudes, el juicio moral y las relaciones con la cultura, con la referencia al contexto histórico en el que tuvieron lugar las ideas.

Recoge aportes de la Psicología Cognitiva, Cultural y Evolucionista, perspectivas que ilustran el carácter de disciplina de confluencia.

Especial atención brinda a los procesos de diversidad y cambio, conceptos organizadores compartidos por los estudios psicológicos y educativos.

Los aspectos metodológicos se centran en procedimientos, estrategias y recursos derivados de los marcos teóricos que fundamentan las prácticas psicopedagógicas.

El acercamiento a la realidad educativa se concreta en los trabajos de campo, que propician el contacto directo con los actores del proceso educativo, conjugando enfoques teóricos, metodológicos y de acción.



PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Conocer y analizar diferentes sistemas, líneas teóricas y modelos sobre los procesos psicológicos que sirven de fundamento a la educación.
- Estudiar las contribuciones teóricas atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y las derivaciones metodológicas y prácticas.
- Contextualizar los procesos psicológicos desde la óptica de sus relaciones con la cultura.
- Reivindicar el papel del contenido como generador de procesos y habilidades cognitivas.
- Propiciar la reflexión sobre la significación de la teorización psicológica, el ir “más allá de la información dada”.
- Planificar, realizar e informar iniciativas y proyectos de trabajo aplicando los marcos teóricos y metodológicos.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Unidad 1: La Psicología Educacional .

Precisiones en torno del ámbito de la disciplina

Interrogantes, temas y problemas. Delimitación del objeto de estudio.

Psicología y educación: el interés por el estudio de la diversidad y el cambio.

La investigación psicopedagógica.

La Psicología Educacional como conjunción de saberes.

Niveles de análisis: descripción ,explicación e interpretación de los hechos educativos. Una mirada psicológica sobre la escuela: conocimiento escolar y de la vida cotidiana. Concepciones implícitas y explícitas sobre los procesos psicológicos.

El enfoque de la neurociencia sobre los fenómenos psicológicos.

Unidad 2: Aprendizaje: las teorías estímulo – respuesta (E – R)

Antecedentes y desarrollo histórico. Vertientes actuales.

El paradigma del aprendizaje operante.

Perspectivas de las teorías E-R sobre la motivación y las actitudes.

Campo de aplicación de las teorías E-R.

Evaluación de las teorías E-R.

Unidad 3: Aprendizaje: las teorías cognitivas



La Psicología Cognitiva y sus vertientes.

Acepciones sobre el conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento

Conocimiento declarativo y procedimental.

Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades para aprender.

La cognición humana como sistema de procesamiento de la información: teorías y modelos sobre la memoria, el aprendizaje y el pensamiento.

Estudio de las fases y tipos de procesos implicados.

La teoría cognitiva-social.

Unidad 4: Cognición y pensamiento. Las teorías constructivistas

Del sujeto epistémico al sujeto psicológico. Estructuras y procedimientos.

Desarrollo y aprendizaje. El conflicto cognitivo, sociocognitivo y el proceso de equilibración.

La escritura: un ejemplo de construcción psicogenética.

El desarrollo del juicio moral.

El cambio conceptual.

El contenido como generador de procesos cognitivos.

La escritura: un ejemplo de construcción psicogenética

Unidad 5: Cognición y pensamiento. La corriente sociohistórica

Antecedentes. El sujeto de la teoría socio-histórica.

Herramienta y signo como instrumentos de mediación. Los procesos psicológicos superiores.

Dominios genéticos y líneas de desarrollo.

El desarrollo como proceso socialmente mediado. La zona de desarrollo - aprendizaje próximo – potencial.

Mediación y andamiaje.

Formación de conceptos. Pensamiento y lenguaje.

La cognición distribuida.

Aprendizaje compartido y participación guiada.

Unidad 6: Psicología de la inteligencia.

Estado del arte.

