



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Docente: Prof. *Licia C. Vicari*

Unidad Curricular: Ciencias Naturales y su Didáctica

Campo de la formación: Específico

Formato: Asignatura

Curso: 1° Año

Carga horaria semanal: 04 hs. Cátedra

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2015

Plan de Estudio: Resolución N° 4165/14 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Es necesario enseñar Ciencias naturales en la formación docente, entre otras razones, por la mirada del mundo que ellas permiten¹. Mirada capaz de discernir, de intuir, de deducir, de inducir, de comparar, de inferir, de proponer, de dudar, de acertar, de dialogar, de comprender y comprenderse, de abrirse a lo otro, a lo diferente, a lo inédito.

Formar docentes que se ocupen de la enseñanza de los sujetos en edades tempranas implica pensar, desde la complejidad, en la visión de ciencia que la escuela transmite, en los imaginarios construidos, en los saberes a enseñar y en la metodología a emplear.

Desde la teoría de Bertalanfy, L. (1986), se pueden mirar los seres vivos y la naturaleza como componentes de un mismo sistema, donde el todo es más que la suma de sus partes, y donde interactúan, asimétricamente, múltiples elementos, volviéndose causa y efecto unos de otros. Desde las estructuras disipativas de Prigogine (1997), enseñar Ciencias naturales, es considerar la naturaleza como un sistema que se autoorganiza y se retroalimenta; es multicausal y multiefectivo, alejado del equilibrio, altamente sensible al azar, fluctuante e irreversible en el tiempo, y por lo mismo, impredecible.

El conocimiento científico y sus aplicaciones no son productos neutros. Es necesario que un docente conozca, cómo, desde la producción académica, se va desplazando el foco de atención desde los productos cognitivos de la ciencia como insumos culturales neutros, hacia la práctica científica en proceso de producción, sus contextos socioculturales y sus objetivos político-económicos. Práctica que demostró estar atravesada por ideologías, sensibilidades, valoraciones, intenciones, intereses y retóricas, identidades nacionales, "estilos" de construcción institucional, conexiones específicas del campo científico con el sector productivo, con el sector militar, con la enseñanza y la comunicación pública².

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

-Ofrecer a los futuros docentes de Nivel Inicial un conjunto de saberes que les permitan: seleccionar y organizar contenidos de Ciencias Naturales en diferentes estructuras didácticas, aprender criterios para diseñar y desarrollar actividades de indagación del ambiente natural, evaluar sus propias prácticas y los aprendizajes de sus alumnos en relación con las Ciencias Naturales.

-Brindar múltiples instancias para que los futuros maestros aprendan a construir una mirada compleja y comprometida sobre el ambiente, que los habilite para diseñar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza para los niños del nivel.

-Promover en el futuro docente la posibilidad de recuperar y resituar algunos contenidos propios de la Biología, la Ecología, la Geología y la Astronomía, relacionados con los prescriptos para el nivel.

¹ Cf. Entrevista a **GIORDAN A**, Universidad de Ginebra, Suiza., en Revista Novedades Educativas, Buenos Aires (Argentina)-México. Año 14, N°144. Diciembre 2002

² Cf. **WOLOVELSKY E.**, *El siglo ausente. Manifiesto sobre la enseñanza de la ciencia*. Libros del Zorzal. Bs. As. Argentina, 2008

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MODULO I: Las ciencias naturales y su enseñanza

Disciplinas que conforman el campo de estudio de las ciencias naturales. Delimitación de sus objetos de estudio y diálogos posibles.

Corrientes y posicionamientos epistemológicos en relación con las ciencias naturales, su enseñanza y evaluación en educación inicial. Los discursos científicos, los materiales editoriales y documentos curriculares.

Diseño experimental (Observación, planteo de problema, formulación de hipótesis, búsqueda y selección de información, experimentación, registro y análisis de datos, conclusión).

MODULO II: Las interacciones de la Tierra en el Universo

Los modelos sobre origen y evolución del universo. La Tierra como subsistema solar. Los planetas, satélites, cometas y meteoritos. La Tierra como sistema en permanente evolución. Geósfera, atmósfera, hidrósfera y biosfera. Fenómenos meteorológicos.

Origen de la vida. Teorías evolucionistas.

