

Carrera: Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual.

Profesora: Angélica Acevedo.

Unidad curricular: Multidiscapacidad.

Formato: Asignatura

Curso: 4º Año.

Carga horaria semanal: 04 horas cátedras semanales.

Régimen de cursado: Anual- presencial

Ciclo Académico 2022

Resolución 976/10 C.G.E.

Fundamentación

Este espacio implica una aproximación conceptual y metodológica a las particularidades que presenta el sujeto con discapacidades múltiples.

El término discapacidad múltiple hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales o de carácter social.

No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y del aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma.

Por ello es importante que se entiendan las dificultades a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, ya que cada una de las condiciones que presentan tienen su complejidad y consecuencias, ya sea en la salud, participación social, aprendizaje, afectividad, entre otras áreas; por lo que la persona necesita un apoyo mucho más profundo que los que solo poseen una discapacidad.

Debe comprenderse que cuando un niño nace con esta condición o las adquiere a lo largo de su desarrollo, dependiendo de las mismas, la Educación debe adaptarse a sus dificultades, potenciando sus capacidades y habilidades a fin de suplir las carencias detectadas.

Hay que conocer las “necesidades individuales” de cada persona con necesidades múltiples ya que cada una tiene sus propias características, intereses, capacidades, fortalezas y debilidades, frustraciones y motivaciones que en sí mismas nos permiten entenderla. La educación de las personas con necesidades múltiples y sordociegas es una de las necesidades educativas especiales más difíciles e inexploradas en el campo de la educación especial.

Propósitos:

- Proponer instancias que le permitan desarrollar actividades planificadas teniendo en cuentas las características del sujeto con discapacidad desde una mirada integral.
- Proporcionar la bibliografía que le permita conocer las características de cada uno de los diagnósticos y la forma de abordarlos desde el ámbito educativo.

Objetivos

- Relacionar la bibliografía para analizar los diferentes casos a trabajar en la cátedra.
- Diseñar propuestas teniendo en cuenta las características de los sujetos con discapacidad apuntando a una inclusión real.
- Utilizar técnicas, herramientas y metodologías que aportan a una educación integral del sujeto con discapacidad.

Ejes de contenidos

- Conceptos básicos sobre sordo ceguera y discapacidad múltiple.
- Definiciones y conceptos: sordo ceguera y discapacidad múltiple, como entidades únicas y complejas.
- Etiologías más comunes, detección temprana.
- Sistema visual. Patologías visuales más frecuentes en sordo ceguera y discapacidad múltiple. Alteraciones del camino- alteraciones de la agudeza visual.
- Sistema auditivo. Tipos de trastornos y sus manifestaciones en las patologías auditivas más frecuentes.
- Educación en niños/jóvenes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
- Metodología educativa.
- Integración social y educativa.
- Conceptos introductorios a la enseñanza de orientación y movilidad en poblaciones con sordo ceguera y discapacidad múltiple.
- Desarrollo motor en personas con impedimento visual y discapacidad múltiple.
- Esquema corporal, movimiento y comunicación.
- Orientación y movilidad en los primeros años de vida.
- Desarrollo sensorial y espacial.
- Desarrollo cognitivo y discapacidad múltiple.
- Conceptos básicos de orientación y movilidad.
- Comunicación en niños y jóvenes con sordo ceguera y /o discapacidad múltiple.

- Comunicación humana:
- Nociones generales. Que comunicar, como comunicamos, para que nos comunicamos y que comunicamos.
- Comunicación expresiva y comunicación comprensiva. Estilos sensoriales de comunicación.
- Métodos de comunicación.
- Comunicación en la vida diaria:
- Conversaciones cotidianas. Comunicación alternativa en niños/jóvenes con sordo ceguera y discapacidad múltiple.
- Tipos de comunicación alternativa aumentativa según cada persona con sordo ceguera y/o discapacidad múltiple.
- Análisis de variables a tener en cuenta: restos sensoriales, desarrollo comunicacional, modalidad de aprendizaje, desarrollo cognitivo.
- Aspectos de la cognición en sordo ceguera y discapacidad múltiple.
- Sordo ceguera y cognición. Definición de conceptos.
- Atención y concentración en niños y jóvenes con sordo ceguera y/o discapacidad múltiple. Procesos involucrados en la atención. Memoria.
- Lenguaje y cognición. Introducción al lenguaje y a la cognición. Importancia del desarrollo cognitivo. Efecto de la sordo ceguera y discapacidad múltiple en el desarrollo cognitivo.

Propuesta metodológica

- Debate y Análisis de la bibliografía aportada en la cátedra.
- Estudio de casos.
- Producción de informes orales y escritos.
- Elaboración de resúmenes, cuadros, PowerPoint de los diferentes diagnósticos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

Trabajos prácticos

- Debate y Análisis de la bibliografía aportada en la cátedra. Producción de informes escritos.
- Exposición y defensa de maquetas sobre el oído, ojo y cerebro.
- Utilización correcta de los términos específicos.
- Observación y análisis de la película. Gaby una historia verdadera. Análisis de la bibliografía específica. Capacidad para identificar los síntomas de la patología y fundamentar las respuestas utilizando la bibliografía abordada. Producción y entrega de informe escrito.
- Elaboración de recursos que aborden los diferentes sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Exposición y defensa de los mismos.

Criterios de evaluación

- *Presentación oral.*
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.

- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Instrumentos de evaluación.

- Trabajos de investigación individual y grupal.
- Exámenes escritos.
- Debates y presentaciones orales.
- Exposiciones orales de trabajos y exámenes.

Sistema de acreditación

PROMOCIÓN CON COLOQUIO INTEGRADOR.

- Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:
- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más; estimados para los meses junio y septiembre.
- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen.

Bibliografía

- García Duarte v. la educación de los niños con discapacidades multiples. Santiago de Chile.
- Libros de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas especiales.
- El día de hoy les comparto este excelente material de apoyo para ayudar a niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Discapacidad Visual:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UNDZ2NnRMVkdHc0k/view>
- Discapacidad Motora:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UNE5mUWhXZGktYjQ/view>
- Discapacidad Auditiva:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UYjJSU1EyeGFqaUU/view>
- Discapacidad Intelectual:
<https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UbEdPOGgtQkZDMmc/view>

- Problemas de Atención y Concentración:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UWmxZajZvVDdFQVU/view>
- Problemas de Lenguaje:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UUUI4WWdfNExuS2c/view>

- Autismo:
- <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UamszNnRyYngzNW8/view>
- Niños con Impedimentos y Otras Necesidades Especiales:
- https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/16_CCHA_SP_SpecialNeeds_0506_v3.pdf.

- Introducción a la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial.
- guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial

Firma del docente.