

ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"

# Proyecto de cátedra: Profesorado de Educación Primaria: Tic Apropiación Pedagógica.

---

Campo de la Formación: Formación Específica.

Formato: Seminario-Taller.

Curso: 3° año

Carga horaria semanal: 2hs. cátedras semanales

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2016

Plan de estudios: Resolución N° 5420/08

Docente: Fernández, Gabriela.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Nivel Inicial.

## Fundamentación:

La incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación a la formación docente nos plantea el desafío de construir una cultura mediada por las mismas que posibilite a los docentes y estudiantes la adquisición progresiva de hábitos de uso significativo. Esto implicaría ir más allá de los conocimientos y habilidades necesarias como usuario de los recursos tecnológicos, potenciando el desarrollo comprensivo y el pensamiento crítico: *Las tecnologías de información y comunicación sólo tendrán una utilidad marginal si se les usa simplemente para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner lecciones escolares en línea*<sup>1</sup>.

En las últimas décadas, se observa una combinación de factores orientados a la *democratización del conocimiento*, en la cual se promueve una nueva relación entre la sociedad y las nuevas tecnologías como generadoras de nuevos saberes y como soporte de la educación no convencional. Por nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) se entiende a las tecnologías, no sólo como un conjunto de herramientas, sino como un entorno virtual en donde convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas orientadas a desarrollar un espacio informatizado y multimedial. Y esa tecnología representa, en sentido amplio, "la manera de hacer las cosas" (Buch, 1997) con un enfoque sistémico e interdisciplinario. Como un "hecho cultural básico que se nutre de la ciencia, pero también de todas las demás facetas de la cultura humana, y a su vez las influencia a todas, esto es la transversalidad de la tecnología" (Buch, 1997).

La educación surge como un desafío inminente para obtener profesionales de valía, mediante una educación que resulte adecuada y competente para generar sujetos autónomos orientados a la acción tecnológica. La escuela, con sus educadores, posee el don de poder darle un "valor agregado al conocimiento", integrando y contextualizando el saber de manera de preparar al alumno para enfrentar un mundo pleno de incertidumbres.

La educación está frente a un *nuevo paradigma* (Braslavsky, 1999) que no sólo remite a lo científico y tecnológico -como un aspecto del ámbito sociocultural y político- sino que también, se fundamenta en las bases epistemológicas que lo sustentan. Estos cambios impactan tanto en el plano institucional y cultural como en el plano didáctico y metodológico. "Las nuevas generaciones se ven inmersas en un contexto mediático y tecnológico más competitivo que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y conocimientos del uso de TIC" (Meza Meza, 2001).

---

<sup>1</sup> UNESCO 2003

## Propósitos:

- ✚ Proporcionar fundamentos conceptuales que faciliten prácticas pedagógicas innovadoras y exploten el potencial educativo que se le atribuye a las tecnologías informáticas.
- ✚ Ofrecer recursos, herramientas y estrategias que les permita a los futuros docentes mejorar sus actividades de planificación, gestión, enseñanza y evaluación, estimulando la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.
- ✚ Desarrollar el pensamiento crítico en torno a las problemáticas que la inserción de las TICs genera en nuestra sociedad.
- ✚ Generar debates tecnológicos frente a los nuevos paradigmas que atraviesan nuestras prácticas pedagógicas actuales.
- ✚ Favorecer el desarrollo de una nueva forma de pensamiento para formar a las personas en la cultura de la información (en lo que se refiere al abordaje y manipulación de contenidos) y en la cultura de las redes (en lo que se refiere a las formas relacionales con otros agentes implicados en el proceso de captura y transmisión de información y conocimiento).

## Eje de contenidos:

- Tecnología, sociedad y cultura. Debates actuales.
- Dimensión social, política, ética y económica del uso de la tecnología en la educación.
- Lo público y lo privado en la sociedad mediada tecnológicamente.
- Las TICs y los procesos de socialización.
- Las TICs y los nuevos modos de organización y gestión institucional. Trabajo colaborativo y democratización del conocimiento.
- TICs y educación. Contextos formales y no formales. Relevancia en la constitución de subjetividad y en los procesos de aprendizaje. Facilitadores, obstáculos y desafíos de la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula. Las TICs y los procesos de cognición.
- El docente y las TICs: nuevos desafíos y potencialidades. *Viejas* tecnologías - *nuevas* tecnologías: modelos de integración de medios y la variedad de lenguajes en el conocimiento y comprensión de la realidad

- Dimensión didáctica de las TICs en la educación Primaria, sus distintos niveles y modalidades:
- Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos. Estrategias de enseñanza mediadas por las nuevas tecnologías.
- Materiales educativos: Software didáctico. Producciones audiovisuales, multimedia e hipermedia.
- El aula en la realización de tareas de aprendizaje con TICs. Espacios, tiempos y agrupamientos: nuevos modos de organización.

### Propuesta metodológica:

- Promover una educación desde y hacia los medios. Plantear actividades que obliguen a los estudiantes a moverse entre las formas verbales y visuales de representación simbólica.
- Usar las TIC para contribuir a las reformas educativas, mejorando los sistemas de información.
- Capacitar y formar a los profesores, quienes pasan de ser un sujeto transmisor de un conocimiento acumulado a un orientador, un guía, que va indicando al estudiante el camino a seguir para llegar a sus objetivos y a sus preferencias personales.
- Abogar por la utilización del concepto de diseño formativo, basado en criterios pedagógicos como garantía para poder elaborar materiales multimedia de calidad y plenamente educativos.
- Crear entornos de aprendizaje que motiven a los estudiantes y promuevan el desarrollo de actividades constructivas.
- Presentación de trabajos grupales e individuales, investigaciones.
- Manejo de diferentes bibliografías propuestas en el Diseño curricular.
- Desarrollar contenidos con medios apropiados.

