

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

Proyecto de Cátedra

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica

Docente: Romero, Mariela

Unidad Curricular: Taller de Investigación Educativa II

Campo de la formación: General

Formato: Taller

Curso: Segundo

Carga horaria semanal: 04 hs. Cátedra.

Régimen de cursado: Anual

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: aprobado por Decreto N° 1631/01, Resolución 74/08 CFE, Resolución N° 2227/10 CGE.

Fundamentación

Investigar es buscar, tanto en la vida cotidiana, como en los procesos de conocimiento. La búsqueda supone una verdad posible. La investigación, en última instancia, es una búsqueda de la verdad. No consideraré, en esta oportunidad, las diferentes maneras de entender qué es la verdad, según las diferentes culturas o épocas históricas. Partiré de una noción de verdad tan amplia como para que pueda aplicarse a cualquier concepción de la verdad. Algo es considerado verdadero cuando existe coincidencias entre lo que se dice y el estado de cosas al que esos dichos se refieren. Es obvio que las coincidencias pueden ser de tipo mítico, religioso, estético, científico o del saber común. Es decir, las coincidencias implican supuestos compartidos y es obvio así mismo, que cada búsqueda tiene sus supuestos teóricos (científicos, religiosos, estéticos o del ámbito al que pertenece la búsqueda). Tiene asimismo sus técnicas y sus propios modos de resolución. Además toda búsqueda se basa en modelos, o en ciertas condiciones de existencia que la hacen posible.

La investigación en la formación docente permite promover en los alumnos la revisión crítica de la práctica socio-educativa y la problematización de situaciones susceptibles de constituirse en

objeto de análisis sistemático, resignificando conocimientos y prácticas que se poseen en la construcción de nuevos conocimientos y prácticas innovadoras, en un proceso integrador de teoría y práctica.

Este trabajo involucra sujetos singulares, grupales, así como a instituciones e imaginarios sociales que deben ser integrados en una formación que atienda a la inserción en el campo de las problemáticas educativas, de la investigación en un sentido general y con fuerte apropiación de lo local. Es decir, no sólo trabajar sobre el conocimiento disponible de las usinas intelectuales globales, sino también dar un espacio importante a la producción de conocimiento a nivel local y regional.

Desde lo pedagógico, es fundamental en esta propuesta el desarrollo sistemático de trabajos prácticos orientados a introducir a los alumnos en un proceso continuo y progresivo de aprendizaje con el objetivo estratégico de trabajar los condicionantes epistemológicos, metodológicos y éticos en juego en la toma de decisiones y en las prácticas de investigación, con el fin de lograr dar cumplimiento al contrato pedagógico que consiste en incorporar operativamente los contenidos propuestos en este Plan Curricular.

El carácter de la cultura tecnológica, que remite a una vertiente amplia de teorías, prácticas, tecnologías, entornos naturales, culturales y contextos sociales, plantea el reto de una enseñanza que asuma e integre toda su complejidad en forma rigurosa y en la cual la investigación adquiere un rol central en la apropiación de herramientas teórico-conceptuales y metodológicas, tanto disciplinares como del campo pedagógico.

En el segundo año continúa el trabajo de conformación de un bagaje de cultural desde la propia cátedra y recuperando los saberes de otras cátedras que le aportan elementos para que el alumno se sitúe en el territorio específico de su tarea. Se realiza la elaboración del Proyecto en base al Diseño aprobado en el Primer año y, a continuación la implementación del mismo (trabajo de campo) y la producción de un Informe final que será socializado en la Muestra interactiva y en el coloquio final.

Propósitos de enseñanza:

- Generar un espacio de construcción de saberes y diseños de investigación que posibiliten el afianzamiento de los alumnos en el campo de la Investigación educativa.
- Promover la profundización del proceso de conocimiento/reconocimiento y reflexión crítica acerca de diferentes investigaciones realizadas en el campo educativo.
- Posibilitar dentro de las diferentes propuestas un espacio para la investigación narrativa.
- Propiciar el diseño y ejecución de un Proyecto de Investigación educativa que le permita al alumno incorporar, además de elementos teórico-conceptuales, las herramientas metodológicas para realizar el trabajo de campo y su posterior análisis interpretativo.

Contenidos de enseñanza:

Módulo 1:

Ciencia. Técnica y tecnología. Conocimiento científico y conocimiento tecnológico: concepto, particularidades. Investigación tecnológica: concepto, diferencias con la investigación científica, particularidades. El valor del conocimiento en la sociedad actual. ¿Qué es un tecnólogo? El espacio del tecnólogo profesional y sus actuales problemas.

