

# **PROYECTO DE CÁTEDRA**

**Carrera: Profesorado de Educación  
tecnológica**

**Docente: Kuhn, Susana Mariel**

**Unidad Curricular: Fundamentación de  
Psicología y Cultura**

**Campo de la formación: General**

**Formato: Asignatura**

**Curso: 1° Año**

**Carga horaria semanal: 4 horas cátedra**

**Régimen de cursado: Anual -  
Presencial/Libre**

**Ciclo Académico: 2015**

**Plan de Estudio: Resolución N° ° 4126/11  
C.G.E.**

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Adherimos a la concepción de “hombre” que no es sólo su herencia ni sólo su ambiente, sino el producto complejo entre ambas instancias.

Todo hombre se construye en interacción con el medio, siendo la familia primero y la educación en segundo lugar, quienes deben cumplir con la responsabilidad de guiar al sujeto en la formación de su Ser, preparándolo para protagonizar su propia historia donde desarrollará su rol como “actor social” capaz de transformar la realidad y la historia que-paradojalmente- también lo determina.

Es así que las instituciones encargadas de la formación docente tienen la incuestionable responsabilidad de formar profesionales capacitados para comprender los procesos de cambio cultural, político, social, económico, científico y tecnológico que han modificado el concepto de individuo, pautas de educación, necesidades y demandas, como también sus particularidades en diferentes contextos sociales y culturales.

Conocer las diferentes posiciones teóricas que conviven actualmente en la psicología, ofrece un amplio panorama sobre los diversos puntos de vista para abordar críticamente el estudio del sujeto: afectivo, cognitivo y social, así como sus configuraciones vinculares e interaccionales dentro de un contexto histórico determinado. Esto contribuye tanto a profundizar en la capacidad crítica y analítica del alumno, como a la comprensión más acabada de sus semejantes, el mundo circundante y las variables que nos atraviesan.

Ofrecemos una cátedra cuya misión ha de ser interpretar el mundo en que nos toca vivir, en donde tanto alumno como profesor aprendan, piensen, hagan y sientan dentro de un marco de coherencia, sentido crítico y dialogo permanente, impulsados por la permanente búsqueda de la excelencia, la superación y la transformación social.

## **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Analizar la historia y los contextos de surgimiento de diferentes corrientes teóricas que componen el campo disciplinar de la psicología.
- Conocer los procesos que entrecruzan el desarrollo del sujeto, entendido como ser bio-psico-social, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.
- Analizar desde una perspectiva disciplinar los movimientos socio-históricos como momentos de transición, transformación y cambio.
- Comprender el nexa tácito de la influencia socio-política sobre la sociedad, la familia, las instituciones que influyen en la concepción de hombre, en su educación, en los valores; en síntesis, en la construcción de su identidad.
- Lograr la capacidad de cuestionarse sobre su propia práctica y saberes, posibilitando así la revisión de las propias herramientas y prácticas.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica que les permita comprender y comprometerse frente al comportamiento humano, sobre la base de entender al sujeto en relación a su vínculo con el mundo.
- Adquirir un conocimiento idóneo de las teorías y sus práctica, centrándose en la interacción, los vínculos y la comunicación intra e interpersonal.

## **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

Bloque 1

- La ciencia Psicológica y su objeto de estudio.

- Introducción antropológica al estudio de la psicología.
- Visión histórica de la psicología.

#### Bibliografía obligatoria

Colacilli de Muro. Elementos de psicología. Ed Plus Ultra. Caracteres de la psicología científica.

Korsbaek, Leif, Bautista Rodríguez, Alejandra. La antropología y la psicología Ciencia Ergo Sum 2006

#### Bloque 2:

- La personalidad como objeto de estudio actual de la psicología.
- El desarrollo de la personalidad.
- Áreas de desarrollo.
- Procesos biológicos e influencias ambientales en el desarrollo.

#### Bloque 3

- Teorías del desarrollo: del aprendizaje, cognoscitiva, tradición psicoanalítica, del Yo.

#### Bibliografía:

Ficha de cátedra: el nacimiento de la inteligencia en el niño

Compendio de psicoanálisis

Moll L. Vigotsky y la educación. Ed Aique

Freud S. Obras Completas. Ed Losada

Coll C. Psicología genética y aprendizajes escolares.

Resumen del manual Fundamentos de psicología

#### Bloque 4

- Los primeros dos años de vida.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo físico y motor.
- Desarrollo sensorial y perceptual.
- Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje.
- Desarrollo psico-social.
- Patrones de las relaciones tempranas.
- Desarrollo de la personalidad.
- De los dos a los seis años de vida.
- Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana.
- Desarrollo psicológico en la niñez temprana.

#### Bibliografía obligatoria:

Ficha de cátedra

#### Bloque 5: inteligencia

- Concepto de inteligencia
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional

#### Bibliografía obligatoria

El nacimiento de la inteligencia en el niño

El nacimiento de la inteligencia emocional

Gardner H. Inteligencias múltiples. Ed Paidós

## Bloque 6

- La construcción de la subjetividad en el ámbito de la escuela. El contexto de esa construcción.
- Insumos para la construcción de la subjetividad del niño, del adolescente y el joven. La mirada del sujeto, el mundo del trabajo, la dimensión ciudadana

### Bibliografía obligatoria:

Gonzalez F. la formación de los conocimientos sociales en los niños. Ed Madrid (2001)

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Discusión de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

#### **Criterios de evaluación:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- uso de vocabulario específico
- precisión de la conceptualización
- selección y organización adecuada de materiales y fuentes de información
- contrastación de fuentes de información
- relación entre los marcos teóricos contenidos en los textos de lectura obligatoria.
- síntesis integradora de relaciones conceptuales.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.
- Fichas de lectura.
- Textos escritos.
- Exámenes escritos.
- Trabajos prácticos
- Exposición oral

## **Sistema de acreditación**

- Por promoción directa

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes 2 (dos) parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.  
Aprobar 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más estimados para los meses de Junio y Octubre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más .
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria)

- Por evaluación final

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

## **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se evaluarán 3 (tres) trabajos prácticos obligatorios.

Bloque 4 : Trabajo práctico N° 1 (domiciliario)

Bloque 5 : Trabajo práctico N° 2 (Domiciliario)

Bloque 6: Trabajo práctico N° 3 (Áulico)

---

Firma del docente