

# **PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica**

**Docente: Kuhn, Susana**

**Unidad Curricular: Mediación Pedagógica**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Asignatura**

**Curso: 1° Año**

**Carga horaria semanal: 4 horas cátedra**

**Régimen de cursado: Anual – Presencial**

**Ciclo Académico: 2015**

**Plan de Estudio: Resolución N° 4126/11 C.G.E.**

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La relevancia de la educación se renueva en una sociedad en la que la información y el conocimiento juegan un papel significativo para el desempeño ciudadano y el acceso a las oportunidades sociales y la calidad de vida que el ejercicio de la docencia no es sólo un trabajo, sino también una profesión que envuelve un compromiso y una responsabilidad de significativa relevancia política y social.

Teniendo en cuenta las características de la sociedad contemporánea, deberá adecuarse la enseñanza a las infancias de hoy, con el fin de llegar a los alumnos de una forma significativa, garantizando así un acceso de calidad y con equidad.

Se proveerá de material que resulte rico y necesario como para poder analizar las prácticas escolares desde sus componentes esenciales destacando las características de cada corriente teórica según su época.

Desde la Dirección de Educación Superior de Entre Ríos se propone: formar científica y técnicamente a través de la experiencia pedagógico-didáctica que fomenten una actitud crítica y flexible que le permita una evaluación continua de su tarea profesional y la incorporación de los cambios tecnológicos que demanda la acción educativa.

Debemos plantear la cuestión de nuestro futuro alcance educativo como profesores de educación tecnológica adoptando una mirada que abarque la diversidad y el dinamismo de las prácticas pedagógicas.

## **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

Se propone lograr que los alumnos adquieran conocimientos acerca de las diversas corrientes pedagógicas y su aplicación a la didáctica, así como también la suma importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje con todos sus componentes.

Desde la cátedra también se propone promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.

## **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

- La Pedagogía: fundamentos epistemológicos, conceptualizaciones, evolución histórica.
- La pedagogía tradicional.
- El movimiento de la Escuela Nueva.
- La Pedagogía Tecnista.
- Las Teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas. Su incidencia en el Campo de la Educación Tecnológica.
- Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar.
- Configuraciones de sentidos y de prácticas pedagógicas.
- La Pedagogía Contemporánea: concepto y caracterización.
- La Educación como práctica social, política, ética y cultural.
- Espacios sociales que educan. La Educación no Formal.
- El docente y la tarea de educar.
- El rol docente: dimensiones profesionales, sociales y éticas de la tarea docente.

- Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico.
- El rol docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as.
- El saber docente: sus implicancias en la tarea de educar.
- Diferentes aproximaciones teóricas acerca de las funciones del docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Eficacia y profesionalidad.
- Formativa: derechos y deberes.
- Docente y conocimiento.
- El conocimiento científico, disciplinar y pedagógico.
- Intervención didáctica-mediación cultural. La articulación institucional.
- Trabajo en equipo.
- El sujeto del aprendizaje: los alumnos/as.
- Las perspectivas filosóficas, psicológicas y sociales.
- La Persona y la configuración de la personalidad.
- El contexto sociocultural de pertenencia y sus implicancias en el proceso de aprendizaje.
- Diferentes aproximaciones teóricas acerca de las funciones de los alumnos/as en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones.
- Aprendizaje y aprendizaje escolar.
- El grupo de aprendizaje.
- Diferentes concepciones acerca del aprendizaje.
- Logros y dificultades en el aprendizaje.
- El fracaso escolar: conceptualización, teorías explicativas.
- Atención a la diversidad en grupos heterogéneas de aprendizaje.
- La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias.
- Los contenidos escolares..
- El diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.
- La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje: concepciones, enfoques y tipos de evaluación.
- Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.
- Praxis Docente en diferentes contextos de educación no formal y formal (rural/urbanos/adultos/hospitalarios/Unidades Educativas/Centros Comunitarios. etc) – Narrativas y reflexiones sobre las esas praxis docentes. Documentación y narrativa de experiencias y estrategias de educación en organizaciones y espacios sociocomunitarios.

#### Bloque 1: La Pedagogía

- La Pedagogía: fundamentos epistemológicos, conceptualizaciones, evolución histórica.
- La pedagogía tradicional.
- El movimiento de la Escuela Nueva.
- La Pedagogía Tecnista.

#### Bibliografía Obligatoria:

Ficha de cátedra

## Bloque 2: Teorías críticas

- Las Teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas. Su incidencia en el Campo de la Educación Tecnológica.
- La Pedagogía Contemporánea: concepto y caracterización.

### Bibliografía obligatoria:

Freire P. Pedagogía de la autonomía

Programa de educación superior a distancia “Corrientes pedagógicas contemporáneas”

## Bloque 3: La educación

- Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar.
- Configuraciones de sentidos y de prácticas pedagógicas.
- La Educación como práctica social, política, ética y cultural.
- Espacios sociales que educan. La Educación no Formal.

