



Proyecto de Cátedra

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria

Docente: Ulman, Valentina Adriana

Unidad Curricular: Lengua, Literatura y su didáctica I

Campo de Formación: Específico

Formato: Asignatura

Curso: 1°

Carga horaria semanal: 04 hs.

Régimen del cursado: Anual

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudios Resolución N° 4170/14

Fundamentación de la materia en el contexto institucional y curricular:

Los cambios sociales provocados por las tecnologías de la información y de la comunicación han movido los cimientos de la escuela moderna instalando un umbral inestable entre lo real y lo virtual, favoreciendo la aparición de múltiples textos, relatos y escrituras (orales, visuales, musicales, audiovisuales, telemáticos) produciendo cambios en los modos de leer.

Las nuevas prácticas alfabetizadoras hacen referencia a la capacidad de leer y escribir distintos tipos de textos, artefactos e imágenes con los cuales nos vinculamos.

A pesar de las fantásticas posibilidades inauguradas por las redes interactivas, el ingreso al mundo del trabajo y a los estudios superiores requiere la cultura del libro. Estas transformaciones replantean la enseñanza de la lengua, debe reemplazarse por la necesidad de formar sujetos con competencias propias.

El hablar y el escuchar, el leer y el escribir constituyen un problema, la idea de eficacia de la comunicación, no es el uso de la lengua, sino “...la experiencia de que no estamos en casa en la lengua”. (Larrosa, Jorge y Skilar, Carlos 2001:30)



El lenguaje determina nuestra forma de pensamiento y de nuestra experiencia como seres sociales, integrantes de una comunidad que construye posiciones de alto o bajo, de superior y de inferior, que implica plantear una lengua en relación horizontal entre un yo y un tú, una experiencia activa y pasional en el cambio del conocimiento.

Ante la crítica que impuso que la Literatura fuera considerada discurso social, se hace necesaria recuperar y fortalecer esa práctica discursiva de nuestra Cultura.

La recuperación del espacio curricular de la Literatura contemplará los aportes de la Teoría y la Crítica Literaria, de la Historiografía (con su Historia de la Lectura) de los Estudios Culturales, de las Literaturas comparadas. (Lineamientos Curriculares Preliminares para la Lengua y Literatura en el secundario. 2009)

Propósitos de la enseñanza:

- Acceso a los planteos descriptivo- explicativos de la Lingüística.
- Reconocimiento y aceptación de las convenciones normativas propias del estándar.
- Derivados y en función de: prácticas discursivas escolares y extra- escolares.
- Acceso a la organización de la didáctica de la Lengua y Literatura como ciencias.

Contenidos:

- A- Discurso teórico- Campo teórico.
 - a- Lingüística: Aportes de la Lingüística, Sociolingüística y de la Psicolingüística. La lengua como sistema de signos. El signo lingüístico y la representación mental. Características del signo lingüístico. Las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.
 - b- Ciencias de la comunicación: Variedades dialectales en el enfoque de la Sociolingüística. Enfoques innatistas.
 - c- Gramática: Géneros discursivos. La pertinencia de la gramática y los objetivos de su enseñanza. El desarrollo lingüístico y gramatical. Gramática y reflexión lingüística.
 - d- Didáctica: conductismo. Constructivismo. Interaccionismo. Aplicados a la Lengua y la Literatura.
- B- Prácticas lingüísticas- Campo Práctico.
 - a- Interacciones Orales: exposiciones orales planificadas. Debates. Mesas redondas. Torbellino de ideas.



- b- Lectura: elaboración de un proyecto personal de lectura. Lectura y formación de lectores. Elección de textos acordes al nivel y a la carrera. Establecer pautas de lectura activa. Aplicación de recursos de lectura.
- c- Escritura: elaboración de un proyecto personal de escritura. Fichaje de libros respetando las convenciones y utilizando recursos adecuados para los mismos. Organización de talleres de escritura con el análisis sistemático de las Reglas ortográficas y demás normas y convenciones de escritura. Escritura de textos adecuados al nivel y a los contenidos establecidos en la curricula.
- d- Análisis lingüístico. Estudio de la sintaxis castellana. S y P. Oración simple. Oración compuesta.
- e- Análisis textual: reconocimiento de las tipologías textuales instrumentales. Texto informativo. Explicativo. Argumentativo.
- f- Literatura: la especificidad del discurso literario. Canon literario y escolar. Las estrategias de construcción del canon. La incidencia del mercado editorial. Construcción del corpus de textos literarios en la escuela. Criterios de selección de textos literarios para niños. La literatura infantil y las nuevas producciones. Literatura e identidad. La formación inicial del lector, los mediadores, y los ambientes de lectura. Aportes teóricos para una didáctica. El aporte de la teoría literaria y de los enfoques cognitivos.