Evolución histórica del constructo inteligencia.



Interrogantes en torno de la naturaleza de la inteligencia humana: continuidad y cambio, papel de los componentes hereditarios y adquiridos, naturaleza unitaria y diversa, modificabilidad del intelecto.

Los tests psicométricos. Análisis crítico.

El diseño de la mente y la inteligencia artificial.

La inteligencia emocional.

Desarrollos actuales de la teorización sobre la inteligencia.

Unidad 7: Cultura, mente y educación

Biología y cultura.

Mente, educación y cultura. Estado de la cuestión.

La Psicología Cultural. La Psicología Evolucionista. Fundamentos.

Diversidad y variación cultural. Los universales de la cultura.

La experiencia culturalmente organizada en el desarrollo y despliegue de las potencialidades intelectuales.

Lenguaje y cultura.

La inteligencia como construcción cultural.

Metodología etnográfica en el estudio psicológico de los fenómenos culturales.

Filogenia del comportamiento: el pasado de la mente.

Las Tecnologías de la Información y comunicación como innovaciones culturales. Perspectiva psicopedagógica.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

El esquema básico consiste en la presentación del tema, interrogantes, controversias y problemas; caracterización de las corrientes psicológicas y de los teóricos representativos; precisiones terminológicas, conceptos organizadores y palabras clave; metodologías derivadas de los enfoques teóricos.

Las estrategias de trabajo incluyen lectura y análisis de textos, proyección de videos, discusión en pequeños grupos y en plenario para la resolución de problemas.

Según el Régimen Académico Marco (Resol. 0655/14 CGE) se proponen estrategias como:

-Estudio de casos.

-Análisis de tendencias y problemas.

-Discusión de lecturas.

-Resolución de problemas.



- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Trabajos con tablas y bases de datos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de Evaluación

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información aborda



Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos.
- Ensayos.
- Coloquio.

Sistema de acreditación

➤ ***Por promoción con coloquio final integrado***

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o mas.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

-Para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 1 “La Psicología Educativa”; TP N° 2 “Las Teorías del Aprendizaje”

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de Diciembre.

➤ ***Por evaluación final***

Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.



-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de **LIBRE**, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis)

-Asistir a 6 encuentros tutoriales previstos para los meses: Abril – Junio y Septiembre - Noviembre

-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 4 (cuatro) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo práctico N° 1 “La Psicología Educacional” (Domiciliario)

Módulo 2: Trabajo práctico N° 2 “Las teorías del Aprendizaje” (Áulico)

Módulo 3: Trabajo práctico N° 3 “Aplicación de los Modelos de Aprendizaje” (Domiciliario)

BIBLIOGRAFÍA

1. La Psicología Educacional

Ausubel, D. P. (1983) Psicología Educacional. Un punto de vista cognoscitivo. (2º ed.). México: Trillas. Capítulo 1.

Changeaux, J.P. (2010) Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un nuevo enfoque neuronal. Selección de capítulos. Buenos Aires: Katz

Coll, C. et al. (comps.) (1990) Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Madrid: Alianza. Capítulo 1.

Malbrán, M. del C. y otros (2004) Temas de Psicología Educacional.

Rockwell, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos Buenos Aires: Paidós

2. Aprendizaje: las teorías E-R

Malbrán, M. del C. (2008). Módulo sobre Actitudes. Separata bibliográfica. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

Schunk, D. (1997) Teorías del aprendizaje. (2º ed.) México: Prentice – Hall Hispanoamérica. Capítulo 2.

Skinner, B. F. (1969) Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Capítulos V, VI y XII.

Skinner, B. F. (1970) Tecnología de la enseñanza. Madrid: Labor. Capítulo 2.

Skinner, B. F. (1973) En Sprinthall, R.C. y Sprinthall, N.A. (comps.) Psicología de la Educación.

Madrid: Morata. Capítulo 19.