Bibliografía obligatoria:

- Carpio, Adolfo, " Principios de Filosofía", Ed.Glauco, 2°Ed., Bs.As., 2009
- Díaz, E. y Heller, M., "El conocimiento científico", Ed.Eudeba, Bs.As., 1989.
- Díaz, E. y Heller, M., "Hacia una visión crítica de las ciencias", Ed. Biblos, 1992.
- Fourez, G., "Alfabetización Científica y Tecnológica", Ed. Colihue, 1° edición.
- Sabino, Carlos, El proceso de Investigación, Ed.Lumen, Bs.As., 1998

Módulo 2:

La organización de la Investigación. El proceso de investigación. Algunos problemas metodológicos: métodos aplicativos. Análisis de los datos: Codificación y tabulación de datos. Sistemas de procesamiento.

Análisis estadístico: estadística descriptiva e inferencial. Correlación y regresión. Pruebas de significación de diferencias. Análisis cualitativo.

Bibliografía obligatoria:

- Borsotti, Carlos, "Temas de metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas", Miño y Dávila, Bs.As., 1993.
- Dietrich, Heinz, "Nueva guía para la Investigación Científica", Ed.Planeta, México, 2001.
- Hernández Sampieri, R. y otros, "Metodología de la Investigación", Mc Graw-Halle Interamericana, México, 2006.
- Rojas Soriano, R., "Guía para realizar investigaciones sociales", Plaza y Valdés S.A, México, 1985.
- Samaja, J., "Epistemología y Metodología", Eudeba, Bs.As., 1996.
- Vasilachis, Irene, "Estrategias de investigación cualitativa", Gedisa, Barcelona, 2006.

Módulo 3:

Unidades de observación. El cierre de campo. Universo o población, unidades de análisis. Selección de caso: censo, muestras, estudio de caso. Tipo y tamaño de la muestra.

Diseños probabilísticos y no probabilísticos. Diseño de la muestra en estudios cuantitativos. Saturación teórica.

Técnicas de Trabajo de Campo "cualitativas": la Observación Participante, distintos tipos de entrevista, la historia de vida. La construcción del lugar propio en el vínculo investigador / informante. La asimetría inevitable: las estructuras sociales presentes en el Trabajo de Campo. La dimensión dialógica de la entrevista. El uso y las implicancias de los distintos tipos de registro de observación (escrito, sonoro, audiovisual). Intromisión / intervención. La cuestión del sentido como cuestión política: la lucha por la significación.

Bibliografía obligatoria:

-Doval, Luis, "Tecnología. Estrategia Didáctica". pro ciencia Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

-Hernández Sampieri, R. y otros, "Metodología de la Investigación", Mc Graw-Halle Interamericana, México, 2006.

-Nap. Tecnología Primer y Segundo ciclo Nivel Primario. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.

-Diseños curriculares para Educación Primaria y Educación Secundaria.

-Rojas Soriano, R., "Guía para realizar investigaciones sociales", Plaza y Valdés S.A, México, 1985.

-Sabino, Carlos, El proceso de Investigación, Ed.Lumen, Bs.As., 1998

-Samaja, J., "Epistemología y Metodología", Eudeba, Bs.As., 1996.

Módulo 4:

Interpretación de los datos: la corrección lógica y empírica de la interpretación. Los diferentes niveles de profundidad, extensión, y atingencia de la interpretación.

La función orientadora de la teoría. Confirmación y disconformación de las hipótesis. Conclusiones.

Perspectivas futuras de investigación y aplicaciones prácticas. Comunicación de los resultados.

Bibliografía obligatoria:

- Borsotti, Carlos, "Temas de metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas", Miño y Dávila, Bs.As., 1993.
- Dietrich, Heinz, "Nueva guía para la Investigación Científica", Ed.Planeta, México, 2001.
- Hernández Sampieri, R. y otros, "Metodología de la Investigación", Mc Graw-Halle Interamericana, México, 2006.
- Landreani, N., "Introducción a la Investigación cualitativa", Mimeo, Fac. de Ciencias de la Educación, UNER, 1993.
- Rojas Soriano, R., "Guía para realizar investigaciones sociales", Plaza y Valdés S.A, México, 1985.
- Samaja, J., "Epistemología y Metodología", Eudeba, Bs.As., 1996.
- Vasilachis, Irene, "Estrategias de investigación cualitativa", Gedisa, Barcelona, 2006.

Propuesta Metodológica

Se trabajará con encuadre de taller en sus dos dimensiones, teórica y práctica dentro del espacio de la cátedra.

Los trabajos en clase implicarán instancias teórico-prácticas, trabajo con autores, metodología de la investigación, trabajos en equipo, colaborar en tareas grupales, asumir responsabilidades individuales y grupales, aportar opiniones, saberes, conocimientos y sostener propuestas de trabajo.

