



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Docente: SMAIL FATIMA IVANA

Unidad Curricular: TECNOLOGIA 1

Campo de la formación: Específica

Curso: (1º Año)

Carga horaria semanal: 3 (tres) horas

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° aprobado por Decreto 1631/01 M.G.J.E.

FUNDAMENTACIÓN:

Los aportes de la Tecnología a la educación se fundamentan en un conjunto de saberes que permiten comprender cómo las sociedades, a través del tiempo, procuran mejorar sus condiciones de vida a partir de las diferentes creaciones, fabricaciones o producciones, dando respuestas a sus necesidades y demandas. Entender la Cultura Tecnológica, como el producto de las acciones del hombre en el devenir de las relaciones sociales, en el constante interés de mejorar su calidad de vida; es una producción histórico-social.

“Entendemos por cultura tecnológica un amplio espectro que abarca conocimientos, habilidades y sensibilidad. Por un lado los conocimientos (tanto teóricos como prácticos) relacionados con el mundo construido por el hombre y con los objetos que forman parte del mismo; por otro, las habilidades, el saber hacer, la actitud creativa que posibilite no ser actor pasivo en este mundo tecnológico; y finalmente, la sensibilidad que lleve a poner los conocimientos y habilidades al servicio de la sociedades”. (Aquié Gay, 2008, p.08).

La construcción del conocimiento tecnológico se relaciona con la posibilidad que tienen las personas de intervenir sobre el medio y transformarlo, poniendo en juego capacidades que implican identificar y analizar situaciones problemáticas, proponer y evaluar alternativas de solución, tomar decisiones, crear procedimientos propios y diseñar productos. re-significar el lugar de la Educación Tecnológica en general, el sentido del “saber hacer” en particular, y del análisis de su accionar, disciplina de formación general que enfoca a la tecnología fundamentalmente desde la resolución de problemas del mundo material, un mundo más artificial que natural, producto del accionar tecnológico y que es necesario conocer para poder desenvolverse con soltura. Su enseñanza procura que los alumnos aprendan el camino de la detección de oportunidades tecnológicas, el planteo de alternativas de solución, su concreción y el análisis de los resultados.” (Leliwa, S. 2008).

La resolución de problemas requiere del docente generar estrategias didácticas donde se promuevan el conflicto sociocognitivo, el deseo por la indagación, la reflexión y la creatividad para generar soluciones particulares. Resolver un problema supone “resolver haciendo”, que no termina en el hecho de hacer por hacer, sino que está acompañado de un momento de análisis y reflexión.

Los métodos propios de la enseñanza de la tecnología actual, son el análisis de productos y/o de proyectos tecnológicos en contextos de producción real de bienes y servicios. Su enseñanza y su aprendizaje requieren revisar el valor de lo teórico y práctico en el marco de la definición de Educación Tecnológica. Enseñanza que se concibe en una relación teórico-práctica, y viceversa, que debe ser permanente. La teoría es un conjunto de conocimientos, organizados de acuerdo con un principio que hace posible la explicación de determinados hechos, y la práctica, refiere a los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo.

“Aprender a hacer no es un objetivo de la Educación Tecnológica, sí lo es, saber por qué, para qué, cómo y las consecuencias de ese saber hacer. Implica un saber hacer reflexivo y crítico.” (Leliwa, S. 2008).

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Formar usuarios críticos y reflexivos respecto de los productos y del impacto del accionar tecnológicos en los ámbitos socio cultural, político-económico y ambiental.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la relación entre las tecnologías, la sociedad, la cultura y el mercado para la resolución de problemas y satisfacción de las necesidades.



- Promover el abordaje de los procesos de producción de bienes y servicios, respecto a su interacción con los ambientes en el que se implementan, y en el proceso de: invención, construcción, control de calidad, utilización inteligente, almacenamiento, distribución y reciclado para la optimización del aprovechamiento de los recursos naturales.
- Propiciar el uso y el análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a los procesos tecnológicos, para el desarrollo de habilidades y estrategias de comunicación y acceso a la información (diagramas de bloque, flujo, enfoque sistémico).
- Promover el interés y la indagación acerca de los modos de organización, de control y representación gráfica de las transformaciones de la materia en los procesos tecnológicos para la elaboración de documentación técnica.
- Promover el análisis crítico, diseño y construcción de artefactos para la transformación de materia, energía e información. Promover la búsqueda, evaluación y selección de estrategias alternativas para la resolución de problemas.
- Fomentar el uso de las TIC en la generación y análisis de la información para la comunicación de las producciones

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Modulo I

El concepto de tecnología; ¿Qué es tecnología? caracterización de la tecnología. La tecnología una actividad creativa. No solo los objetos materiales son productos tecnológicos (tecnologías duras y tecnologías blandas o gestiónales). La tecnología no solo es actividad Manuel o aplicación de técnicas. La innovación tecnológica. La tecnología no es ciencia aplicada a los procesos de producción (conocimiento científico- conocimiento tecnológico). la tecnología genera sinergia y sustitución tecnológica. La tecnología no está socialmente descontextualizada. Evolución de los productos tecnológicos. La tecnología y los valores. Aspectos epistemológicos. Concepto de educación tecnológica. Los procedimientos de la tecnología. La educación tecnológica en la escuela, evolución de la tecnología de la prehistoria a la informática, surgimiento de la tecnología; la artesanía; la revolución industrial; la revolución científico tecnológica. Tecnología vs educación. Propósitos de la educación

Tecnológica. ¿Cómo abordar el aprendizaje en la educación tecnológica. Los lenguajes característicos de la tecnología. La importancia del diseño. El enfoque sistémico. Impacto de la educación tecnológica en las instituciones.