Propuesta metodológica:

Prácticas lingüísticas- campo práctico

- a. Interacciones orales: exposiciones orales planificadas. Debates, mesas redondas, torbellino de ideas, aplicación de las técnicas del cuestionario.
- b. Lectura: elaboración de un proyecto personal de lectura. Lectura y formación de lectores. Elección de textos acordes al nivel y a la carrera. Establecer pautas de lectura activa. Aplicación de recursos de lectura.
- c. Análisis textual: reconocimiento de tipologías textuales. Texto informativo, explicativo, argumentativo, instructivo.

Evaluación y acreditación:

Se realizará a partir de trabajos prácticos presenciales.

Se exigirá la asistencia a clases para la acreditación de dichos trabajos prácticos.



- Sintetizar oralmente y por escrito textos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, señalando las ideas principales y las secundarias y la intención comunicativa, reconociendo posibles incoherencias o ambigüedades y aportando una opinión personal.
- Identificar las tipologías textuales.
- Establecer relaciones entre obras, autores y movimientos fundamentales de la literatura infantil.

Instrumentos de evaluación:

- Resúmenes y síntesis del material bibliográfico facilitado en clases.
- Trabajos prácticos presenciales.
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, redes conceptuales.
- Portafolio de la materia.
- Elaboración de una ficha de seguimiento personal de la escritura que se entregará mensualmente.
- Lectura y fichaje de textos de literatura.
- Exposiciones orales grupales e individuales con el uso de asistentes TIC.

Sistema de acreditación:

Promoción directa.

Por evaluación final.

Cronograma de trabajos prácticos:

1° Cuatrimestre

Trabajo práctico N° 1	Técnicas de estudio: SRR,C.S., MC, CC.
Trabajo práctico N°2	Clase de palabra. Discurso teórico. Discurso práctico.
Trabajo Práctico N°3	Tipologías textuales didáctica de la enseñanza.
Trabajo Práctico N° 4	Teorías lingüísticas. Discurso teórico y práctico

2° Cuatrimestre

Trabajo Práctico N° 1:	Ortografía. Uso y reglas
Trabajo Práctico N° 2:	Literatura infantil- discurso teórico.
Trabajo Práctico N°3:	Poesía
Trabajo Práctico N°4	Teatro. Cuento.



Bibliografía

- Alisedo, G. y otros, Didáctica de las ciencias del lenguaje, Paidós. Bs. As. 1994.
- Alvarado Maite, Entre Líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura, FLACSO Manantial, Bs. As. 2001.
- -----Problemas en la enseñanza de la lengua y la literatura, Unde Quilmes Ed. Bs.As. 2004.
- Gaspar, M.P. y González, M.S. Cuadernos para el aula. Lengua 1,2,3. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2006.
- Alvarado, M. (Coord.), Entre Líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura, FLACSO. Manantial, Bs.As. 2001.
- -----Problemas en la enseñanza de la lengua y la literatura. Unde Quilmes. Ed. Bs. As. 2004.
- Bombini, G., Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Libros del zorzal, Bs. As. 2006.
- -----y López, C. EL lugar de los pactos, UBA, Bs.As., 1994.
- Braslavsky, B. , LA escuela puede. Aique, Bs.As., 2008.
- Bruner, J. Realidad mental y mundos posibles, Gedisa, Barcelona, 2004.
- Ciapuscio, Ángela, Revisión crítica y propuesta para la enseñanza de la gramática en la escuela primaria. INFD, Bs. As. 2008
- Cuesta, C. Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela, Libros del Zorzal, Bs.As. 2006.
- Chartier, A.M., Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica, Fondo de cultura económica, México, 2004.
- Díaz, Rönner, M.A., Cara y cruz de la literatura infantil, Libros del Quirquincho. Bs. As. 1989.
- Di Tullio, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la Gramática en la escuela primaria. INFD. Bs.As. 1998
- Ferreiro, E. y Teberosky, A., Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, S. XXI, México, 1978
- -----Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Fondo de Cultura económicas, Bs.As. , 2001.
- Gaspar, M. P. González, M. S. NAP: Cuadernos para el aula. Lengua 1ª a 5º años. Ministerio de Educación., Educ. Ciencia y Tecnología,s 2006/07.
- Miliam M. y Camps A., El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura, Homo Sapiens, Rosario, 2000.
- Montes, G., La gran ocasión, Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 1995.
- Olson, D. , EL mundo sobre el papel, Gedisa, Barcelona. 1998
- -----y Torrance, N. Cultura escrita y oralidad, Gedisa, Barcelona, 1992.

Escuela Secundaria y Superior N° 7



“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

-----Pluma de ganso, libro de letras, ojo viajero, Univ. Iberoamericano, México, 1997.

- Otañi I., La enseñanza de la gramática en la escuela primaria y en la formación docente, INFD, Bs. As. , 1998.
- Petit, M., Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura, Fondo de cultura económica, México, 1999.
- Vigotsky, L. , El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Barcelona, 2000.
- Wertsch, J. Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada, VISOR, Madrid, 1991.