



Proyecto de cátedra

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Wetzel Norma Cristina

Unidad Curricular: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Campo de la formación: Específica

Modalidad: taller

Curso: (1º, Año)

Carga horaria semanal: (una hora cátedra)

Régimen de cursado: Anual /Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N°4170/14(Plan nuevo)

Fundamentación

Los procesos de lectura y escritura se vinculan con diferentes prácticas de lenguaje y pensamiento de acuerdo al ámbito o área de conocimiento y a los modos particulares de circulación de los discursos.

Las Tics y los nuevos soportes textuales han modificado sustancialmente los modos de cognición y las condiciones de producción, circulación y recepción de los textos

En las últimas las últimas décadas se observa una combinación de factores orientados a la democratización del conocimiento, en la cual se promueve una nueva relación entre la sociedad y las nuevas tecnología como generadoras de nuevos saberes y como soporte de la educación no convencional, en donde convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas representando en sentido amplio “la manera de hacer las cosas”(Buch,1997).

Las nuevas propuestas curriculares tendrán que garantizar el acceso a las tecnologías de la comunicación y la información, su utilización desde un lugar activo, posicionando a los sujetos como productores - procesadores de información - conocimiento y no como meros receptores.

Las nuevas tecnologías permiten nuevos modos de construcción, socialización y trabajo con el conocimiento, como también la posibilidad de contacto con elementos de culturas diversas, un abanico de sitios donde investigar, posibilidades de intercambio con otras personas.

Las tecnologías de información y comunicación solo tendrán una utilidad marginal si se las usa para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner las lecciones escolares en línea¹.

Es por ello que desde este taller se propiciarán encuentros de lecturas, interpretación de textos, presentaciones visuales, de manera cercana y a la distancia, mediante utilización de un aula virtual, que les permitirá a los educandos, generar saberes y competencias, como así también poseer cierta autonomía en la tomo de decisiones que refleje su idiosincrasia en las formas organizativas de trabajo y en la gestión del conocimiento.

De este modo, podemos afirmar que las actividades relacionadas con la lectura y la escritura, y con las prácticas discursivas pueden ser pensadas como estrategias de aprendizaje, centradas en las acciones cognitivas.

Propósitos

¹ UNESCO 2003

- ✓ Tomar conciencia de la necesidad de incorporar un nuevo discurso académico, que esté acorde con el nivel en el que se encuentran.
- ✓ Propiciar herramientas, que le sean facilitadoras en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Generar espacios de interrelación que propicien un verdadero diálogo entre la utilización de las TIC, lectura, escritura y producción de textos académicos.
- ✓ Utilizar las TIC como recurso para socializar sus producciones, investigar, leer, entre otros.
- ✓ Desarrollar modos de construcción. organización y comunicación del conocimiento.
- ✓ Construir espacios compartidos y colaborativos.
- ✓ Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva.
- ✓ Utilización del aula virtual como soporte instrumental para la enseñanza-aprendizaje.

Ejes de contenidos

- **Los géneros discursivos y la mediación con el conocimiento**

Modulo I

- ✓ Las TIC como nuevos soportes de circulación, consumo y producción de diversos tipos de información. La Educación en tiempos de TIC.
- ✓ Generación “C” denominación de las nuevas generaciones.
- ✓ La construcción de subjetividades dentro de la realidad virtual.
- ✓ La complejidad de las prácticas de lectura y escritura multimodales. La lectura hipertextual.

Modulo II

- ✓ Las TIC y su integración en el trabajo académico: accesibilidad de la información, criterios de búsqueda y selección de la información en la web, los programas y las herramientas específicas.
- ✓ Las TIC para organizar la presentación de trabajos y el intercambio académico (Word, excel, power point, prezi, correos electrónicos, redes sociales, aula virtual, documentos compartidos, etc.). Aplicaciones on –line

Propuesta metodológica:

Propuesta en cátedra compartida

En primer lugar se buscará implementar un aula virtual, los estudiantes serán capaces de participar en el aula, ya sea a través de actividades y foros, etc.

La cátedra explicará la manera de trabajo por medio del visionado de material ya preparado, de esa manera podrán observar lo que luego realizarán en el aula virtual.

-Exposición dialógica y Comentarios. Guías de trabajo diseñadas por el profesor.

-Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos. Montajes audiovisuales.

-Desarrollo de temas de interés general y actualidad tecnológica por los alumnos con planteos y reflexiones conjuntas.

-Trabajos prácticos alojados en las diferentes clases en el aula virtual.

-Trabajos Prácticos de textos escritos, conferencias visuales, resúmenes conceptuales, etc.

-Exploración, lectura y análisis de material digitalizado, cortos, entrevistas, en diversos blog Educativos para posteriores comentarios y debates.

-Exposiciones orales sobre sobre ciertos contenidos abordados .La misma exposición será acompañada con un soporte (PC-proyector) mediante presentación programa PowerPoint-Movie Maker entre otros .De manera grupal.

-Crear textos escritos de diversas tipologías textuales (narrativas, descriptivas, expositivas y argumentativas) adecuados a la situación comunicativa, utilizando mecanismos que le den coherencia y cohesión atendiendo a sus estructuras formales.

Evaluación y Acreditación

Criterios de Evaluación

- Manejo e interpretación de fuentes de información como así también del aula virtual.
- Participación activa en clase y en los foros tanto de presentación como el de las diferentes clases organizadas.
- Búsqueda de información relevante al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos pautados.

Instrumentos de evaluación:

- Informes de lecturas.
- Trabajos prácticos realizados en el aula virtual en las diferentes clases .
- Mapas conceptuales –Prezi-wordlo net –dipity
- Portafolio.

- Exámenes orales.
- Coloquio.

Sistema de acreditación

Acreditación por promoción con coloquio final

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas, TRABAJOS PRACTICOS (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

-Aprobar el coloquio final TRABAJO PRACTICO INTEGRADOR con 7 (siete) o más.

Fecha estimativa (noviembre)

Cronograma de trabajos prácticos

Se evaluarán los siguientes trabajos prácticos obligatorios.

Módulos 1 y 2 :

clase 1 en aula virtual "Recorrido del aula virtual –Presentación en el foro.

" La educación en tiempos de TIC." "Presentaciones visuales" (aula virtual-confección de presentación en power point)

-**clase 2 en aula virtual:** "Presentaciones con Prezi "

- **Trabajo Práctico Nº3:**"Generación C: denominación de las nuevas generaciones "

- **Trabajo Práctico Nº4** "La lectura hipertextual"(Áulico-Domiciliario)

Coloquio Final: Se solicitará la confección de algunas de las presentaciones trabajadas o las aplicaciones on line ,con los contenidos desarrollados en el taller.(Mes noviembre)

Bibliografía

-Burbules, N y Calliste.Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información .Buenos Aires: Gránica (2006)

-Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones
<http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>.

-Jorge Petrosino. Las tecnologías de la información y las comunicaciones. Universidad Nacional de Lanús.

-Ministerio De Educación Ciencia y Tecnología .Serie de cuadernillos. Tecnologías de la Información y comunicación .Docentes .Eje 1.Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa.

-Piscitelli, A .Cibercultura 2.0: en la era de las máquinas inteligentes. Buenos Aires: Paidós (2002).

Piscitelli ,A.Nativos e inmigrantes digitales (2006).

-Unesco (2003)

-Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información:URL:<http://nti.uji.es/~jordi>

-otros

Firma_____