Evaluación

Trabajo práctico N° 1 Informe investigativo, evolución de un proceso a través del tiempo, presentación en formato digital (domiciliario) exposición áulica

Parcial: integración de los contenidos desarrollados

Bibliografía

Mautino, Jose Maria Editorial: DIDACTICA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA BONUM EDITORIAL Y LIBRERÍA

Susana Leliwa ENSEÑAR EDUCACION TECNOLOGICA EN LOS ESCENARIOS ACTUALES COMUNICARTE EDITORIAL, 2009

Modulo II

“...enseñar consiste en seguir generando el deseo del conocimiento”

P. Jackson

Enseñar tecnología:

Sistemas tecnológicos. Insumos. Procesos, productos, objetos y artefactos tecnológicos. Medios técnicos. Lenguajes de la tecnología. La cultura tecnológica como proceso dinámico de adaptación al medio. Perfectibilidad de los procesos tecnológicos. Caducidad de los objetos, procesos y sistemas tecnológicos. Técnica. Invenio. Innovación y su desarrollo tecnológico. Artesanía. Arte. Tecnología propia. Tecnología ajena. Autonomía tecnológica. Transferencia de la Tecnología. 22 Análisis de procesos. Diagrama de bloques. Enfoque Sistémico. La organización del trabajo. Caja negra. Materia, energía e información. Producción, almacenamiento y transporte. Redes conceptuales y redes físicas; flujos y diagramas de flujo.

Evaluación:

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Trabajo practico N°2 a modo de continuidad representaran a través del enfoque sistémico, diagrama de boque, y de flujo los distintos procesos investigados.

Parcial: integrador de los contenidos desarrollados en este bloque.

- Tomas Busch-2001-EI Tecnoscopio. AIQUE
- Tomas Busch-1999- Sistemas tecnológicos, contribuciones a una teoría general de artificialidad- AIQUE.
- Aquiles Gay ; Aportes para la educación tecnológica

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Manipulación de los distintos textos curriculares
- Análisis de propuestas de trabajo
- Elaboración de planificaciones, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.
- Debate antes las propuestas de trabajo
- Implementación aula – taller.
- Análisis de casos
- Resolución de problemas
- Implementación de las tics.
- Trabajos colaborativos
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Implementación de aplicaciones didácticas: webquest, edublogs y otras aplicaciones.
- Elaboración de recursos didácticos inclusivos.
- Diseño de herramientas de evaluación.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:



Criterios de evaluación

- Disposición hacia trabajo y compromiso con la tarea.
- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Conocimiento sólido de la bibliografía obligatoria, estableciendo diferentes relaciones en la misma, la que actúa o funciona, como punto de partida y no de llegada, como base de análisis, como condición necesaria pero no suficiente para la aprobación:
- Uso correcto del vocabulario específico
- *Producción de textos escritos.*
- *Presentación oral.*
- *Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- *Participación activa y pertinente en la clase.*
- *Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- *Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.*
- *Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.*
- *Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*
- *Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.*
- *Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de hechos y/o ideas, jerarquizando ideas, planteo de asunto principal;*
- *Uso de vocabulario: variedad y precisión del vocabulario, utilización de términos específico.*

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Portafolio.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos. Parciales
- Coloquio.

Sistema de acreditación

El estudiante podrá acreditar la cátedra por:

PROMOCIÓN CON COLOQUIO

- Deberán aprobar la propuesta de evaluación del primer módulo y el parcial integrador, o sus recuperatorios, con 7 (siete) o más.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. Estos para complementar el recorrido formativo deberán aprobar el TP N° 5 “diseñar herramientas evaluativas, utilizando las TIC”
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más, el día martes 1 de diciembre.

EXAMEN FINAL

Los alumnos en condición de REGULAR deberán:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis) más una producción de formulación individual con una consigna particular para que el alumno afiance los contenidos que no le han permitido promocionar la asignatura.
- Asistir a cuatro encuentros tutoriales previstos para los meses de septiembre- octubre
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán dos trabajos prácticos obligatorios.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Módulo I

Trabajo práctico N° 1 Informe investigativo, evolución de un proceso a través del tiempo, presentación en formato digital (domiciliario)
exposición áulica
Parcial 22 de junio del corriente

Módulo II

Trabajo practico N°2 a modo de continuidad representaran a través del enfoque sistémico, diagrama de boque, y de flujo los distintos procesos investigados.
Parcial 16 de noviembre del corriente (áulico)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Steiman, Jorge. Más didáctica: [en la educación superior]. 1ª ed. Buenos Aires. UNSAM edita, 2008. 239 p. .

Firma del docente