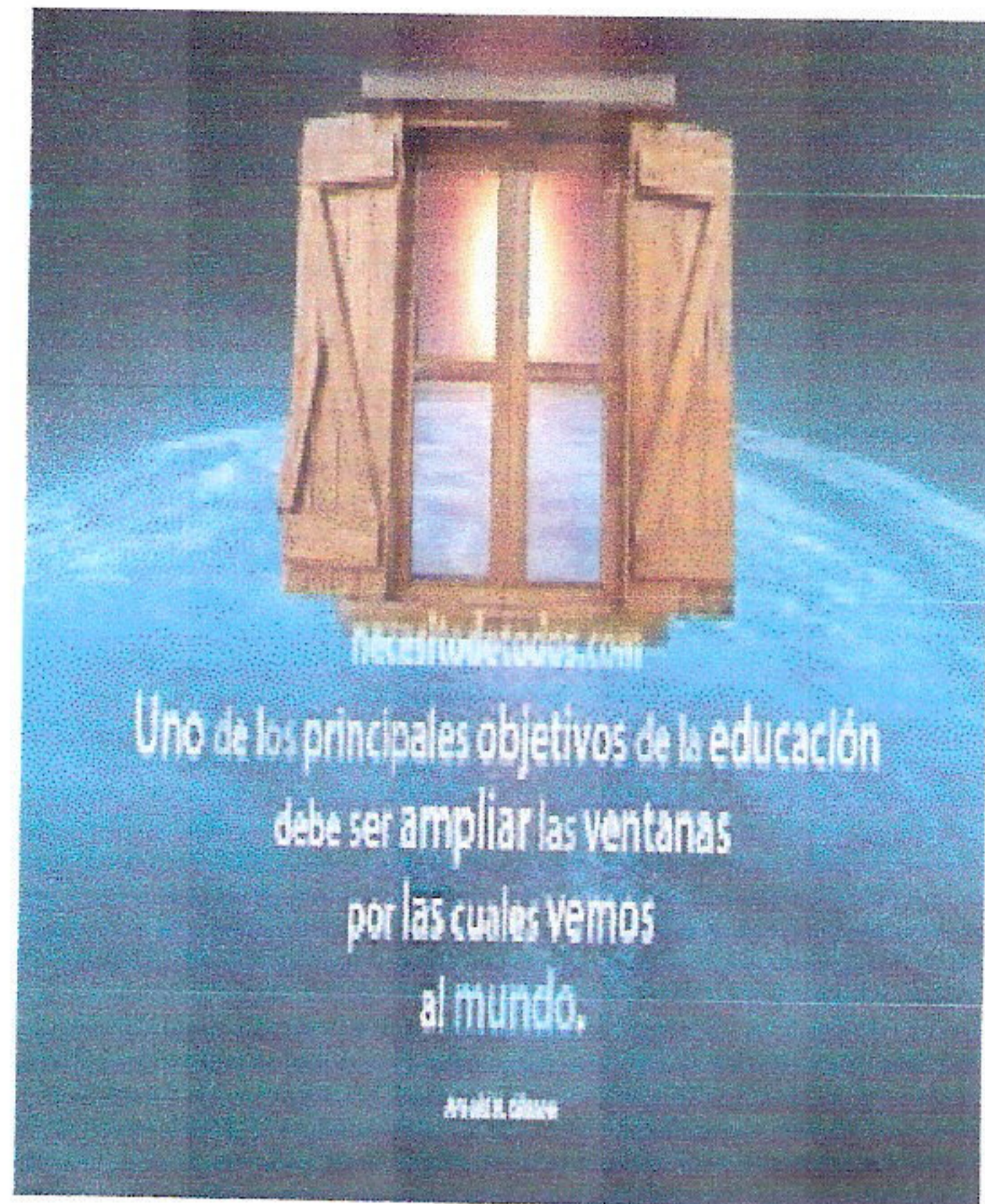


**ESCUELA**  
**SECUNDARIA Y**  
**SUPERIOR N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL**  
**ESTRADA”**



1

**Pedagogía 1° Año**

**PROYECTO DE CÁTEDRA 2015**

Profesorado de Educación Inicial

03 hs Cátedras

DOCENTE : Vergara, Lorena Soraya Elizabeth DNI: 23.092.205

- Profesora para la Enseñanza Inicial
- Profesora para la Enseñanza Primaria.
- Postitulada en Gestión Institucional.