MODULO III: La materia y la energía en la biosfera

Características de los seres vivos. Nivel molecular (Biomoléculas). Nivel celular (teoría celular, estructura, tamaño, célula eucariota y procariota, diversidad de formas y funciones celulares). Tejidos animales y vegetales. Metabolismo celular (Fotosíntesis, fermentación y respiración, síntesis proteica). Virus. Biodiversidad (los seis reinos y sus características generales: Monera, archaea, protista, fungi, plantae, animalia). El microscopio: características y uso. Los elementos del laboratorio. Los ecosistemas y su dinámica: Propiedades físicas y químicas de la materia. Mezclas y sustancias. Fenómenos físicos y químicos involucrados en la vida cotidiana. Las manifestaciones y cualidades de la energía. Niveles ecológicos. Ecosistemas. Biotopo y biocenosis. Hábitat y nicho ecológico. Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. Ciclo de la materia (ciclos biogeoquímicos) y flujo de la energía en el ecosistema. Cadena y red trófica. Organismos productores, consumidores y detritívoros. Pirámides energéticas. Modelo de ecosistemas (vivarios: lumbricarios, terrarios, acuarios, formicarios)

MODULO IV: El hombre en la trama de la vida

Características morfo fisiológicas del hombre como especie: sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, urinario, esquelético, muscular, nervioso.

Educación para la salud. Teorías, principios y declaraciones. Políticas de salud. Salud como derecho y necesidad. Del higienismo a la atención primaria de la salud (APS)

PROPUESTA METODOLÓGICA:

-Mediante la exposición del docente se posibilitará la adquisición de fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales.

-Se intentará propiciar un ambiente de análisis y discusión de los fenómenos naturales, mediante actividades participativas en instancias individuales (de auto-evaluación de las lecturas bibliográficas) y grupales que fomenten un feedback entre docente-estudiante.

-Se analizarán situaciones didácticas, se realizarán estudios de casos, análisis de tendencias y problemas., discusión de lecturas, resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC, elaboración de informes e investigaciones documentales y se analizará las implicancias de estas estrategias en la proposición de alternativas didácticas pertinentes.

-Se interpretará el discurso científico a los efectos de realizar no solo, procesos adecuados de transposición didáctica, sino también posibilitar al profesor en formación el sustento necesario para conformar un cuerpo de criterios en relación a la selección, secuenciación y organización de los contenidos propios del Nivel.

-Se llevarán a cabo trabajos prácticos áulicos y de laboratorio, y trabajos domiciliarios a través del aula virtual de la plataforma del instituto, haciendo uso de las TIC: webquest, google docs, foros de intercambio, correo.

-Seguimiento de clases teóricas mediante el dossier, el cual contiene programa, bibliografía y actividades de autoevaluación.

-Se podrán hacer consultas al docente, durante todo el ciclo, a través del aula virtual.



EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

Criterios Transversales:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Criterios Específicos:

- Uso de vocabulario específico.
- Identificación de relaciones.
- Formulación de hipótesis.
- Identificación de variables y análisis de ellas en fenómenos naturales.
- Selección adecuada de materiales y fuentes de información.
- Organización de la información.
- Enunciado de conclusiones.
- Inclusión en el análisis de variables específicas del campo: sistema, cambio, diversidad, interacción, equilibrio, conservación, transformación, continuidad.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Organizadores gráficos.
- Exámenes escritos.

Sistema de acreditación

• **Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, estimados para los meses de Junio y Octubre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen, habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

• **Acreditación por EVALUACIÓN FINAL**

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 6 (seis) o más, estimados para los meses de Junio y Octubre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:



- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS), incluyendo el TP complementario.
- Asistir a los encuentros tutoriales (clases de consulta) previstos para los meses de Noviembre y Febrero (antes de los exámenes finales).
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 6 (seis) trabajos prácticos obligatorios.

