

CATEDRA: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA II.

PROFESOR: GALVAN, JOSE A.

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

AÑO: SEGUNDO.

BOVRIL, DPTO. LA PAZ, E. RIOS, 2.015.-

FUNDAMENTACION:

La presente planificación, se fundamenta en la concreción de una propuesta pedagógica acorde a la normativa vigente que provoca la nueva conformación de los planes de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria; y la redefinición de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales para dicho nivel del sistema educativo, desde una óptica renovada en relación al estado del arte del campo, los tratamientos derivados de la complejidad y la interdisciplinariedad constitutiva del objeto de estudio antes mencionado (esto es, la conformación del campo de la didáctica de las ciencias sociales a partir de la resignificación de los sentidos propios de pertenencia a la teoría sociocrítica).

Asimismo, la presente propuesta comprende la necesidad del debate inconcluso de una formación docente comprometida con su tiempo, emancipada de falsos discursos y por sobre todas las cuestiones crítica y reflexiva en el aspecto que la tarea ética-política del educador se corresponde con las demandas crecientes de docentes a la vez que altamente calificados profesionalmente, fuertemente integrados a los debates de una sociedad inclusiva e integradora.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD I.

La diferenciación de los tipos de contenidos y su adecuación secuencial.

- Jerarquización y secuenciación de contenidos en Ciencias Sociales, desde el paradigma sociocrítico.
- El saber previo, los conceptos articuladores y las categorías de análisis.
- Relación: Tiempo histórico, espacio geográfico y actores sociales, en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El proceso de apropiación docente de los N.A.P. (Libros de 4°, 5° y 6°).
- El proceso de horizontalidad, transversalidad y adquisición de los contenidos.

UNIDAD II.

La Acumulación de contenidos en escalas variantes de proceso integradores.

- Desarrollo de escalas geográficas variantes, en el marco de los procesos de mundialización y globalización.
- La localidad, la provincia, la región, el país, la región supranacional y el continente.
- Los modos de convivencia en la vida social. Los valores y la ciudadanía.
- La conformación del Estado - Nación como relato vertebrador del proceso social.
- La dinámica mercado - estado y las actividades económicas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE.

UNIDAD III.

El proyecto, el plan y las experiencias del trabajo áulico y la práctica educativa en ciencias sociales, en el segundo ciclo de la educación primaria.

- La apropiación de la experiencia en la observación del paisaje rural y urbano.
- La construcción de mapas mentales y su representación gráfica.
- El reloj y la cronología, una aproximación a partir del estudio de la vida cotidiana.
- Una aproximación a la problemática ambiental desde el patio de la escuela.
- La identificación de la historia familiar en un relato global: oficios, lugares, sensibilidades.

UNIDAD IV.

Los elementos de la Planificación y los criterios de evaluación en ciencias sociales.

- Los conceptos centrales de la evaluación en la educación primaria.
- La evaluación en ciencias sociales. Los tipos y los objetivos.
- Los criterios de la evaluación en el paradigma sociocrítico: la autoevaluación.
- Las prácticas educativas en contexto y la crisis escolar de la actualidad.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Incorporación de contenidos teóricos sobre el estado del arte de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de la Ciencias Sociales.
- Elaboración, construcción y manejo de recursos didácticos que permitan el desarrollo de un itinerario teórico - práctico, que aporte a la didáctica de las ciencias sociales desde el plano de la conformación de las herramientas necesarias de una praxis docente.
- Adquisición de lenguaje específico, como así también de destrezas relacionadas al compendio bibliográfico, metodológico y epistemológico que se presentan en la propuesta.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

1. Valoración de la propuesta pedagógica a partir de la aceptación de las normas de convivencia, legislación vigente, sentido de pertenencia y profesionalismo de los integrantes de la comunidad educativa del Instituto de Formación Docente.
2. Modificación de las condiciones previas del saber, que tiendan a sostener actitudes de apertura, debate, participación y expresión de los alumnos y alumnas.
3. Reafirmación de este espacio de cátedra, como un espacio reflexivo acerca de las prácticas educativas que se relacionen con la autonomía, la utopía y el librepensamiento.

EVALUACION:

La presente se ajusta a la normativa vigente que aplica para el I.F.D. y el sistema de correlatividades en funcionamiento.

BIBLIOGRAFIA:

- AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones", Tomo 1, Paidós, Buenos Aires, 1.993.
- AIZEMBERG, G. y ALDEROQUI, S.;** "Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas", Tomo 2, Paidós, Buenos Aires, 1.999.
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J.;** "Hacer geografía en escuela: aportes y reflexiones para el trabajo en el aula", Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.007.
- CHEMIN, M.;** "Recursos Naturales, Marco Antrópico y Actividades Económicas", M.C. Ediciones, Paraná, 1.993.
- MARANZANA DE ALMARA, V. y otros;** "Historia Elemental de Entre Ríos", M.C. Ediciones, Paraná, 1.991.
- POSSO, E. y otros;** "Geografía Elemental de Entre Ríos", M.C. Ediciones, Paraná, 1.992.
- FOLLARI, R.;** "Epistemología y Sociedad", Homo Sapiens Editores, Rosario, 2.005.
- BENEJAM, P. y PAGES, J.;** "Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Historia y Geografía en la educación secundaria", Horsori Editorial, Barcelona España, 1.997.
- FINOCCHIO, S.;** "Enseñar Ciencias Sociales", Troquel Editorial, Buenos Aires, 1.993.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION ARGENTINA;** "Núcleos de Aprendizaje Prioritario", Buenos Aires, 2.005.
- ; "Cuadernos del Aula para Ciencias Sociales, de 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° grados", Buenos Aires, 2.005.
- ; "N.A.P. Aportes para el docente", Buenos Aires, 2.005.
- BAYARDO, R. y otros;** "Globalización e identidad cultural", Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1.997.
- MOGLIA, P. y otros;** "Pensar la historia: Argentina desde una historia de América Latina", Plus Ultra Editores, Buenos Aires, 1.998.
- CASTORINA, J. y DUBROSKY, S.;** "Psicología, Cultura y Educación", Editorial Noveduc, Buenos Aires, 2.004.
- CASTORINA, J. y LENZI, S. y otros;** "La formación de los conceptos sociales en los niños", Editorial Gedisa, Buenos Aires, 2.007.
- HELER, M.;** "Ciencia Incierta: la producción social del conocimiento", Editorial Biblos, Buenos Aires, 2.003.
- ZELMANOVICH, P.;** "Efemérides: entre el mito y la historia. Una sinfonía en cuatro movimientos", Paidós, Buenos Aires, 1,994.