
PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Tecnicatura Superior en Gestión y Administración de Empresas Agropecuarias

Docente: Gabriela Van Derdonckt

Unidad Curricular: Estadística

Campo de la formación: Fundamento

Formato: Asignatura

Curso: 2° año

Carga horaria semanal: 3

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° 1141/08

FUNDAMENTACIÓN:

Actualmente, nuestras sociedades albergan múltiples organizaciones, que cumplen diversas funciones de acuerdo a las relaciones que mantienen con el medio en el que están insertas.

Entender esa trama compleja, es de algún modo entender el mundo en que vivimos y del cual formamos parte de diversas maneras: como usuarios, consumidores, trabajadores, empresarios, etc.

Comprender la gestión de las organizaciones en un contexto complejo, dinámico e incierto, adquiere así un papel relevante para quienes se desempeñan en ellas.

La Estadística es una de las ciencias que aportan herramientas para interpretar, operar y modificar el mundo de los negocios y la realidad productiva y económica de las organizaciones.

Por esto es necesario llevar adelante una intervención didáctica adecuada en el aula, no perdiendo de vista el proceso enseñanza-aprendizaje global y continuo, donde lo más importante es el alumno en su conjunto, y para lograr esto es fundamental tener presente el nivel psicológico en el que se encuentra, teniendo en consideración su capacidad para llevar a cabo pensamientos abstractos, superar sus inquietudes y su búsqueda de autonomía.

Los principios pedagógicos a tener en cuenta son: saber hacer, saber ser, saber convivir, aprender a emprender, donde los docentes debemos acompañar facilitando el camino para la solución de los diversos problemas que el alumno enfrentará, siguiendo el propósito fundamental de lograr personas con conocimientos, libertad, conciencia de la realidad y preparados para enfrentar críticamente los distintos desafíos de la vida.



Estamos convencidos que la materia posibilitará a los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en las distintas organizaciones en las que les toque desempeñarse laboralmente, o para continuar estudios relacionados con la orientación brindada por el establecimiento educativo.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

Relacionar conceptos básicos sobre la Estadística, fomentar el juicio crítico y la comprensión de la materia y el uso de la información que brinda la misma para una adecuada y oportuna toma de decisiones, tan valiosa para el exigente contexto global en el que vivimos y el cual se va a desempeñar el alumno en un corto plazo.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I

Naturaleza y objetivo de la estadística en la carrera. Estadística Moderna: definición y función. Áreas de aplicación de la Estadística. Principales diferencias entre Estadística descriptiva y Estadística Inferencial. Estudios enumerativos y estudios analíticos.

Bibliografía:

- Berenson, Mark. Levine David “Estadística Básica en Administración” Ed., Bs. As., 545 pp

UNIDAD II

Conceptos estadísticos usados en el análisis de datos. Muestras y población. Variables y constantes: diferencias. Variables discretas y continuas. Niveles de medición y escalas de medición de los datos. Tipos de muestreos: muestreo al azar, muestreo sistemático, muestreo estratégico.

Bibliografía:

-Berenson, Mark. Levine David “Estadística Básica en Administración” Ed., Bs. As., 545 pp

-Azorin Poch, F., 1969. Curso de muestreo y aplicaciones. Ed. Aguilar, Madrid.

-Cappelletti, C. A. 1972. Elementos de estadística con aplicación a la agronomía.



Cortada de Kohan, N. y J. M. Carro, 1968. Estadística aplicada. EUDEBA, Buenos Aires, 368 págs.

-Chao, L., 1985. Introducción a la estadística. Ed. CECSA, México.

UNIDAD III

Tratamiento y presentación de datos numéricos en tablas y diagramas. Organización de datos. Frecuencia relativa, absoluta y marginal. Tablas de distribución de frecuencias. Graficación de datos discretos y continuos. Uso de la computadora para la realización de tablas y diagramas con datos numéricos.

Bibliografía:

- Berenson, Mark. Levine David “Estadística Básica en Administración”

UNIDAD IV

Medidas de tendencia central y variabilidad. Medidas: media, modo, mediana. Comparación y relación de media, mediana y modo. Medidas de dispersión de los datos. Variaciones para datos agrupados y sin agrupar. Varianza y desvío estándar. Coeficiente de variación. Interpretación y aplicación del desvío estándar

Bibliografía:

-Azorin Poch, F., 1969. Curso de muestreo y aplicaciones. Ed. Aguilar, Madrid.

-Cappelletti, C. A. 1972. Elementos de estadística con aplicación a la agronomía. Cesarini Hnos. Ed., Bs. As., 236 pp.

-Cortada de Kohan, N. y J. M. Carro, 1968. Estadística aplicada. EUDEBA, Buenos Aires, 368 págs.

UNIDAD V

Probabilidad. Significado de probabilidad básica. Espacio y evento. Reglas de adición y de la multiplicación de la probabilidad. Relación entre independencia y exclusión mutua. Inferencia estadística. Principios generales. Estimación puntual. Estimación por intervalos de confianza de la media y el desvío estándar.



