

Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Docente: Constanza Cassina
Unidad Curricular: Pedagogía
Campo de la formación: General
Formato: Asignatura
Curso: 1° Año
Carga horaria semanal: 3 horas semanales
Régimen de cursado: Anual- Presencial
Ciclo Académico: 2015
Plan de Estudio: Resolución N° 1470/14 CGE

Fundamentación

El saber pedagógico y su práctica conllevan un trasfondo filosófico, político e histórico que nos conducen inevitablemente a volver sobre quienes construyeron este conocimiento sobre las prácticas docentes. A través del espacio nos proponemos conocer los postulados de los primeros pedagogos, los que continuaron la obra y el particular contexto en que surgieron, la concepción de sujeto que fue gestándose como así también, la necesidad de vincular constantemente este saber con el entramado social en que nos encontramos inmersos actualmente.

Somos sujetos históricos y por ello no podemos sustraernos de este, nuestro tiempo. Necesitamos saber cómo se constituye la subjetividad de quienes reciben nuestros conocimientos y valores. De manera subliminar vincularemos los conocimientos abordados con el bien, la democracia, la libertad y la tolerancia, únicos pilares que sostienen la inclusión educativa.

Objetivos

- Conocer el aporte de los pedagogos y trabajadores de la educación que hoy facilitan la comprensión del sujeto en su contexto
- Realizar contrastes entre las concepciones de sujeto en condescendencia con las teorías pedagógicas.
- Reconocer los sujetos y sus roles dentro del espacio institucional en función del conocimiento.
- Reconocer los diferentes contextos donde tiene lugar la tarea educativa

Contenidos

Bloque 1

- **La educación como práctica social y la Pedagogía como reflexión para la acción**

La educación como praxis, como práctica social, cultural y política.

Los fundamentos antropológicos, filosóficos, políticos, sociológicos que subyacen a las teorías y a las prácticas pedagógicas.

La producción de subjetividades en los proyectos políticos-pedagógicos.

Cultura y poder. Multiculturalismo. Diversidad. Realidad sociocultural regional. Culturas Populares. Procesos de inclusión/ exclusión. Homogeneización y alteridad. La diversidad socio-cultural y el compromiso con la igualdad de oportunidades.

Evaluación: realización de trabajos escritos en relación a los conceptos de educador, sujeto de conocimiento, entramado social, estereotipos, prejuicios, valores, inclusión. Reescritura y ponencia grupal. Fecha estimada: 26/06/15

- **La Pedagogía como campo de objetos: conocimiento, sujetos pedagógicos**

La configuración del campo pedagógico: sujetos, instituciones, saberes y sociedades.

Enfoques históricos, epistemológicos y políticos de la constitución del campo.

Tipos de conocimiento. Distintas racionalidades. La tensión teoría-práctica.

Conocimiento y transmisión.

Evaluación: Trabajo de escritura y reescritura en relación a conceptos vinculados con el fundamento histórico político de las teorías pedagógicas. Socialización.

Fecha estimada: 28/08/15

- **La escuela como espacio pedagógico**

La escuela como construcción moderna y como espacio de civilización, diversas concepciones acerca de la relación escuela-sociedad. Crisis de la escuela.

La pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno.

Normalización de la escuela como institución productora de infancia.

El discurso pedagógico moderno. Clásicos de la pedagogía moderna. La Escuela Tradicional.

El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación. Representantes mundiales y nacionales.

La Escuela Tecnócrata y la ilusión de eficiencia. El tecnicismo en Argentina.

La Escuela Crítica: posiciones reproductivistas y transformadoras.

El contexto latinoamericano: La educación como proceso liberador. Estado actual de debate.

Problemáticas y perspectivas pedagógicas de América Latina y Argentina.

Evaluación: realización de grilla histórico pedagógica. Aportes de las teorías.

Actores pedagógicos en la historia. Ponencia grupal. Una teoría por grupo.

Debate final. Fecha estimada: desde 30/10/15

Propuesta metodológica

Análisis de textos, debates, contraste con la realidad, relación entre textos, contexto y conceptos pedagógicos. Entrevista a diferentes actores institucionales. Aplicación de método de investigación social, experiencia reflexiva, análisis y conclusiones acerca de los alcances del saber pedagógico y su práctica. Análisis de film y videos temáticos.

Bibliografía

“Infancia, subjetividad y violencia”, Jorge Volnovich y Nicolas Fariña, Lumen, Buenos Aires, 2010.

“Enseñar, un viaje en cómic”, Ayers y Tanner, Morata, Buenos Aires, 2013.

“Enciclopedia de pedagogía” Autores Varios.

“Infancia e historia”, Giorgio Agamben, A. Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2011.

“La diversidad es y esta en la docencia”, Rendo y Vega, Paidós, Buenos Aires,

“Aprender y enseñar en contextos complejos”, M. de los A Sagastizabal, Noveduc, Buenos Aires, 2006.

“Compromiso docente, escuela pública y educación en contextos de pobreza”, Gasel y Reynoso, Homo sapiens, Buenos Aires, 2010.