

CATEDRA: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA I.

PROFESOR: GALVAN, JOSE A.

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

AÑO: PRIMERO.

BOVRIL, DPTO. LA PAZ, E. RIOS, 2.015.-

FUNDAMENTACION:

La presente planificación, se fundamenta en la concreción de una propuesta pedagógica acorde a la normativa vigente que provoca la nueva conformación de los planes de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria; y la redefinición de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales para dicho nivel del sistema educativo, desde una óptica renovada en relación al estado del arte del campo, los tratamientos derivados de la complejidad y la interdisciplinariedad constitutiva del objeto de estudio antes mencionado (esto es, la conformación del campo de la didáctica de las ciencias sociales a partir de la resignificación de los sentidos propios de pertenencia a la teoría sociocrítica).

Asimismo, la presente propuesta comprende la necesidad del debate inconcluso de una formación docente comprometida con su tiempo, emancipada de falsos discursos y por sobre todas las cuestiones crítica y reflexiva en el aspecto que la tarea ética-política del educador se corresponde con las demandas crecientes de docentes a la vez que altamente calificados profesionalmente, fuertemente integrados a los debates de una sociedad inclusiva e integradora.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD I.

Conformación del Campo teórico de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

- Ciencias Sociales: construcción de su objeto de estudio y tradiciones filosóficas que conforman el campo.
- Tradiciones Epistemológicas y su interacción con el campo educativo. Teoría Educativa como teoría social.
- Didáctica General y Didáctica específica: el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales en el marco de las distintas tradiciones epistemológicas.
- Los modelos de la enseñanza de la Historia y de la Geografía, como herencia cultural de la Modernidad y de la consolidación del Estado - Nación.
- Intencionalidad y direccionalidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Saber escolarizado como obstáculo epistemológico y pedagógico.

UNIDAD II.

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el primer ciclo de la Educación Primaria.

- Ciencia - Conocimiento - Realidad. (Relación triangulada).
- Ciencias Sociales - Saber Escolarizado - Transposición Didáctica. (Relación triangulada).
- El Tiempo Histórico y su aprehensión. El problema de la Memoria Colectiva y la historia reciente.
- El Espacio Social Geográfico como construcción social y su percepción inmediata en los niños/as del nivel primario.
- La Formación de los conceptos sociales en los niños/as.
- El problema de la autoridad docente y las demandas sociales a la escuela en la actualidad.

SEGUNDO CUATRIMESTRE.

UNIDAD III.

La Construcción de un currículo para las Ciencias Sociales a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (N.A.P.) para la educación primaria de la Provincia de Entre Ríos.

- Caracterización General del marco natural, su desarrollo espaciotemporal, la intervención antrópica y las formas modernizantes de integración tecnológica.
- Los ejes transversales y su apropiación del sujeto docente (prescripción, internalización y desarrollo). (Libros para el Aula, de 1°, 2°, 3° grado de Ciencias Sociales de Nivel Primario).
- Lo lejano - cercano a partir del proceso de socialización de los saberes previos.
- El modelo de familia y lo cotidiano como representación social.

UNIDAD IV.

Los elementos de la Planificación y la Transposición Didáctica.

- La relación entre los distintos tipos de contenidos, los distintos tipos de actividades y las expectativas del Plan. Desarrollo. La discusión metodológica.
- La Crisis del "método - receta", según el aporte de las distintas tradiciones epistemológicas.
- El mapa y la línea de tiempo como representación de los hechos sociales y de los espacios transformados.
- La Identidad Nacional/ Regional como sentido de pertenencia. Efemérides y mitos fundacionales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Incorporación de contenidos teóricos sobre el estado del arte de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Elaboración, construcción y manejo de recursos didácticos que permitan el desarrollo de un itinerario teórico - práctico, que aporte a la didáctica de

las ciencias sociales desde el plano de la conformación de las herramientas necesarias de una praxis docente.

- Adquisición de lenguaje específico, como así también de destrezas relacionadas al compendio bibliográfico, metodológico y epistemológico que se presentan en la propuesta.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

4. Valoración de la propuesta pedagógica a partir de la aceptación de las normas de convivencia, legislación vigente, sentido de pertenencia y profesionalismo de los integrantes de la comunidad educativa del Instituto de Formación Docente.
5. Modificación de las condiciones previas del saber, que tiendan a sostener actitudes de apertura, debate, participación y expresión de los alumnos y alumnas.
6. Reafirmación de este espacio de cátedra, como un espacio reflexivo acerca de las prácticas educativas que se relacionen con la autonomía, la utopía y el librepensamiento.

EVALUACION:

La presente se ajusta a la normativa vigente que aplica para el I.F.D. y el sistema de correlatividades en funcionamiento.

BIBLIOGRAFIA:

- AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones", Tomo 1, Paidós, Buenos Aires, 1.993.
- AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** "Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas", Tomo 2, Paidós, Buenos Aires, 1.999.
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J.;** "Hacer geografía en escuela: aportes y reflexiones para el trabajo en el aula", Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.007.
- CHEMIN, M.;** "Recursos Naturales, Marco Antrópico y Actividades Económicas", M.C. Ediciones, Paraná, 1.993.
- MARANZANA DE ALMARA, V. y otros;** "Historia Elemental de Entre Ríos", M.C. Ediciones, Paraná, 1.991.
- POSSO, E. y otros;** "Geografía Elemental de Entre Ríos", M.C. Ediciones, Paraná, 1.992.
- FOLLARI, R.;** "Epistemología y Sociedad", Homo Sapiens Editores, Rosario, 2.005.
- BENEJAM, P. y PAGES, J.;** "Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Historia y Geografía en la educación secundaria", Horsori Editorial, Barcelona España, 1.997.
- FINOCCHIO, S.;** "Enseñar Ciencias Sociales", Troquel Editorial, Buenos Aires, 1.993.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION ARGENTINA;** "Núcleos de Aprendizaje Prioritario", Buenos Aires, 2.005.
- ; "Cuadernos del Aula para Ciencias Sociales, de 1°,2°,3°,4°,5°,6° grados", Buenos Aires, 2.005.
- ; "N.A.P. Aportes para el docente", Buenos Aires, 2.005.
- BAYARDO, R. y otros;** "Globalización e identidad cultural", Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1.997.
- MOGLIA, P. y otros;** "Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina", Plus Ultra Editores, Buenos Aires, 1.998.
- CASTORINA, J. y DUBROSKY, S.;** "Psicología, Cultura y Educación", Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.004.
- CASTORINA, J. y LENZI, S. y otros;** "La formación de los conceptos sociales en los niños", Editorial Gedisa, Buenos Aires, 2.007.
- HELER, M.;** "Ciencia Incierta: la producción social del conocimiento", Editorial Biblos, Buenos Aires, 2.003.
- ZELMANOVICH, P.;** "Efemérides: entre el mito y la historia. Una sinfonía en cuatro movimientos", Paidós, Buenos Aires, 1,994.