3. Aprendizaje: las teorías cognitivas

Ausubel, D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Madrid: Martínez Roca. Introducción y Capítulo 2.

Bransford y Vye (1996) Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza. En Resnick, L. y Klopfer, L. Curriculum y cognición. Buenos Aires: Aique.

De Vega, M. (1998) Introducción a la Psicología Cognitiva. Caps. 1 y 2. Madrid: Alianza

Gagné, R. (1977) Las condiciones del aprendizaje. (3ª ed.). México: Interamericana. Capítulos 1, 2 y 3

4. Cognición y pensamiento: las teorías constructivistas

Coll, C. y Martí, E. (1990) Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Madrid: Alianza. Capítulo 7.

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México: S XXI. Capítulos 3 y 7

Ferreiro, E. (1999) Vigencia de Piaget. México: Siglo XXI. Capítulos 1, 3 y 7.

Kohlberg, L. (1978) "El niño como filósofo moral". En Delval, J. (comp.) Lecturas de psicología del niño. Tomo II. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1977) El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. Conclusión

Piaget, J. (1985) Conversaciones con Piaget. Quinta entrevista. Barcelona: Gedisa

Pozo, J. I. (1997) El cambio sobre el cambio: hacia una nueva concepción del cambio conceptual en la construcción del conocimiento científico. En Rodrigo, M. J. y Arnay, J. La construcción del conocimiento escolar. Buenos Aires: Paidós.

5. Cognición y pensamiento: la corriente sociohistórica

Alvarez, A. y del Río, P. (1990) Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En Coll, C. et al. (comps.) Desarrollo psicológico y educación. Tomos II. Madrid: Alianza.

Castorina, A. y otros (1996) El debate Piaget y Vygotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En Piaget y Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Bs. As.: Paidós.

Moll, L. C. (1993) Vygotsky y la educación. Bs. As.: Paidós. Capítulo 10.

Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós. Capítulos 2 y 10.

Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.V. y otros, La mente sociocultural.

Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Solomon, Comp. Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu

Vygotsky, L. S. (1986) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En Los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1964) Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. En Pensamiento y lenguaje. Bs. As.: Lautaro.

6. Psicología de la inteligencia: el estado del arte



- De Vega, M. (1998) Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. Cap. 1
- Gardner, H. y Walters, J. (1995) Una versión mejorada. En Gardner, H. Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Primera y segunda parte. Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- Gould, S.J. (2007). La falsa medida del hombre. Introducción a la edición revisada y ampliada. Barcelona: Crítica
- Johnson Laird, P. (1990) El ordenador y la mente. Buenos aires: Paidós. Capítulo 1
- Nickerson, R. (1987) Enseñar a pensar. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 2 y 3.
- Sternberg, R. La teoría triárquica de la inteligencia humana. En La inteligencia aplicada. Traducción de la cátedra.
- Wittrock, M. y Baker, E. (1998) Test y cognición. Barcelona: Paidós. Capítulo 1.

7. Cultura, mente y educación

- Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor. Capítulo 1.
- Cole, M. (1999) Psicología cultural. Madrid: Morata. Capítulos 1, 2 y 3.
- Delval, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Jahoda, G.(1992) Encrucijadas entre la cultura y la mente. Caps. 1 y 8. Madrid: Visor
- Ki-Zerbo, J. (2001) Lo universal y lo particular. (Págs. 28-30) En El Correo de la UNESCO (1948-2001). Año LIV. Diciembre 2001.
- Pinker, S. (2001) Cómo funciona la mente. Barcelona: Ediciones Destino. Capítulo 1.
- Sternberg, R. J. (1988) Inteligencia humana. Tomo III. Bs. As.: Paidós. Capítulo 11: Cultura e inteligencia: Laboratory of comparative human condition.
- Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Cap. 2 . Buenos Aires: Amorrortu
- Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Introducción y cap. 2. Buenos Aires: Katz Editores

Britos Alexis Luján