- Trabajo práctico N° 1 “La célula y el microscopio” (Áulico y de laboratorio)
- Trabajo práctico N° 2 “¿De qué están hechos los alimentos... y las células? La experimentación (De laboratorio)
- Trabajo práctico N° 3: “Biodiversidad: Los seis reinos” (Domiciliario)
- Trabajo práctico N° 4: “Experimentando con la materia y energía” (De laboratorio)
- Trabajo práctico N° 5: “El trabajo de campo y los Vivarios” (De laboratorio)
- Trabajo Práctico N° 6: Enseñar Ciencias Naturales en el Jardín: Organizar la tarea docente”
- Trabajo práctico N° 7: “Conociendo mi cuerpo” (Domiciliario)
- Trabajo práctico complementario N° 8: “Nuestro planeta Tierra en el Sistema Solar” (Domiciliario)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Comiaventuras. Serie *Ciencia, Salud y Ciudadanía*. Proyecto de Alfabetización Científica. Educación Alimentaria y Nutricional. Revista para el alumno. 1 nivel (1° y 2° grados/años de Educación General Básica/Primaria). Proyecto TCP/ARG/3101 (T) “Educación Alimentaria y Nutricional en las escuelas de Educación General Básica/Primaria”.
- Descubrir el mundo en la escuela maternal. Lo vivo, la materia y los objetos. 2010. Secretaría de Educación Pública,
- Haciendo y aprendiendo ciencias. Cuaderno de experimentos para Preescolar. 2006. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Dirección de Comunicación Social. México.
- Alaniz, S. et al. (2008). Experimentos simples para entender una tierra complicada. A presión atmosférica y la caída de los cuerpos. Centro de Geociencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Argentina
- Audesirck, Teresa y otro. (2008). *Biología: La vida en la Tierra*. 8ª edición. Ed. Pearson Educación. México.
- Caamaño Ross, A. (1992). “*Los trabajos prácticos en ciencias experimentales*”, en *Aula de Innovación Educativa*, nº9.
- Carretero, “Construir y enseñar las Ciencias experimentales”. Aique. Bs.As.
- El laboratorio de tío Sócrates. Cuaderno de experimentos para Preescolar. 2008. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Dirección de Comunicación Social. México.
- Espindola Veronica y Brüner Mariana. Alimentación saludable en la escuela. Hacia una adecuada alimentación de los niños en edad escolar. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014. 48 p.; 30x21 cm.
- FRID, D; UMEREZ, N. Y OTROS. 1999. El libro de la naturaleza y la tecnología. 8º EGB. Editorial Estrada. Bs. As. 247 pág.
- Fumagalli, Laura. 1993. “El desafío de enseñar Ciencias Naturales”. Troquel.
- Furman Melina. “Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela. Novedades Educativas.
- GARCÍA, Mirta y DOMÍNGUEZ, Rita. 2011. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje. Editorial HomoSapiens
- Garrido, M. y otros. (2006). Manual esencial de Química. Ed. Santillana. Chile
- Gonçalves, Susana; Mosquera, Marcela; Segura, Andrea. 2010. Didáctica de la Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Editorial Bonum
- Icasati – Van Dembroucke. (1997). “Desde el Polvo Cósmico a la Biodiversidad”. Lux. Santa Fé.
- Levines Marcela “Ciencias con creatividad”. Aique. Bs. As.
- Noste y Liguori. “La enseñanza de las Ciencias Naturales”. Homo Sapiens.
- PERLMUTER, STUTMAN Y OTROS. 1998. Ciencias naturales y tecnología. 8º EGB. 1º Edición. Editorial Aique. Bs. As. 271 pág.
- Pitluk, Laura. 2008. La modalidad de taller en el Nivel Inicial. Editorial Homo Sapiens
- Pitluk, Laura. 2015. Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las Áreas o Campos del Conocimiento a las Unidades didácticas y los Proyectos. Editorial Homo Sapiens
- Pitluk, Laura. 2015. Revista virtual Travesías didácticas. Creando huellas en Educación Inicial. Nº 18 “Algunas reflexiones acerca del cómo enseñar Ciencias Naturales en el Nivel Inicial”.
- Quiroz, R. y otros. Manual esencial de Física. Ed. Santillana. Chile
- Steiman, Jorge. *Más didáctica: [en la educación superior]*. 1ª ed. Buenos Aires. UNSAM edita, 2008. 239 p.
- THIBODEAU, GARY A. y KEVIN PATTON (2000) *Anatomía y Fisiología*. 4. ed. Ed. Harcourt, Madrid.
- Tricarico Hugo. Didáctica de las Ciencias Naturales.
- UNESCO- (1975) Manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias. Editorial Sudamericana- BS. AS.
- Veglia Silvia. *Ccias. Naturales y aprendizaje significativo*. Novedades Educativas.
- Weismann, Hilede. 1995. “Didáctica de las Ciencias Naturales”. Paidós. Bs.As.

Horario de Atención: lunes a viernes de 18:10 a 23:30 hs.

Dirección: Av. San Martín y Juan XXIII. (Bovril - Dpto. La Paz- Pcia. E. Ríos)

Teléfono/fax: (03438) - 421.194

e-mail: colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar