

**Escuela Secundaria y Superior N° 7  
"José Manuel Estrada"**

**Profesorado de Educación Inicial**

**Prof. Claudio Perez Fontana**

**Campo de la formación específica**

**Ciencias Sociales y su Didáctica**

**Formato: Asignatura**

**1° año**

**3 hs. Cátedras**

**Régimen de cursado: anual/presencial**

**2015**

**Resolución N°4165 CGE**

## **Fundamentación.**

Enseñar Ciencias Sociales en el jardín significa tomar el ambiente sionatural como objeto de indagación y de trabajo didáctico con los niños en la sala. Este contexto social está estructurado en torno a los ejes espacio, tiempo y relaciones sociales. A través de ellos nos acercamos a lo social por medio de estrategias que permitan analizarla, en prácticas pedagógicas globalizantes.

Es posible señalar que la inclusión de las Ciencias Sociales en los documentos curriculares para el Nivel Inicial se ha interpretado de diferentes maneras. Estas lecturas acerca de qué significa abordar las Ciencias Sociales en el jardín no resultaron excluyentes entre sí, sino que en muchos casos coexistieron combinándose en distintas propuestas didácticas que en mayor o menor medida procuraron encarnar el propósito formativo del área en el nivel. Por un lado, las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial estuvieron asociadas fundamentalmente con la Historia, concebida ésta desde enfoques positivistas, y relacionada con estrategias metodológicas expositivas. Es probable que esto explique en parte que la preocupación de los maestros estuviera centrada en cómo trabajar la historia, en particular referida a la conmemoración de las fechas patrias, y que generalmente plantearan situaciones didácticas del tipo de "hablar sobre" diferentes temas. Por otro lado, la enseñanza de las Ciencias Sociales fue vinculada con la que históricamente fuera la función social del jardín de infantes: la enseñanza de normas, hábitos y valores. Esto produjo que los maestros consideraran que los contenidos relacionados con esta área se abordaran mayoritariamente en el inicio del año en relación con la conformación del grupo y la inserción en la institución escolar.

Es posible señalar que al abordar el problema de la enseñanza de las Ciencias Sociales fue habitual que se interpretara que, como lo social estaba siempre presente, los contenidos de las Ciencias Sociales eran trabajados constantemente en el jardín. Esta concepción no advirtió que el hecho de que el ambiente social estuviera continuamente presente en la piel de alumnos y maestros, y en la vida misma de la escuela, no suponía que efectivamente se lo estuviera convirtiendo en objeto de conocimiento. Resulta importante revisar estos modos en que las Ciencias Sociales fueron inscriptas en las prácticas docentes a la luz del propósito de abordar el conocimiento de lo social con niños pequeños. Dicho propósito consiste "en que los alumnos complejicen, enriquezcan, profundicen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente". Se trata pues de construir una propuesta de enseñanza de las Ciencias Sociales específica para el Nivel Inicial, que dé cuenta de la modalidad particular de trabajo con niños pequeños y asuma que, a diferencia de los niveles posteriores del Sistema Educativo, el sentido de su inclusión

no está organizado en torno del aprendizaje de ciertos conceptos disciplinares, sino que el eje reside en que los alumnos amplíen su mirada sobre el ambiente.

Es preciso que los contenidos de esta área de conocimiento se desplieguen en actividades que se engarcen unas con otras en itinerarios didácticos. Dichos itinerarios están vertebrados por situaciones problemáticas que incluyen los conocimientos de los alumnos y, a la vez, los desafían de forma tal de promover que complejicen y enriquezcan su mirada sobre el ambiente social. Del mismo modo, resulta prioritario que las actividades permitan que los niños se involucren lo más directamente posible con aquello que interesa que indaguen a través de variadas propuestas didácticas, por ejemplo: actividades de observación, lectura de imágenes, salidas, entrevistas a distintos informantes, observación de objetos, búsqueda de información en libros y revistas, etc. Estas actividades que abordan contenidos de Ciencias Sociales se articulan en diferentes estructuras didácticas con otras que proponen el trabajo sobre contenidos de distintas áreas o disciplinas.

### **Propósitos de la Formación.**

- Ampliar y profundizar las estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos en el nivel inicial.
- Establecer ejes relacionales entre la temática y las otras áreas del currículo.
- Enriquecer los marcos teóricos docentes para facilitar el análisis y la reflexión acerca de las características de los conocimientos de los que deben apropiarse los estudiantes, y de sus modalidades de enseñanza.
- Ejemplificar sobre diferentes formas de trabajar algunos contenidos en cada una de las secciones del nivel y en las diferentes realidades institucionales.
- Orientar a los futuros docentes en referencia a la selección de contenidos, posibilidades y dificultades de los niños en su aprendizaje y las modalidades más adecuadas para favorecer los procesos de construcción de estos conocimientos.
- Trabajar las ideas de pensadores contemporáneos que han abordado los temas de la cátedra y temas relacionados.