### Evaluación y Acreditación:

#### Criterios de Evaluación

- Producción de textos escritos: Narrativa- Tiempos verbales- coherencia, cohesión. Trama del texto presentado.
- Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras, tecnicismos.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

- ✚ Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- ✚ Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- ✚ Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

### Instrumentos de evaluación:

- Informes de Investigación.
- Informes de trabajo multimedia, imágenes o video.
- Trabajos prácticos digitalizados.(Requisitos de Presentación)
- Prezi.
- Portafolio.
- Exámenes orales (deberán expresarse correctamente usando las palabras específicas o tecnicismos)
- Coloquio.

### Sistema de acreditación:

Acreditación por promoción con coloquio final:

Aprobar todas las producciones solicitadas: Trabajos prácticos (con la bibliografía correspondiente) escritos u orales; individuales o grupales, y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

Tener un 70% de asistencia a clases y un 60% para quienes trabajen.

Aprobar el coloquio final: Trabajo práctico integrador con 7 (siete) o más fecha estimativa mes de noviembre.

### Bibliografía:

AREA MOREIRA, M *Los medios y el currículum escolar*, web docente de Tecnología (2002b) Educativa, Universidad de La Laguna. Disponible en:

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/12.htm>

\_\_\_\_\_ *Nuevas tecnologías y nuevas prácticas, en números* [en línea], Educ. ar. Disponible en: <http://weblog.educ.ar/sociedad-informacion/archives/006209.php>.

\_\_\_\_\_ *Jóvenes: comunicación e identidad, Pensar Iberoamérica, Revista de Cultura*, Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

‘Aulas en red’ de la Ciudad de Buenos Aires”, en *Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina*, Buenos Aires, IIPE - Unesco.

BARBERO, M J *Tecnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidad de la comunicación en el nuevo siglo*, México, *Diálogos de la comunicación*, N° 64. 2002

Disponible en: [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/martin\\_barbero1.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/martin_barbero1.pdf)

BATISTA, M. A, *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* / Ministerio de Cultura y Educación. 2007

BERGOMÁS G. *Las alfabetizaciones múltiples como eje de la formación docente*, Razón y palabra (n° 63, julio-agosto 2008)

BERMÚDEZ, Emilia “Consumo cultural y construcción de representaciones de identidades juveniles”, Maracaibo, Universidad del Zulia, Centro de Estudios Sociológicos y Antropológicos. 2001

BUCKINGHAM, D *Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*, Barcelona, Paidós. 2005

Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

BURBULES, N y CALLISTER, T *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Madrid, Granica. 2001

CELSO, G y USUBIAGA, G; coordinado por Viviana Minzi. - 1a ed.

CZARNY, M *La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados*. Rosario, Argentina, Homo Sapiens Ediciones. 2000

Disponible en <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

GEWERC BARUJEL, A *El uso de weblogs en la docencia universitaria*, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Vol. 4, N° 1, pp. 9-23. Disponible en: [http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4\\_1/adriana.pdf](http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4_1/adriana.pdf) 2005

GRUFFAT, C “Generación M: los chicos que crecieron con los nuevos medios” [en línea], Educ.ar. Disponible en: <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/006581.php> 2005

*Las TIC y los desafíos en la sociedad del conocimiento*, resultado del Seminario Ceri/OCDE de habla hispana 2005. Disponible en: [http://www.enlaces.cl/Despliegue\\_Contenidos.php?id\\_seccion=4&id\\_contenido=13](http://www.enlaces.cl/Despliegue_Contenidos.php?id_seccion=4&id_contenido=13)

LEVIS D. *Formación docente en TIC: ¿el huevo o la gallina?* en *Razón y Palabra* n° 63, México. 2008

LIGUORI, L *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos*, en Litwin, Edith (comp.) *Tecnología Educativa*, Buenos Aires, Paidós. 1995

LITWIN EDITH (comp) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Amorrortu. Buenos Aires. 2005

LITWIN, E “El acceso a la información”, en Litwin, Edith *et al.* (comps.), *Tecnologías en las aulas*, Buenos Aires, Amorrortu. 2004

MAGALY ROBALINO CAMPOS. *Formación Docente y TICs: Logros, Tensiones y Desafíos Estudio de 17 Experiencias en América Latina*. UNESCO. Chile. 2005

MINZI, V *La “cultura infantil”: ¿cómo abrir espacios para el diálogo intergeneracional?*, Buenos Aires, 2005 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

PISCITELLI A. *Inmigrantes digitales vs. nativos digitales. La migración digital, un concepto bastante ambicioso*. Educar. 2005

PRENSKY, MARC *Nativos e Inmigrantes digitales*. Disponible en: [http://www.nobosti.com/IMG/article\\_PDF/article\\_44.pdf](http://www.nobosti.com/IMG/article_PDF/article_44.pdf) [abril de 2008]

STREET, BRIAN “What's “new” in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current Issues in Comparative Education*, Teachers College, Columbia University, Vol. 5(2). 2003. <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com>

TEDESCO J.C. *Educación a distancia: calidad, equidad y desarrollo. La educación y las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires. 2000.

UNESCO *Estándares de competencias en tic para docentes*. 2008.