La formación teórica es considerada una sólida plataforma de reflexión de las investigaciones y la idea es, el reconocimiento y valorización de capitales culturales que constituyen ancladores pedagógicos previos. Seguidamente se trabaja con metodología de taller, la preparación y explicitación de los diseños de investigación sobre las problemáticas educativas seleccionadas.

Se esbozará un cronograma de actividades para realizar el proceso de investigación y la selección de bibliografía pertinente para la elaboración del Proyecto de Investigación.

Una vez realizada la Investigación, los alumnos deberán producir un Informe Final que se constituirá como Trabajo Final Integrador que será presentado en el coloquio final.

Evaluación y Acreditación

Acreditación por Promoción con Coloquio Final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) y

sus recuperatorios con 7(siete) o más.

-Tener un 70 %a de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7(siete) o más en noviembre, en el cual se realizará la presentación del Proyecto de Investigación.

Criterios de evaluación

- ✓ Manejo e interpretación de fuentes de información.
- ✓ Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Participación activa y pertinente en la clase.
- ✓ Producción de textos escritos.
- ✓ Identificación de relaciones conceptuales.
- ✓ Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- ✓ Presentación oral.
- ✓ Uso de vocabulario específico.
- ✓ Selección y organización adecuada de materiales y fuentes de información.
- ✓ Contrastación de fuentes.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Compañerismo y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Instrumentos de evaluación

- ✓ Relato pedagógico
- ✓ Informe de lectura
- ✓ Textos escritos
- ✓ Trabajos Prácticos individuales y grupales.
- ✓ Ensayos
- ✓ Proyecto de Investigación.
- ✓ Informa Final de Investigación.

Cronograma de Trabajos Prácticos

Actividades de los trabajos prácticos: Rescate y discusión de los principales conceptos abordados por los autores en la bibliografía obligatoria y supervisión de los trabajos.

Módulo 1:

Trabajo Práctico N°1: “El paradigma de la Modernidad. Galileo Galilei” (áulico)

-Fichaje de los textos.

-Observación de la película: Galileo Galilei, de Bertold Brecht y realización de un informe de lectura de la misma.

Trabajo Práctico N°2: “Noticiencia. Breves de la actualidad científica” (áulico-domiciliario)

Trabajo con artículos periodísticos de publicaciones gráficas y páginas web citadas.

Módulo 2

Trabajo Práctico N°3: “El Proyecto de Investigación: de la investigación a la redacción”. (áulico)

Módulo 3

Trabajo Práctico N°4: “Una relación dialéctica entre la teoría y la práctica” (domiciliario)

Módulo 4

Trabajo Práctico N°5: “El Proyecto de Investigación” (áulico-domiciliario)

Elaboración del Proyecto de Investigación y del Informe Final, así como de la presentación del mismo en el coloquio final integrador.

Trabajo Práctico N°6: “Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”(domiciliario).

Bibliografía complementaria

- Ander-Egg E., "Métodos y técnicas de investigación social", Ed. Lumen, Bs.As.,2001.
- Bourdieu, Pierre (2003) El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Editorial Anagrama Barcelona España ISBN 84-339-6198-5
- BORSOTTI, C. Op. Cit. **Capítulos III y IV**
- BOURDIEU P, WACQUANT L "Pensar en términos relacionales", en BOURDIEU P, WACQUANT, L (1986) Respuestas para una antropología reflexiva. México, Grijalbo.
- CEA D'ANCONA M.A (1996) **Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social.** Madrid, Síntesis Sociología. Segunda Parte, capítulos 3 y 4.
- COHEN, L. y MANION L. (1990) **Métodos de investigación educativa.** Madrid, Ed. La Muralla, Madrid. Cap. XI
- Day, R., "Cómo escribir y publicar trabajos científicos", Organización panamericana de la Salud, The Oryx Press, 2005
- DELGADO, J. M. GUTIERREZ J. (1998) **Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales,** Madrid: Síntesis Psicología. Capítulos1,2, 3.
- FORNI, F. GALLART, M. A, VASILACHIS DE GIALDINO I.(1993) **Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación,** Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Google Académico
- Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- SAUTU, R (2007) (Compiladora) **Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas.** Buenos Aires, Lumiere. Introducción, cap. 11.
- SAUTU, R. (2003) **Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.** Buenos Aires, Lumiere. Capítulos 1 y 2.
- Sistema regional de Información en línea para Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal.
- Sirvent, María Teresa y equipo de cátedra (2006) El proceso de investigación Cátedra de investigación y estadística educacional I Universidad de Buenos Aires
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (1993) **Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos.** Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.