### **Ejes temáticos.**

#### ***Bloque 1.***

- Introducción a las Ciencias Sociales: Tipos de conocimientos en ciencias sociales, el objeto de estudio de las ciencias sociales. Construcción e historia de las ciencias sociales.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- *Introducción a las ciencias sociales: Univ. CNCI, México. Pdf.* <http://www.ipesad.edu.mx/repositorio1/BG-B08-4.pdf>
- Enseñar ciencias sociales en el nivel inicial: introducción a la didáctica, perspectivas didácticas de lo social, el ambiente y el pensamiento en la niñez.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- *Orientaciones didácticas para la educación inicial -1a parte-: serie desarrollo curricular / coordinado por Ana Malajovich y Marisa Canosa. - 1a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008.*

### **Bloque 2.**

- El espacio geográfico, social y filosófico: la historia como eje, el ambiente y el entorno, las ideas y las prácticas. La multicausalidad, la multiperspectividad, cambios y continuidades.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- *Las Ciencias sociales en el nivel inicial: Adriana E. Serulnicoff. GCBA. Secretaría de Educación.*
- Las dimensiones de lo social: la política, la economía, la ética, la cultura, etc. Y sus implementaciones didácticas. La construcción de la enseñanza en las ciencias sociales.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- *Klimovsky, G. y C. Hidalgo (2001) "Capítulo 1: La epistemología de las ciencias sociales: Conocimiento y epistemología". En: La inexplicable sociedad. Buenos Aires: A-Z Editora.*
- *Hessen, J. (1992) Teoría del conocimiento. México DF: Editorial Porrúa.* - *Sousa Santos, B. de (2009) "Un discurso sobre las ciencias". En: Epistemologías del Sur. La reinención del conocimiento y emancipación social. México: Siglo XXI Editores.*

### **Metodología de trabajo.**

Para el trabajo áulico se espera concretar las siguientes expectativas de trabajo: Exposición por parte de la cátedra. Trabajo con los soportes técnicos de la institución y particulares: campus, páginas web, blog. Análisis temático, bibliográfico, audiovisual y gráfico. Exposición por

parte de los estudiantes. Trabajos grupales a partir de disparadores: debates. Elaboración de trabajos en torno a temas seleccionados. Contrastar con los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos alcanzados a través de los procesos elaborados. Por lo tanto referimos:

- Exposición por parte de la cátedra.
- Trabajos grupales a partir de disparadores: debates.
- Análisis temático, bibliográfico, audiovisual y gráfico.
- Elaboración de trabajos en torno a temas seleccionados.
- Trabajo con los soportes técnicos de la institución y particulares: campus, páginas web, blog, etc.
- Contrastar con los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos alcanzados a través de los procesos elaborados.

### **Evaluación.**

Considerando la evaluación como parte de un proceso dinámico que realiza el grupo y el estudiante, se hará necesaria la recurrencia a la auto-evaluación, a la evaluación intergrupala, y a la evolución de la producción individual: análisis conceptual, vocabulario específico, presentación de informes, etc.

Se pondrá énfasis en las evaluaciones integradoras; desempeño grupal e individual; participación, y responsabilidad en la preparación de trabajos e informes personales y/o grupales; respeto por las opiniones ajenas y el trato en clases.

La Acreditación es por **PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL**:

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. En este caso, el estudiante deberá realizar una serie de trabajos prácticos oportunamente solicitados, según la trayectoria realizada.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Este se realizará en la última etapa del año.

Para acceder a esta instancia en condición de **REGULAR**, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS). Está previsto para esta instancia dos TP por bloque o bien por

cuatrimestre, cuya entrega será a mediados y finales de cada cuatrimestre respectivamente.

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS). Que consiste en un TP escrito integrador.

-Asistir a 2 (dos) encuentros tutoriales previstos para los meses de octubre/noviembre.

-Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

### **Cronograma de trabajos prácticos.**

<i>Bloques</i>	<i>Nº</i>	<i>Tema</i>	<i>Modalidad</i>
Bloque 1	TP. Nº1	"Introducción a las Cs. Ss."	Domiciliario*
Bloque 1	TP. Nº2	"Enseñar Cs. Ss."	Domiciliario*
Bloque 2	TP. Nº3	"Las Cs. Ss. En el nivel inicial"	Domiciliario*
Bloque 2	TP. Nº4	"Las dimensiones de lo social"	Domiciliario*

\*Se contempla también una parte de la realización en los encuentros áulicos.

### **Bibliografía general.**

- BENEJAM, P.; "La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales" en Revista Iber Nº 21 año VI, Julio 1999.
- SERULNICOFF, A.; Las Ciencias Sociales en el nivel inicial, Gob. CABA. 2001.
- CAMILLONI, A.; "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales", en AISEMBERG, B.; ALDEROQUI, S. (comp.), Didáctica de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1994.
- CULLEN, C.; Crítica de las razones de educar, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1997.
- BOLESSO, M. y MANASSERO, M.; Las Ciencias sociales en el nivel inicial. ¿Utopía o realidad? Rosario. Homo sapiens. 2002.

- GALASSO, N.; La larga lucha de los argentinos, Ediciones del pensamiento nacional. 1999.
- GEERTZ, C.; Los usos de la diversidad, Barcelona, Paidós, 1996.
- FRIGERIO, G. y otros; *Las Instituciones educativas cara y seca*; Troquel, Buenos Aires. 1992.