Bibliografía:

- Berenson, Mark. Levine David “Estadística Básica en Administración” . Ed., Bs. As., 545 pp.
- Beaver, R. y W. Mendenhall, 1972. Introducción a la probabilidad y la estadística. Guía programada Centro Regional de Ayuda Técnica, AID, Ed. Herrero Hnos., México, 408 pg.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DEL DOCENTE. Enseñanza.

- Exposición teórica de los temas.
- Repaso de los principales temas dados en clases anteriores.
- Suministro de bibliografía básica para una mejor comprensión de los temas desarrollados.
- Proponer situaciones de lectura e intercambios orales entre los alumnos guiadas por el profesor.
- Interrelación permanente de los temas tratados con hechos de la realidad, y con actividades llevadas a cabo por los alumnos dentro del establecimiento educativo o fuera de él.
- Proponer situaciones prácticas para que el alumno aplique los conceptos teóricos estudiados.
- Aportar estadísticas de empresas reales para que alumno interprete la información y visualice la presentación de datos reales.

ACTIVIDADES DEL ALUMNO. Aprendizaje.

- Lectura e incorporación del vocabulario técnico específico de la materia.
- Análisis y comprensión de las distintas cuentas que integran cada Rubro.
- Resolver variadas situaciones problemáticas a través de ejercicios prácticos.
- Aplicar estrategias de resolución de ejercicios de reflexión sobre la información estadística.

-

INTERDISCIPLINARIEDAD.

En relación con otros espacios curriculares relacionaremos los contenidos de la materia con el impacto que generan el uso de datos de la empresa, cómo identificar si una empresa cumple con objetivos anuales propuestos.

El estudio de los elementos que pueden utilizarse para realizar conciliaciones entre los registrado y lo real, de manera de realizar los ajustes necesarios y brindar información fidedigna a los usuarios de la información: se puede articular con su vida propia, con Economía, con Matemática y con Tecnologías de la Información y la Comunicación.



Una estrecha y permanente relación con el área Informática para que los alumnos puedan conocer y practicar con algún programa computarizado de manejo de datos utilizados hoy en día por la gran mayoría de las organizaciones para contar con la información al instante.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

En cada encuentro se realizará un repaso general de los temas desarrollados en las últimas clases para evaluar el seguimiento de la materia por parte de los alumnos.

Al inicio de cada secuencia didáctica.

Formativa: observación sistemática y permanente del trabajo de los alumnos en clase en el desarrollo de las distintas actividades ya sea en forma individual o grupal para trabajar con sus errores, omisiones, aciertos, etc., y si es necesario replantear las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Sumativa: instancia de acreditación final.

Se tendrán en cuenta los aspectos trabajados anteriormente.

La calificación será cualitativa y cuantitativa, utilizando la ponderación de la escala numérica. Prueba escrita (teórica-práctica) resolviendo situaciones problemáticas donde se aplique lo trabajado en clase sin perder de vista las estrategias metodológicas adoptadas.

-Producción de textos escritos.

-Presentación oral.

-Manejo e interpretación de fuentes de información.

-Participación activa y pertinente en la clase.

-Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.

-Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

-Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

-Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.



-Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación crítica y reflexiva en los diálogos, exposiciones orales y debates propuestos en clases, así como claridad y utilización de lenguaje específico de la materia.
- Responsabilidad para trabajar en las actividades propuestas por el docente.
- Interpretación de los conceptos aprendidos en la materia y su relación con temas de materias del área.
- Resolución de problemáticas aplicando los datos, conceptos y procedimientos aprendidos.

Instrumentos de evaluación:

- Guías de Práctica.
- Exámenes escritos.

Sistema de acreditación

- Por promoción directa
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus
- recuperatorios con 7 (siete) o más
- -Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

UNIDAD II Trabajo Práctico N° 1 “Variables Estadísticas” (Áulico)

UNIDAD III Trabajo Práctico N° 2 “Distribución de frecuencias” (Áulico)

UNIDAD III Trabajo Práctico N° 3 “Representación gráfica de datos” (Áulico)

UNIDAD IV Trabajo Práctico N° 4 “Medidas de tendencia central”(Áulico)

UNIDAD V Trabajo Práctico N° 5 “Probabilidad” (Áulico)



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Azorin Poch, F., 1969. Curso de muestreo y aplicaciones. Ed. Aguilar, Madrid.

-Beaver, R. y W. Mendenhall, 1972. Introducción a la probabilidad y la estadística. Guía programada Centro Regional de Ayuda Técnica, AID, Ed. Herrero Hnos., México, 408 pg.

-Cantatore, de Frank, N. M. Manual de estadística aplicada. Ed. Hemisferio Sur, Bs. As., Tomo I (1980): 395 pp.; Tomo II (1983): 315 pp.

-Cappelletti, C. A. 1972. Elementos de estadística con aplicación a la agronomía. Cesarini Hnos. Ed., Bs. As., 236 pp.

-Cortada de Kohan, N. y J. M. Carro, 1968. Estadística aplicada. EUDEBA, Buenos Aires, 368 págs.

-Chao, L., 1985. Introducción a la estadística. Ed. CECSA, México.

Firma del docente