

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica

Docente: Constanza Cassina

Unidad Curricular: Currículum

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 2° Año

Carga horaria semanal: 3 horas semanales

Régimen de cursado: Anual- Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° Decreto 1631/01 M.G.J.E

Fundamentación

Mediante este espacio se da a conocer los contrastes que pueden advertirse entre el diseño curricular y el desarrollo curricular; por tanto se vera mediante la experiencia reflexiva cómo aquella política educativa vigente en todo el territorio favorece un margen de libertad y autonomía dentro de las instituciones educativas para que esta puedan ser establecimientos que demanden y brinden factores democráticos en el complejo entramado social.

Objetivos

- Reconocer los factores constituyentes del currículum.
- Reconocer la fuerte influencia del currículum oculto hacia el explícito.
- Conocer documentos para el diseño y desarrollo curricular.
- Realizar diferentes tipos de planificaciones.

Contenidos

Bloque 1

Currículum Especificaciones teóricas. Currículum prescripto, currículum oculto, currículum real. La dimensión curricular. Enfoques. El currículum en el nivel medio de enseñanza. La transposición didáctica. Ley Nacional de Educación.

Evaluación: Abordaje de temáticas a través de casos. Elaboración de informes.
Proceso de escritura y reescritura. Fecha estimada: 25/06/15

Bloque 2

Contenidos Básicos Comunes de nivel nacional, normativa provincial. Documentos curriculares: Lineamientos Curriculares Provinciales, Diseños Curriculares, Diseño Curricular Provincial. El diseño Curricular de la actual escuela secundaria.

Evaluación: Comparación e informe de los conceptos fundamentales y alcances de los diferentes documentos. Fecha estimada: 17/09/15

Bloque 3

Proceso Curricular: Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del proceso curricular. Criterios, metodologías y actores. Niveles de concreción. El currículum en la actual transformación educativa: supuestos, enfoques, alcances. Fuentes curriculares. P.E.I., P.C.I. y P.C.A (P.E.I.: itinerarios deductivo, inductivo y concurrente. Componentes.) – Desarrollos Curriculares: El P.C.I. y el P.C.A.: Componentes. P.C.I.

Planificaciones. Tipos y modelos de planificación en los diferentes niveles.
Evaluación. Diseño de propuestas e intervenciones colaborativas.

Evaluación: Elaboración de planificaciones y proyectos en los diferentes niveles.
Fecha 29/10/15

Propuesta metodológica

Análisis de textos, debates, contraste con la realidad, relación entre textos, contexto y currículum. Aplicación de método de investigación social, experiencia reflexiva, análisis y conclusiones sobre la dimensión ética de la enseñanza de espacios relacionados con la tecnología. Análisis de film y videos temáticos.

Bibliografía

“Currículum, crisis, mitos y perspectivas”, Alicia de Alba, MD Editores.

“Currículum, una reflexión sobre la práctica”, Gimeno Sacristán, Morata.

“Aprender y enseñar en contextos complejos”, María de los A. Sagastizabal, Noveduc, México, 2009.

“La planificación educativa”, Ezequiel AnderEgg, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 1999.

“La construcción del Aprendizaje en el aula”, Sánchez Iniesta, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 1999.

“Evaluar es comprender”, Miguel A. Santos Guerra, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As, 2011.

NAP

Legislación vigente-