### Bibliografía obligatoria:

Baquero R. La educabilidad bajo sospecha. Universidad Nacional de Quilmes

Del Valle de Rendo A. Una escuela en y para la diversidad. Ed Aique (2006)

Ley de Educación Nacional n° 26.206

Ley Provincial de Educación de la provincia de Entre Ríos N° 98901

## Bloque 4: El docente

- El docente y la tarea de educar.
- El rol docente: dimensiones profesionales, sociales y éticas de la tarea docente.
- Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico.
- El rol docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as.
- El saber docente: sus implicancias en la tarea de educar.
- Diferentes aproximaciones teóricas acerca de las funciones del docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Eticidad y profesionalidad.
- Formativa: derechos y deberes.
- Docente y conocimiento.
- El conocimiento científico, disciplinar y pedagógico.
- Intervención didáctica-mediación cultural. La articulación institucional.
- Trabajo en equipo.

### Bibliografía obligatoria:

Prof. Stella Maris Cavalli. Perspectiva Político Institucional (2009)

Ley de Educación Nacional n° 26.206

Ley Provincial de Educación de la provincia de Entre Ríos N° 98901

Del Valle de Rendo A. Una escuela en y para la diversidad. Ed Aique (2006)

Zabala Vidiella A. La práctica educativa: Cómo enseñar. Cap 4 Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado. Ed Grao (1995)

Ficha de cátedra: construcción de equipos de trabajo

## Bloque 5: El alumno

- El sujeto del aprendizaje: los alumnos/as.
- Las perspectivas filosóficas, psicológicas y sociales.
- La Persona y la configuración de la personalidad.
- El contexto sociocultural de pertenencia y sus implicancias en el proceso de aprendizaje.
- Diferentes aproximaciones teóricas acerca de las funciones de los alumnos/as en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Trabajo en grupos

#### Bibliografía obligatoria:

Lic. Patricia Baleija. Psicología Organizacional. Universidad Maimonides

R. Kaës y otros. La institución y las instituciones. Paidós

Baquero R. ¿Existe la infancia?

Ley de Educación Nacional n° 26.206

Ley Provincial de Educación de la provincia de Entre Ríos N° 98901

Baquero R. en búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar

#### Bloque 6: El aprendizaje

- Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones.
- Aprendizaje y aprendizaje escolar.
- El grupo de aprendizaje.
- Diferentes concepciones acerca del aprendizaje.
- Logros y dificultades en el aprendizaje.
- El fracaso escolar: conceptualización, teorías explicativas.
- Atención a la diversidad en grupos heterogéneos de aprendizaje.

#### Bibliografía obligatoria:

Pozo Muncio J. Aprendices y maestros. Ed Alianza (1996)

Rosbaco I. El desnutrido escolar. Ed Homosapiens (2003)

Mondelo P. Pedagogía Especial. El niño y la niña con deprivación sociocultural

Boggio N. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Ed Homosapiens

Kieran E. ¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?

Baquero R. En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar.

Perrenoud Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Ed Morata.

#### Bloque 7: La enseñanza

- La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias.
- Los contenidos escolares..
- El diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.

#### Bibliografía obligatoria:

Aguerrondo I. Re-visión de la Escuela actual. Ed C.E.H.L (1987)

Stenhouse L. Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata, (1991)

Terigi. F. Diez miradas sobre la escuela primaria

Ensayos y experiencias. La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ed Novedades educativas (2002)

Tonucci F. ¿Enseñar o aprender? Ed Losada (1996)

Fernsterrmacher G. Tres enfoques de la enseñanza. Ed Amorrortu (1998)

Bloque 8: la evaluación

- La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje: concepciones, enfoques y tipos de evaluación.
- Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse L. Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata, (1991)

Del Valle de Rendo A. Una escuela en y para la diversidad. Ed Aique (2006)

Bloque 9: Praxis docente

- Praxis Docente en diferentes contextos de educación no formal y formal (rural/urbanos/adultos/hospitalarios/Unidades Educativas/Centros Comunitarios. etc) – Narrativas y reflexiones sobre las esas praxis docentes. Documentación y narrativa de experiencias y estrategias de educación en organizaciones y espacios sociocomunitarios.

Bibliografía obligatoria:

Prof. Stella Maris Cavalli. Perspectiva Político Institucional (2009)

Video Escritores de libertad

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Estudio de casos.
- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- uso de vocabulario específico
- precisión de la conceptualización
- selección y organización adecuada de materiales y fuentes de información
- contrastación de fuentes de información

- relación entre los marcos teóricos contenidos en los textos de lectura obligatoria.
- síntesis integradora de relaciones conceptuales.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Ficha de observación.
- Exámenes escritos.
- Trabajos prácticos
- Exposición oral

### **Sistema de acreditación**

- Por promoción directa

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes 2 (dos) parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.  
Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más estimados para los meses de Mayo y Octubre.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más .

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)

Para completar el recorrido formativo deberá realizar una observación áulica, presentar un informe escrito y su exposición oral (TP N° 5)

- Por evaluación final

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

## **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 5 (cinco) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 2: Trabajo práctico N° 1 “Cartas a quien pretende enseñar” (Domiciliario)

Bloques 4 - 5: Trabajo práctico N° 2 “Rol del docente. Rol del alumno” (domiciliario)

Bloques 6 – 7 : Trabajo práctico N° 3 “enseñanza y aprendizaje” (Domiciliario)

Bloque 8: Trabajo práctico N° 4 “La evaluación” (Áulico)

- Trabajo práctico extra: N° 5 “Informe de observación áulica”

---

Firma del docente