  
VERGARA LORENA S.E.  
D.N.I. 23.092.205  
DOCENTE

## Fundamentación.

La reflexión teórico – pedagógica y la problematización de la educación constituyen aspectos centrales de la formación docente ya que incorporan una lectura social, política y crítica de la situación educativa.

En este espacio se brindan los marcos teóricos que permiten comprender la educación como una práctica situada, recuperando su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador. Constituye una instancia de reflexión teórica sobre los problemas del campo de la educación, porque desde los marcos referenciales se analizarán los supuestos subyacentes a las teorías y prácticas pedagógicas.

Los saberes pedagógicos pretenden poner en contacto a los estudiantes con categorías teóricas que les posibiliten *interpretar la realidad para actuar sobre ella, y reflexionar sobre la acción para poder ir atravesando el camino/laberinto*<sup>1</sup> de la formación, la comprensión e intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social.

El estudio de las huellas del discurso pedagógico moderno, sus debates y desarrollos en diferentes contextos, y la comprensión de que la Pedagogía, tal como se la concibe en la actualidad, es producto de ese discurso que atraviesa fuertemente las prácticas escolares, resulta fundamental para la formación docente inicial.

La recuperación de los procesos de producción, distribución y apropiación de saberes en los distintos contextos históricos – políticos y las

<sup>1</sup> Aportes de los Institutos de formación docente, encuentros regionales septiembre/octubre 2008, Entre Ríos

críticas que surgen en el siglo XX facilitará la construcción de marcos referenciales para la acción docente. En paralelo, el análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones, de sus problemas históricos hará posible la comprensión de las problemáticas contemporáneas y las prácticas cotidianas en la escuela.

## **Objetivos:**

Que los alumnos logren:

- Comprender el campo pedagógico desde la conceptualización epistemológica, histórica y política.
- Identificar el surgimiento del Nivel Inicial como espacio pedagógico con sus continuidades y rupturas a través del tiempo.
- Entender la importancia de los sujetos pedagógicos (docente-alumno) en la construcción de “conocimiento” dentro del campo pedagógico de la educación.
- Diferenciar la concepción de infancia en los distintos contextos históricos en el devenir de la educación inicial.

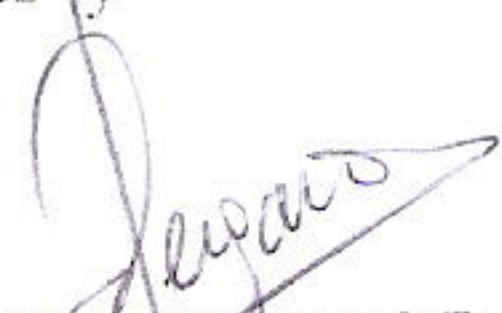
## **Contenidos:**

**Eje: La Pedagogía como campo de objetos: conocimiento, sujetos pedagógicos**

- ⊕ Enfoques históricos, epistemológicos y políticos de la constitución del campo.
- ⊕ Los sujetos pedagógicos: la construcción de la identidad del trabajo docente; los desafíos de una práctica autónoma y crítica.
- ⊕ Conocimiento y transmisión.

**Eje: La escuela como espacio pedagógico**

- ⊕ El surgimiento de la escuela, su función social. Desafíos actuales: continuidades y rupturas.
- ⊕ La escuela como construcción moderna y como espacio de civilización, diversas concepciones acerca de la relación escuela-sociedad. Crisis de la escuela.
- ⊕ La pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno. Normalización de la escuela como institución productora de infancia.
- ⊕ El discurso pedagógico moderno. Clásicos de la pedagogía moderna. La Escuela Tradicional.
- ⊕ El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación. Representantes mundiales y nacionales.
- ⊕ La Escuela Tecniciista y la ilusión de eficiencia. El tecnicismo en Argentina.

  
VERGARA LORENA S.E.  
D.N.I. 23.092.205  
DOCENTE

- ✦ La Escuela Crítica: posiciones reproductivistas y transformadoras.
- ✦ La diversidad socio-cultural y el compromiso con la igualdad de oportunidades.

**Eje: La educación como práctica social y la Pedagogía como reflexión para la acción**

- ✦ La educación como praxis, como práctica social, cultural y política.
- ✦ Procesos de inclusión/ exclusión. Homogeneización y alteridad.

### **Metodología de trabajo:**

Desde el concepto de enseñanza que sustenta la cátedra se promueve la recuperación de los conocimientos de los alumnos para conceptualizar los ejes temáticos, mediante exposiciones y su problematización, propiciando el debate, el diálogo y el trabajo individual y grupal.

### **Actividades de los alumnos:**

- ✓ Análisis de textos bibliográficos y de material audiovisual.
- ✓ Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, síntesis individuales y grupales.
- ✓ Respuesta a guías de estudio de textos obligatorios. Puestas en común.
- ✓ Realización de Trabajos Prácticos individuales y grupales.

### **Evaluación:**

La evaluación es un proceso participativo y una instancia de aprendizaje individual y grupal, implica atender y valorar los procesos y resultados de la intervención pedagógica.

**Los criterios de evaluación son:**

- Lectura bibliográfica,
- participación en clase,
- presentación de Trabajos Prácticos en tiempo y forma,
- manejo de vocabulario específico
- Compromiso con la Cátedra.

### **ALUMNO ASISTENTE AL ESPACIO CURRICULAR:**

Se aprueba con el sistema de promoción directa con una valoración final no inferior a 7 (siete)

  
VERGARA LORENA S.E.  
D.N.N 23.092.205  
DOCENTE

- Se tendrá en cuenta la asistencia a las horas de clase 70% del total de horas desarrolladas y un 60% en caso que los estudiantes presentasen certificado de trabajo
- La aprobación del 100% de los trabajos prácticos desarrollados en la cátedra.
- Participación en la Muestra Educativa Anual del Instituto Formador donde pongan en práctica conocimientos a través de la construcción de “Notas a lectores” que se exhibirán en un Diario Mural.

Además se considerará:

- La lectura y análisis del material bibliográfico.
- Pertenencia de las relaciones e integración con las materias del corriente año lectivo.
- Participación en clase y compromiso con actividades y trabajos grupales cooperativos.
- Apropiación del lenguaje técnico propio de la asignatura.
- Capacidad para elaborar informes escritos.
- Uso de las nuevas tecnologías para realizar un ida y vuelta de los trabajos prácticos.

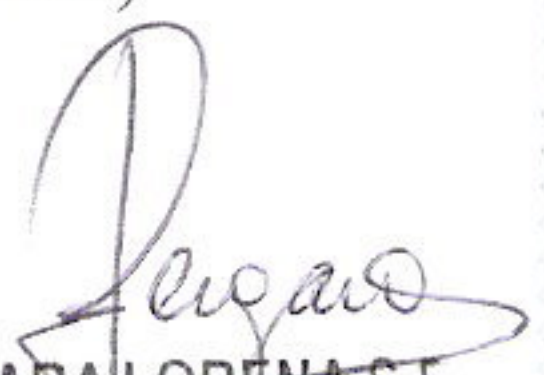
Durante el desarrollo de las clases y los encuentros con el docente, se realizarán evaluaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la valoración que hacen sobre él los cursantes.

Se propiciará durante los encuentros, la autoevaluación y la co-evaluación de los alumnos, enseñando, para que adquieran las competencias que les sean posibles, de acuerdo a sus potencialidades, ritmos de estudio, aprendizajes previos, intereses.

**ALUMNO LIBRE**

Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos, aprobación de un Trabajo Práctico Integrador con orientación y seguimiento del docente, respetando la fecha de entrega pautada y Examen Final escrito y oral ante mesa examinadora con nota no inferior a 6 (seis) respectivamente.

**RECURSOS:**

  
VERGARALORENA S.E.  
D.N.I. 23.092.205  
DOCENTE

Bibliografía, artículos periodísticos, Power points y videos referido a las prácticas pedagógicas.


### **Bibliografía:**

Esta bibliografía es una selección inicial que se ajustará al desarrollo de la asignatura, a las posibilidades, propuestas y requerimientos de los cursantes.

- ✓ Barcelona. Cap. IV y IX.
- ✓ BEILLEROT, J., BLANCHARD LAVILLE, C. y N. MOSCONI, *Saber y relación con el saber*. Paidós educador. Bs. As.
- ✓ BLANCHARD LAVILLE, C. (1996), *Saber y relación pedagógica*. Serie Documentos. Fac. de Filosofía y Letras de la UBA. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- ✓ BLEICHMAR, S. (2010), *Violencia social – Violencia escolar*. Noveduc. Bs. As. Cap. “Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate”.
- ✓ BORRUAT, L. (1924). *Organización de las clases pre-escolares*. Editor Roberto Canals. Bs. As.
- ✓ BRUNER, J. (1987), *La importancia de la educación*. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 9.
- ✓ BRUNER, J. (1998), *Realidad mental y mundos posibles*. Ed. Gedisa.
- ✓ CHEVALLARD, Y., *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Ed. Aique. Bs. As. 1997.
- ✓ COREA, C. y LEUKOWICZ, I. (2005). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Paidós Educador. Bs. As. Cap. 8.
- ✓ COSSETTINI, O. (2001), *Obras completas*. Ediciones Amsafe. Santa Fe.
- ✓ DEWEY, J. (1945), *Experiencia y educación*. Ed. Losada. Bs. As.
- ✓ DEWEY, J. (1954), *El niño y el programa escolar*. Ed. Losada. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1997), *Pedagogía de la autonomía*. Ed. Siglo XXI. España.
- ✓ Gunilla Dahlberg- Peter Moss- Alan Pence (1999) “Mas allá de la calidad en educación infantil: perspectivas posmodernas” Edit Grao. Barcelona
- ✓ Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial Documento de Apoyo N° 1 / Año 2005 Versión Preliminar. Bs. As
- ✓ HARF, R. y otros (1997), *Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica*. El Ateneo. Bs. As.
- ✓ Howar Gardner (1993) “La mente no escolarizada; Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas” Paidós. Bs.As.
- ✓ KOHAN, W. O. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires: Del estante.
- ✓ LARROSA, J. (1995), *Escuela, poder y subjetivación*. Ed. La Piqueta. Madrid.
- ✓ MIGUELES, M. A., “Luis Borruat. Su insistencia por cambiar el ambiente escolar”, en CASTELLS, M. del C. y MIGUELES, M. A. (coord.) (2008). *Didáctica y Pedagogía. Trayectorias y movimientos. Un análisis de la configuración del campo en Entre Ríos y Santa Fe (1915-1930)*. Entre Ríos: UNER.
- ✓ MOSCONI, N. (1998), “Relación de objeto y relación con el saber”, en
- ✓ Ruth Harf, Elvira Pastorino, Patricia Sarlé, Alicia Spinelli, Rosa Violante y Rosa Windler “ Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica”
- ✓ TONUCCI, Francesco (2001), “Escuela y arte ¿una paradoja?”. Revista Novedades Educativas, Buenos Aires.
- ✓ WALKERDINE, V. (1995), “Psicología del desarrollo y Pedagogía centrada en el niño. La inserción de Piaget en la educación temprana”, en LARROSA, J.(ed.), *Escuela, poder y subjetivación*. Ed. La Piqueta. Madrid.
- ✓ ZELMANOVICH, P. (2003), “Contra el desamparo”, en *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

[www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

Videoteca de Nivel Inicial de Programa de Formación Permanente “Nuestra Escuela”

  
VERGARA LORENA S.E.  
D.N.I. 23.092.205  
DOCENTE